

**EFEK MODERASI LINGKUNGAN SEKOLAH PADA PENGARUH  
KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI**

**(Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Garut)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



**Oleh :**

Mia Ismiatun

NIM. 1506379

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG**

**2019**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**EFEK MODERASI LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KEBIASAAN**  
**BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA**  
**PELAJARAN EKONOMI**  
**(Survey pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Garut)**

**Oleh :**  
**Mia Ismiatun**  
**Nim. 1506379**

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Mia Ismiatun  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotocopy, atau dengan cara lainnyatanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

EFEK MODERASI LINGKUNGAN SEKOLAH PADA PENGARUH  
KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI

(Survei Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Garut)

Bandung, Juli 2019

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I,



**Prof. Dr. H. Disman, MS.**  
NIP. 195902091984121001

Pembimbing II,



**Dr. H. Amir Machmud, SE., M.Si.**  
NIP. 197104112010121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Hj. Netti Budiwati, M.Si**  
NIP. 196302211987032001

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Efek Moderasi Lingkungan Sekolah Terhadap Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Garut**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis saya.

Bandung, Juli 2019  
Yang Membuat Pernyataan

**Mia Ismiatun**  
**NIM. 1505239**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT sebab atas segala rahmat dan karunia, penulis diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Efek Moderasi Lingkungan Sekolah Pada Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Garut)”** dapat diselesaikan tepat waktu. Meskipun penulis menyadari masih banyak terdapat kesalahan di dalamnya.

Penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi untuk mengatasi permasalahan hasil belajar siswa, terutama di SMA Negeri di Kabupaten Garut dan memberikan sumbangan perkembangan ilmu pengetahuan. Tidak dapat dipungkiri, bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca untuk memperbaiki karya tulis ilmiah lainnya.

Demikian yang dapat penulis sampaikan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Penulis juga yakin bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih membutuhkan kritik serta saran dari pembaca.

Bandung, Juli 2019

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan Ketulusan dan Kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. R. Asep Kadarohman, M.Si., selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Agus Rahayu, M.P., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Prof. Dr. H. Disman, MS dan Bapak Dr. H. Amir Machmud, SE., M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini terselesaikan.
5. Ibu Leni Permana, S.Pd., M.Pd. yang telah menjadi dosen pembimbing akademik, yang selalu memberikan masukan, dukungan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
7. Kepala sekolah, guru dan anak-anak SMA Negeri 5 Garut, SMA Negeri 22 Garut, SMA Negeri 27 Garut dan SMA Negeri 29 Garut yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut, terimakasih sebesar-besarnya.
8. Kedua orang tua terkasih Bapak Ujang Rusmana dan Imas Masriah yang senantiasa mendoakan anaknya, memberikan dukungan berupa moril maupun materil. Terimakasih atas segala yang telah dilakukan, dan terimakasih atas segala cinta yang terpancar serta doa dan restu yang selalu mengiringi tiap langkah penulis. Kemudian terimakasih banyak untuk kedua kakak tersayang Asep Kusmana, Akmal Mustopa serta adik saya tercinta Andika Ardiansyah yang selalu menjadi penyemangat disaat penulis merasa lelah, bosan, hilang motivasi dan dikala suntuk.

9. Sahabatku tersayang, Maya Sofa, Elis Sundus, Amiroton Aisyah, Dina Indriyanti Tondang, Loanda Rhut Panjaitan dan Uswatun Khoirunnisa, terimakasih telah melengkapi segala kekuranganku.
10. Terimakasih untuk sahabat tersayang dan terbaik “Dea Widiya” yang selalu menghibur dan selalu ada buat penulis dikala stress dengan keadaan. Pahit manis dalam mengolah data skripsi kita hadapi bersama.
11. Cindy Rosalinda dan Tamara Lingga Elcid terimakasih karena selalu meluangkan waktu mendengarkan keluh kesah penulis dan membantu penulis pada saat mengolah data.
12. Terimakasih untuk adik tingkat saya Hana Muldi Supyati yang selalu memberikan semangat, motivasi dan selalu membantu dalam memecahkan masalah pengerjaan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuanganku, seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015 khususnya kelas A, yang telah memberikan warna selama perjalanan kuliah semester satu sampai semester delapan.
14. Teman teman KKN Tematik UPI Desa Pameungpeuk (PMBP) yang senantiasa memberikan semangat serta dukungan moril dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis menyelesaikan skripsi.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat digunakan selayaknya.

