

**PENGARUH PROGRAM PELATIHAN DAN SKOR UJI KOMPETENSI
GURU TERHADAP PENINGKATAN KOMPETENSI PENDIDIKAN
JASMANI ADAPTIF PADA GURU PENDIDIKAN KHUSUS**

DISERTASI

Diajukan sebagian salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk memperoleh
gelar Dotor Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Olahraga
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh

KOMAR HIDAYAT NIM. 1202064

**SEKOLAH PASCA SARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN
INDONESIA B A N D U N G 2019**

LEMBAR PENGESAHAN DISERTASI

LEMBAR PENGESAHAN DISERTASI

KOMAR HIDAYAT

PENGARUH PROGRAM PELATIHAN DAN SKOR UJI KOMPETENSI
GURU TERHADAP PENINGKATAN KOMPETENSI
PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF PADA GURU
PENDIDIKAN KHUSUS

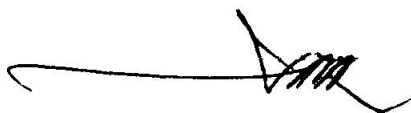
Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi .

Promotor



Prof. Dr. H. Adan Suherman MA.
NIP. 19630618 198803 1 002

Ko-promotor



Dr. Agus Mahendra. MA. NIP.
19630824 198903 1 002



Dr. H. Amung Ma'mun,
M.Pd
NIP. 19600119 198603 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan/Ketua Program Studi Pendidikan
Olahraga Sekolah Pascasarjana UPI



Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.
NIP. 196001 19 198603 002

**PENGARUH PROGRAM
PELATIHAN DAN SKOR UJI
KOMPETENSI
GURU TERHADAP PENINGKATAN KOMPETENSI PENDIDIKAN
JASMANI ADAPTIF PADA GURU PENDIDIKAN KHUSUS**

DISERTASI

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Doktor
Pendidikan (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Olahraga



Oleh

KOMAR HIDAYAT NIM. 1202064

Dr. UPI Bandung 2019
M.Pd. UPI Bandung 2010
Drs. IKIP Bandung 1989

©Komar Hidayat 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ABSTRAK

Komar Hidayat. 2019 : “Pengaruh Program Pelatihan dan Skor Uji Kompetensi Guru terhadap Peningkatan Kompetensi Pendidikan Jasmani Adaptif Pada Guru Pendidikan Khusus”

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh program pelatihan dengan skor uji kompetensi guru terhadap peningkatan kompetensi pendidikan jasmani adaptif pada guru pendidikan khusus. Program pelatihan yang diberikan adalah program latihan berbasis kompetensi dan program latihan konvensional. Kompetensi terdiri kompetensi paedagogik dan kompetensi profesional pendidikan jasmani adaptif. Metode penelitian menggunakan *metode Experiment* dengan model faktorial 2X2. Sampel penelitian adalah guru pendidikan khusus tunagrahita di Kota Bandung. Teknik pengambilan sampel menggunakan *stratified cluster random sampling*. Sampel penelitian berjumlah 60 orang guru terbagi dalam empat kelompok yang diberikan program pelatihan selama enam hari atau setara dengan pola 60 jam pelajaran. Instrumen yang digunakan adalah tes pengetahuan. Dilakukan di PPPPTK TK dan PLB. Analisis statistik Uji *Paired sample t-test*, Uji *Anova (Two Way Anova dengan Main Effect dan Interaction Effect)*, Uji *PostHoc Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelompok program pelatihan berbasis kompetensi dengan skor uji kompetensi tinggi, memiliki skor rata-rata yang lebih baik dibandingkan kelompok lain. Tidak terdapat interaksi antara program pelatihan dan skor uji kompetensi guru terhadap peningkatan kompetensi pendidikan jasmani adaptif pada guru pendidikan khusus.

Kata Kunci: program pelatihan, skor uji kompetensi guru dan kompetensi pendidikan jasmani adaptif.

