

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh kompetensi pedagogik, kompetensi profesional dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Bandung, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Kompetensi pedagogik berpengaruh terhadap motivasi belajar.
2. Kompetensi profesional berpengaruh terhadap motivasi siswa.
3. Kompetensi pedagogik berpengaruh terhadap hasil belajar.
4. Kompetensi profesional berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar
5. Kompetensi pedagogik, kompetensi profesional dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut.

1). Implikasi Teoritis

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa kompetensi pedagogik, kompetensi profesional dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar baik secara langsung maupun tidak langsung. Variabel kompetensi pedagogik, kompetensi profesional dan motivasi belajar memiliki kontribusi yang lebih besar terhadap hasil belajar secara langsung. Dengan demikian teori yang digunakan dalam penelitian ini masih relevan dan dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa.

2). Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperolehnya. Kontribusi kompetensi guru membawa implikasi bahwa upaya meningkatkan hasil belajar siswa yaitu jika kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional tersebut baik, ada pengaruh langsung antara

kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional terhadap motivasi belajar, akan tetapi hasil belajar akan mengalami peningkatan lebih baik lagi jika kompetensi pedagogik, kompetensi profesional dan motivasi dapat meningkatkan hasil belajar, sehingga hasil belajar siswa akan lebih meningkat.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1) Bagi Siswa

Untuk meningkatkan hasil belajar maka harus mempertahankan dan meningkatkan motivasi belajar dengan cara meningkatkan nilai pencapaian, nilai instrinsik dengan cara meningkatkan membaca dan mencatat, mengulangi bahanajar, mengerjakan tugas, terlibat aktif dalam pembelajaran, selain itu harusmeningkatkan nilai kemanfaatan dan biaya dengan cara menghubungkan materidengan kehidupan sehari-hari, belajar dengan sungguh-sungguh, dan mengikutikegiatan-kegiatan yang menunjang demi tercapainya hasil belajar.

2) Bagi Pihak Guru

Dalam meningkatkan mutu pendidikan dan proses kegiatan pembelajaran, seorang guru hendaknya terus meningkatkan kompetensinya khususnya kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional baik atas inisiatif sendiri maupun prakarsa pihak-pihak yang terkait dalam membantu meningkatkan motivasi belajar siswa serta cara mencapai hasil belajar yang optimal. Dalam meningkatkan kompetensi pedagogik yaitu guru harus lebih menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik seperti guru menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium maupun lapangan dan mengajak siswa melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan. Dalam meningkatkan kompetensi profesional yaitu guru harus lebih mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif, dan lebih mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif seperti selalu meminta kritik bagaimana kinerjanya dalam menyampaikan materi setelah selesai mengajar.

3) Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai gambaran atau acuan dalam penelitian selanjutnya mengenai hasil belajar dengan menggunakan variabel kompetensi pedagogik, kompetensi profesional dan motivasi belajar. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar selain variabel yang telah diteliti penulis baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Sebaiknya, hasil belajar di dukung oleh data yang relevan antara data pendukung isu dengan data yang digunakan dalam penelitian ini.

4) Bagi sekolah

Peneliti mengharapkan lingkungan sekolah menjadi lingkungan yang bisa mempertahankan dan meningkatkan kompetensi pedagogik, kompetensi profesional dan motivasi belajar dengan kemampuan yang mereka miliki serta pihak sekolah melakukan kerja sama dengan orang tua untuk dapat membantu serta mendorong siswa dalam mempertahankan serta peningkatan motivasi belajar dengan meliputi nilai pencapaian, nilai instrinsik dengan cara meningkatkan membaca dan mencatat, mengulangi bahan ajar, mengerjakan tugas, terlibat aktif dalam pembelajaran, selain itu harus meningkatkan nilai kemanfaatan dan biaya dengan cara menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari, belajar dengan sungguh-sungguh, dan mengikuti kegiatan-kegiatan yang menunjang demi tercapainya hasil belajar. Kemudian dapat membantu mendorong guru untuk meningkatkan kompetensinya khususnya kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional baik atas inisiatif sendiri maupun prakarsa pihak-pihak yang terkait dalam membantu meningkatkan motivasi belajar siswa serta cara mencapai hasil belajar yang optimal. Dalam meningkatkan kompetensi pedagogik yaitu guru harus lebih dapat menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik seperti guru menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium maupun lapangan dan mengajak siswa melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan. Dalam meningkatkan kompetensi profesional yaitu guru harus lebih mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif, dan lebih

mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif seperti selalu meminta kritik bagaimana kinerjanya dalam menyampaikan materi setelah selesai mengajar.