Bandung, Juli 2019

Penulis

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih rendahnya hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan masih banyaknya perolehan hasil belajar di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM), khususnya pada mata pelajaran ekonomi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar, serta efek moderasi lingkungan sekolah pada pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar. Metode penelitian yang digunakan yaitu survei ekplanatori. Populasi pada penelitian ini adalah 29 sekolah SMA Negeri di Kabupaten Garut dengan jumlah siswa sebanyak 3.063. Sampel sekolah pada penelitian sebanyak 4 sekolah dengan jumlah siswa sebanyak 273 dan diambil sampel siswa dengan teknik *sample random sampling* sebanyak 162. Analisis data yang digunakan adalah *Moderated Regression Analysis* (MRA) yang diuji melalui *Hierarchical Regression*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kebiasaan belajar berada pada kategori cukup baik, lingkungan sekolah berada pada kategori kondusif dan hasil belajar berada pada kategori di bawah KKM; (2) kebiasaan belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar; (3) lingkungan sekolah memoderasi negatif atau memperlemah pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar. Temuan memberikan implikasi siswa harus lebih meningkatkan kembali kebiasaan belajar dalam hal belajar di rumah, membaca dan mencatat, mengulang bahan pelajaran, mengerjakan tugas, bertanya pada guru jika ada yang tidak dimengerti dan memanfaatkan waktu istirahat yang lebih baik lagi agar mendorong pada hasil belajar tinggi. Siswa juga memerlukan lingkungan sekolah yang kondusif sehingga dapat mendorong memperoleh hasil belajar yang tinggi dan menunjang pelaksanaan pembelajaran, seperti halnya sarana prasarana yang kondusif, relasi guru dengan siswa, metode mengajar, alat pembelajaran, disiplin sekolah, dan kondisi gedung yang lebih menunjang proses pembelajaran.

**Kata Kunci: Kebiasaan Belajar, Lingkungan Sekolah, Hasil Belajar**



## **ABSTRAK**

*This research is motivated by the still low student learning outcomes as indicated by the large number of learning outcomes under the minimum completeness criteria (KKM), especially in economic subjects. This study aims to determine the effect of learning habits on learning outcomes, as well as the effects of school environment moderation on the influence of learning habits on learning outcomes. The research method used is explanatory survey. The population in this study were 29 public high schools in Garut Regency with a total of 3,063 students. School samples in the study were 4 schools with a total of 273 students and students were taken with a sample random sampling technique of 162. Data analysis used was Moderated Regression Analysis (MRA) tested through Hierarchical Regression. The results showed that (1) learning habits were in the quite good category, the school environment was in the conducive category and the learning outcomes were in the category under the KKM; (2) learning habits have a significant effect on learning outcomes; (3) the school environment moderates negatively or weakens the effect of learning habits on learning outcomes. The findings have implications that students must further enhance their study habits in terms of learning at home, reading and taking notes, repeating lesson material, doing tuigas, asking teachers if there is something not understood and making better use of breaks to encourage higher learning outcomes. Students also need a conducive school environment so that it can encourage high learning outcomes and support the implementation of learning, such as conducive infrastructure, teacher relations with students, teaching methods, learning tools, school discipline, and building conditions that better support the learning process.*

**Keywords:** *Learning Habits, School Environment, Learning Outcomes*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Struktur Skripsi .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS</b> .....	<b>9</b>
2.1 Tinjauan Pustaka.....	9
2.1.1 Konsep Belajar .....	9
2.1.1.1 Pengertian Belajar .....	9
2.1.1.2 Teori Belajar .....	10
2.1.1.2.1 Teori Belajar Kognitif Robert M. Gagne .....	10
2.1.1.2.2 Teori Belajar Sosial dari Albert Bandura.....	11
2.1.2 Konsep Hasil Belajar .....	12
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar .....	12
2.1.2.2 Indikator Hasil Belajar .....	14
2.1.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	14
2.1.3 Konsep Kebiasaan Belajar .....	15
2.1.3.1 Pengertian Kebiasaan Belajar .....	15

