

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Bedasarkan hasil pengolahan dan analisis data terhadap data hasil penelitian yang telah dilakukan disalah satu SMP Negeri di Kota Bandung pada kelas VIII mengenai pengaruh penerapan pembelajaran berbasis praktikum pada subkonsep difusi osmosis untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan proses sains, diperoleh kesimpulan pembelajaran berbasis praktikum berpengaruh lebih besar terhadap penguasaan konsep siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari perbedaan penguasaan konsep antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada saat *pretest*, tidak terdapat perbedaan penguasaan konsep antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah dilakukan pembelajaran, rata-rata nilai *posttest* penguasaan konsep pada kedua kelas meningkat tetapi peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Selain itu, *N-gain* pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Keterampilan proses sains meliputi keterampilan merencanakan percobaan, klasifikasi, observasi, prediksi, komunikasi, interperetasi, mengajukan pertanyaan menunjukkan bahwa pada saat *pretest* tidak terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah dilakukan pembelajaran terdapat perbedaan pengikatan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata nilai *posttest* untuk kedua kelas meningkat tetapi peningkatan pada kelas eksperimen lebih besar. Rata-rata *N-gain* pada kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol sehingga peningkatan pada kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol. Hal tersebut membuktikan bahwa pembelajaran berbasis praktikum memberikan pengaruh yang lebih besar terhadap keterampilan proses sains dibandingkan pembelajaran dengan metode demonstrasi.

Hasil perhitungan koefisien korelasi terhadap penguasaan konsep dengan keterampilan proses sains siswa menunjukkan bahwa korelasi pada kelas eksperimen termasuk kategori cukup sedangkan pada kelas kontrol termasuk

kategori tinggi. Pada kelas eksperimen keterampilan proses sains mempengaruhi penguasaan konsep sebesar 22,1% sedangkan untuk kelas kontrol pengaruh keterampilan proses sains terhadap penguasaan konsep sebesar 41,3%. Respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran berbasis praktikum secara umum menunjukkan respon yang positif.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang disampaikan peneliti, diantaranya:

1. Ketika menerapkan model pembelajaran berbasis praktikum terdapat lima fase yang harus dilewati selama proses pembelajaran, agar penerapan pembelajaran lebih baik lagi sebaiknya ditambahkan lagi pertemuannya.
2. Pemberian *pretest* sebaiknya dilakukan pada pertemuan sebelum proses pembelajaran dilakukan, *posttest* dan angket sebaiknya dilakukan pada pertemuan selanjutnya sehingga waktu proses pembelajaran lebih banyak.
3. Keterampilan proses sains sebaiknya dilatihkan kepada siswa satu persatu agar hasil yang didapatkan lebih baik atau maksimal.
4. Sebelum melakukan kegiatan praktikum sebaiknya guru memastikan terlebih dahulu apakah alat yang akan digunakan sudah tersedia di sekolah atau belum.