ABSTRACT

Komar Hidayat. 2019: "*The Impact of Training Programs and Teacher Competency Test Scores on Increasing Adaptive Physical Education Competency of Special Education Teachers*"

The purpose of this study is to determine the effect of training programs with teacher competency test scores on improving adaptive physical education competencies in special education teachers. The training program provided is a competency-based training and a conventional training program. the competency consists of pedagogic and adaptive professional physical education competencies. The research method used is the experiment method with 2x2 factorial model. The research sample is special education teachers of intellectual disability students in Bandung. The sampling technique uses stratified cluster random sampling. The research sample 60 teachers become divided into four groups who were given a training program for six days or equivalent to 60 hours of lesson. The instrument used is a knowledge test and performed at CDETEP-KSE (Center of Development and Empowerment for Teacher and Education Personnel of Kindegarten and Special Education). Test statistical analysis Paired sample t-test, Anova Test (Two Way Anova with Main Effect and Interaction Effect), PostHoc Test.

The results showed that the group of competency-based training programs with high competency test scores had better average scores than other groups. There is no interaction between the training program and the teacher competency test score on increasing adaptive physical education competencies of special education teachers.

Keywords: training programs, teacher competency test scores and adaptive physical education competencies.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASAIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I	
PENDAHULUAN	1 1.1
Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	11
1.3 Perumusan Masalah	11
1.4 Tujuan Penelitian	12
1.5 Manfaat/ sigifikansi Penelitian	12
1.5.1 Manfaat/ signifikansi dari segi teoritis	12
1.5.2 Manfaat/ signifikansi dari segi kebijakan	13
1.5.3 Manfaat/ signifikansi dari segi praktis	13
1.5.2.1 Untuk Guru	13
1.5.2.2 Untuk PPPPTK TK dan PLB	13
1.5.2.3 Untuk Perguruan Tinggi	13
1.5.3 Manfaat/ signifikansi dari segi sosial	13
1.6 Struktur Organisasi Disertasi	13
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	
PENELITIAN	16 2.1
Kompetensi Guru	16
2.1.1 Hakikat Kompetensi Guru	16
2.1.2 Indikator Kompetensi Guru	17
2.1.2.1 Kompetensi Pedagogi	17
2.1.2.2 Kompetensi Profesional	18 2.2 Uji
Kompetensi Guru	19

2.2.1 Latar Belakang Uji Kompetensi Guru	19
2.2.2 Pengertian Uji Kompetensi Guru	20
2.2.3 Fungsi dan Tujuan Uji Kompetensi Guru	20
2.2.4 Standar Kelulusan Uji Kompetensi Guru	21
2.2.5 Peserta dan Lokasi Uji Kompetensi Guru	21
Konsep Pendidikan dan Pelatihan	21
Pengertian Pendidikan dan Pelatihan	21
2.3.2 Manfaat dan Tujuan Program Pendidikan dan Pelatihan	23
2.3.3 Tahap-tahap Pendidikan dan Pelatihan	24
2.3.4 Proses Pendidikan dan Pelatihan	25
2.3.5 Metode Pendidikan dan Pelatihan	26
2.3.6 Kendala-kendala Pelaksanaan Pendidikan dan Pelatihan	26
2.4 Hakikat Pendidikan Jasmani	29
2.4.1 Karakteristik Pendidikan Jasmani	30
2.4.2 Tujuan Pembelajaran Pendidikan Jasmani	31
2.4.3 Materi Pendidikan Jasmani	32
2.4.4 Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani	33
2.4.5 Klasifikasi Tujuan Pendidikan Jasmani	34
2.3.5.1 Domain Kognitif	34
2.3.5.2 Domain Afektif	34
2.3.5.3 Domain Psikomotor	35
2.5 Hakikat Pendidikan Jasmani Adaptif	35
2.5.1 Pengertian Pendidikan Jasmani Adaptif	35
2.5.2 Tujuan Pendidikan Jasmani Adaptif	37
2.5.3 Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif	37
2.6 Kerangka Pemikiran	38
2.7 Asumsi Dasar	42
2.8 Hipotesis Penelitian	44
BAB III	
METODOLOGI PENELITIAN	45
Metode Penelitian	45
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	46
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	47
3.3.1 Populasi	47
3.3.2 Sampel Penelitian	47
3.4 Instrumen Penelitian	48
3.5 Definisi Konseptual dan Operasional	51
3.5.1 Definisi Konseptual	51
3.5.2 Definisi Operasional	52
3.6 Uji Coba Instrumen	53
Pengujian Validitas Instrumen Tes Pengetahuan	53
Pengujian Reliabilitas Instrumen Tes Pengetahuan	54