2.1.3.2 Indikator Kebiasaan Belajar .....	16
2.1.3.3 Komponen Kebiasaan Belajar .....	18
2.1.4 Konsep Lingkungan Sekolah .....	19
2.1.4.1 Pengertian Lingkungan Sekolah .....	19
2.1.4.2 Macam-macam Lingkungan Sekolah.....	19
2.1.4.3 Indikator Lingkungan Sekolah.....	20
2.1.4.4 Faktor-faktor Lingkungan Sekolah .....	21
2.2 Penelitian Terdahulu .....	22
2.3 Kerangka Pemikiran.....	24
2.4 Hipotesis .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
3.1 Objek dan Subjek Penelitian.....	28
3.2 Metode Penelitian .....	28
3.3 Populasi dan Sampel .....	29
3.3.1 Populasi Penelitian .....	29
3.3.2 Sampel Penelitian .....	29
3.4 Operasional Variabel.....	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	34
3.6 Instrumen Penelitian.....	35
3.7 Pengujian Instrumen Penelitian .....	37
3.7.1 Uji Validitas .....	37
3.7.2 Koefisien Alpha Cronbach atau Uji Reabilitas .....	38
3.8 Teknik Analisis Data.....	39
3.8.1 Statistik Deskriptif.....	39
3.8.2 Uji Asumsi Statistik.....	40
3.8.2.1 Uji Normalitas.....	40
3.8.2.2 Uji Multikolinieritas .....	40
3.8.3 <i>Moderated Regression Analysis (MRA)</i> .....	41
3.8.4 Pengujian Hipotesis .....	42
3.8.4.1 Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji-t) .....	42
3.8.4.2 Pengujian Hipotesis Secara Simultan (Uji-F).....	42
3.8.4.3 Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	43

<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
4.1 Temuan Penelitian.....	44
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	44
4.1.2 Gambaran Umum Responden .....	46
4.1.2.1 Karakteristik Responden Sampel SMA Negeri di Kabupaten Garut.....	46
4.1.2.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin di SMA Negeri Kabupaten Garut .....	47
4.1.3 Deskripsi Umum Variabel .....	48
4.1.3.1 Gambaran Umum Variabel Hasil Belajar (Y) .....	48
4.1.3.2 Gambaran Umum Variabel Kebiasaan Belajar (X) .....	50
4.1.3.3 Gambaran Umum Variabel Lingkungan Sekolah (Z) .....	60
4.1.4 Hasil Uji Asumsi Klasik .....	69
4.1.4.1 Uji Normalitas.....	69
4.1.4.2 Uji Multikolinieritas .....	69
4.1.5 <i>Moderating Regression Analysis (MRA)</i> .....	70
4.2 Pembahasan .....	73
4.2.1 Hasil Analisis Variabel Penelitian.....	73
4.2.2 Temuan Penelitian .....	77
<b>BAB V PENUTUPAN .....</b>	<b>80</b>
5.1 Kesimpulan.....	80
5.2 Implikasi .....	80
5.3 Rekomendasi.....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>85</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata UN Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri se-Kabupaten Garut .....	3
Tabel 1.2 Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri di Kabupate Garut Tahun Ajaran 2018/2019.....	4
Tabel 2.1 Kebiasaan Belajar yang Baik dan Buruk.....	16
Tabel 2.2 Hasil Penelitian Terdahulu .....	22
Tabel 3.1 Populasi Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Kabupaten Garut Tahun Ajaran 2018/2019 .....	29
Tabel 3.2 Rata-rata UN Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri se-Kabupaten Garut .....	30
Tabel 3.3 Operasional Variabel.....	33
Tabel 3.4 Skala Pengukuran Lingkungan Sekolah Berdasarkan Skala Likert.....	36
Tabel 3.5 Skala Pengukuran Kebiasaan Belajar Berdasarkan Skala Likert.....	36
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas.....	37
Tabel 3.7 Hasil Reabilitas Kuesioner .....	39
Tabel 3.8 Distribusi Frekuensi .....	40
Tabel 4.1 Jumlah Responde Berdasarkan Sampel SMA Negeri di Kabupaten Garut .....	47
Tabel 4.2 Jumlah Responde Berdasarkan Jenis Kelamin di SMA Negeri Kabupaten Garut.....	47
Tabel 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin dari masing-masing Sampel Sekolah di Kabupaten Garut .....	48
Tabel 4.4 Skor Rata-rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Variabel Hasil Belajar (n=162) .....	49
Tabel 4.5 Kategori Hasil Belajar Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Garut Semseter Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019.....	49
Tabel 4.7 Skor Rata-rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Indikator Kebiasaan Belajar (n=273).....	50
Tabel 4.8 Kategori Variabel Kebiasaan Belajar Indikator Pembuatan Jadwal dan Pelaksanaannya.....	51
Tabel 4.8 Deskripsi Variabel Kebiasaan Belajar per Indikator Siswa Kelas XI IPS SMAN di Kabupaten Garut Tahun Ajaran 2018/2019 .....	51

Tabel 4.9 Deskripsi Kebiasaan Belajar Dilihat Dari Indikator Pembuatan Jadwal dan Pelaksanaannya .....	53
Tabel 4.10 Deskripsi Kebiasaan Belajar Dilihat Dari Indikator Membaca dan Mencatat.....	54
Tabel 4.11 Deskripsi Kebiasaan Belajar Dilihat Dari Indikator Mengulang Bahan Pelajaran.....	54
Tabel 4.12 Deskripsi Kebiasaan Belajar Dilihat Dari Indikator konsentrasi .....	54
Tabel 4.13 Deskripsi Kebiasaan Belajar Dilihat Dari Indikator Memanfaatkan Perpustakaan.....	56
Tabel 4.14 Deskripsi Kebiasaan Belajar Dilihat Dari Indikator Mengerjakan Tugas.....	57
Tabel 4.15 Deskripsi Kebiasaan Belajar Dilihat Dari Indikator Masuk Kelas Tepat Waktu.....	57
Tabel 4.16 Deskripsi Kebiasaan Belajar Dilihat Dari Indikator Aktif dan Kreatif dalam Kerja Kelompok .....	58
Tabel 4.17 Deskripsi Kebiasaan Belajar Dilihat Dari Indikator Bertanya Mengenai Hal-Hal yang Belum Jelas.....	59
Tabel 4.18 Deskripsi Kebiasaan Belajar Dilihat Dari Indikator Memanfaatkan Waktu Istirahat .....	59
Tabel 4.19 Skor Rata-rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-rata Indikator Lingkungan Sekolah (n=162).....	60
Tabel 4.20 Kategori Variabel Lingkungan Sekolah .....	61
Tabel 4.21 Deskripsi Variabel Kebiasaan Belajar per Indikator Siswa Kelas XI IPS SMAN di Kabupaten Garut Tahun Ajaran 2018/2019.....	61
Tabel 4.22 Deskripsi Kebiasaan Belajar Dilihat Dari Indikator Metode Mengajar .....	62
Tabel 4.23 Deskripsi Kebiasaan Belajar Dilihat Dari Indikator Kurikulum.....	63
Tabel 4.24 Deskripsi Kebiasaan Belajar Dilihat Dari Indikator Relasi Guru dengan Siswa .....	64
Tabel 4.25 Deskripsi Kebiasaan Belajar Dilihat Dari Indikator Relasi Siswa dengan Siswa .....	65
Tabel 4.26 Deskripsi Kebiasaan Belajar Dilihat Dari Indikator disiplin Sekolah. 65	
Tabel 4.27 Deskripsi Kebiasaan Belajar Dilihat Dari Indikator Alat Pelajaran....	66
Tabel 4.28 Deskripsi Kebiasaan Belajar Dilihat Dari Indikator Waktu Sekolah..	67
Tabel 4.29 Deskripsi Kebiasaan Belajar Dilihat Dari Indikator Kondisi Gedung. 68	

Tabel 4.30 Deskripsi Kebiasaan Belajar Dilihat Dari Indikator Sarana Prasarana	68
Tabel 4.31 <i>Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i> .....	69
Tabel 4.32 Hasil Uji Multikolinieritas .....	69
Tabel 4.33 Ringkasan <i>Hirarchical Regression</i> .....	71

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Interaksi antar Porsen, Environment, dan Behavior .....	11
Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran .....	26
Gambar 4.2 Gambar Scetter Interaksi Moderas.....	73



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Dan Angket
- Lampiran B Rekapitulasi Angket
- Lampiran C Statistik Deskriptif Per Variabel
- Lampiran D Statistik Deskriptif Per Indikator
- Lampiran E Deskriptif Per Variabel Dilihat Dari Masing-Masing Indikator  
Pada Pernyataan
- Lampiran F Perhitungan Skor Ideal
- Lampiran G Uji Asumsi Klasik
- Lampiran H Hasil Regresi SPSS
- Lampiran I Tabel Penolong
- Lampiran J Surat-Surat Penelitian

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku :

- Abdul Hadis. 2008. *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Ahmadi Abu. (2007). *Psikologi Sosial*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi . (2013). *Dasar –Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Alex Sobur. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung : Pustaka Setia.
- Dalyono. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono.(2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hamalik. (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Bumi Aksara.
- Hamzah, dkk. (2014). *Variabel Penelitian dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Ina Publikatama.
- Kusnendi. (2017). Handout Statistika Penelitian dan Analisis Data dalam Penelitian Non Eksperimen Model Regresi Persamaan Tunggal. Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pasca Sarjana Universitas Kuningan.
- Mudzakir Ahmad. (1997). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Muhibbin Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Purwanto M Ngalim. (2000). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Rukmana Ade dan Suryana Asep. 2006. *Pengelolaan Kelas*. Bandung : UPI Pers.
- Riduwan. (2003). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Riduwan, & Kuncoro, E. A. (2013). *Cara Mudah Menggunakan dan Memaknai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sabdulloh Uyoh. (2010). *Pedagogik Ilmu Mendidik*. Bandung: Alfabeta.

- Sagala, Syaiful. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sanjaya Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*. Jakarta : Kencana.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana Nana. (2005). *Dasar-dasar Proses Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.
- Sudjana Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana Nana. (2010). *Dasar-dasar Proses Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Rosdakarya.
- Sumadi Suryabrata. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Susanto Ahmad. 2013. *Teori dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Prenada Media Grup.
- Suyono dan Hryanto. 2015. *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Rosdakarya.
- Thursan Hakim. 2005. *Belajar secara Efektif*. Jakarta : Puspa Suara.
- Tu'u Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Belajar*. Jakarta : Grasindo.
- Walgito Bimo. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta : Andi.
- Yusuf dan Nurihsan. 2007. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

**Jurnal:**

- Dewi Lismanteri, Lulup Endah Tripalupi, dan Made Artana. (2012). *Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X Sma Lab Singaraja*. 1 (1). hlm. 1-8.

- Fredy Amryansyah, Sumadi dan Dedy Miswar. (2013). *Hubungan Antara Kebiasaan Belajar Dan Lingkungan Belajar Dengan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Jati Agung*. 1 (6). hlm. 1-10.
- Wahyuningsih Sri dan M. Djazari. None. (2013). *Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Srandakan*, hlm. 137-160.
- Enceng Yana dan Rizka Putri Jayanti. (2014). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Sikap Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. 2 (2). hlm. 88-94.
- Syevri Mukhlas. Sri Wahyuni dan Desi Areva. (2014). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Pendapatan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 5 Solok Selatan*. hlm. 1-16.
- Abdul latif. (2014). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Peserta Didik Di SMK NEGERI Paku Kecamatan Binung Polewali Mandar*. 7 (1). hlm. 13-26.
- Roida Eva Flora Siagian. (2015). *Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. 2 (2). hlm. 122-131.
- Richa Sharma. (2016). *Effect Of School And Home Environments On Creativity Of Children*. 3 (1). hlm. 187-196.
- Mutik Hidayat. (2017). *Pengaruh Kebiasaan Belajar, Lingkungan Belajar dan Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas IX Di MAN Bangkalan*, 3 (1). hlm. 104-114.

### **Skripsi:**

- Kamaliyah Ismi. 2016. *Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Daerah Dinaan II Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal*. UNNES
- Ulima Shabrina. (2017). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Sikap Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri Katapang*.

**Sumber Lainnya :**

*Organization for Economic Cooperation and Development. (2018). PISA 2015: Results in Focus. OECD.*

*United Nations Development Programme. (2016). Human Development Report 2016: Human Development for Everyone. USA: UNDP.*

Puspendik Kemendikbud.