3.6.3 Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal	56
3.6.3.1 Tingkat Kesukaran Soal	56
3.6.3.2 Daya Pembeda Soal	57
3.7 Analisis Data	58
BAB IV	
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	61 4.1
Temuan Penelitian.....	61
4.1.1 Deskripsi Data	61
4.1.2 Analisis Data	64
4.1.2.1 Uji Normalitas	64
4.1.2.2 Uji Homogenitas	65
4.1.2.3 Uji Hipotesis	66
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	72
BAB V	
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	86
5.1 Simpulan	86
5.2 Implikasi	86
5.3 Rekomendasi	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	97
Lampiran 1. Data Kelompok Program Pelatihan Berbasis Kompetensi	97
Lampiran 2. Data Kelompok Program Pelatihan Konvensional	99
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Instrumen	102
Lampiran 4. Hasil Uji Reliabelitas Instrumen	111
Lampiran 5. Hasil Uji Beda dan Tingkat Kesukaran	112
Lampiran 6. Naskah Soal Tes Awal dan Tes Akhir	113
Lampiran 7. Uji Normalitas Homogenitas Data	122
Lampiran 8. Uji Independent Sampel T Test Program Pelatihan	127
Lampiran 9. Uji Independent Sampel T Test UKG	128
Lampiran 10. Uji Lanjut/ Uji Tukey	129
Lampiran 11. Uji Anova <i>Two Way Main Effect</i>	132
Lampiran 12. Tabel Uji T	134
Lampiran 13. Tabel r Pearson	135
Lampiran 14. Panduan Pelatihan Pendidikan Jasmani Adaptif	136

Lampiran 15. Surat Tugas Fasilitator Pelatihan Pendidikan Jasmani Adaptif	152
---	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1. Data Guru Peserta UKG tahun 2015	9
Tabel 3. 1. Rancangan Faktorial A x B	45
Tabel 3. 3. Sampel Penelitian	48
Tabel 3. 4. Kisi kisi Instrumen Kompetensi pedagogi dan kompetensi profesional	49
Tabel 3. 5. Interpretasi Nilai Reliabilitas	55
Tabel 4. 1. Deskripsi Data Penelitian	62
Tabel 4. 2. Data Faktorial 2 x 2	64
Tabel 4. 3. Uji Normalitas	65
Tabel 4. 4. Uji Homogenitas	65
Tabel 4. 5. Hasil Uji Independen sampel T Test UKG Rendah	66
Tabel 4. 6. Hasil Uji Independen sampel T Test UKG Tinggi	68
Tabel 4. 7. Hasil Uji Homogenitas Subsets	70
Tabel 4. 8. Hasil Uji Anova	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Proses Pendidikan dan Pelatihan	26
Gambar 2. 2. Kerangka Konseptual	28
Gambar 2. 3. Kerangka Penelitian	41
Gambar 3. 2. <i>Randomized posttest-only control group design</i>	46
Gambar 4. 1. Deskripsi Data Tiap Kelompok	63
Gambar 4. 2. Interaksi Jenis Pelatihan dan Kompetensi terhadap hasil uji Kompetensi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data kelompok program pelatihan berbasis kompetensi	97
Lampiran 2. Data kelompok program pelatihan berbasis kompenional ...	100
Lampiran 3. Hasil Uji Validasi Instrumen	103
Lampiran 4. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	112
Lampiran 5. Uji Beda dan Tingkat Kesukaran	113
Lampiran 6. Naskah Soal Tes Awal dan Tes Akhir	114
Lampiran 7. Uji Normalitas dan Homogenitas Data	123
Lampiran 8. Uji Independent Sampel T Test Program Pelatihan	128
Lampiran 9. Uji Independent Sampel T Test UKG	129
Lampiran 10. Uji Lanjut/ Uji Tukey	130
Lampiran 11. Uji Anova <i>Two Way Main Effect</i>	133
Lampiran 12. Tabel Uji T	135

Lampiran 13.	Tabel Korelasi r Pearson	136
Lampiran 14.	Panduan Pelatihan Pendidikan Jasmani Adaptif	137
Lampiran 15.	Surat Tugas Fasilitator Pelatihan Pendidikan Jasmani Adaptif	152

DAFTAR PUSTAKA

- Abdoellah, A. (1996). Pendidikan Jasmani Adaptif. *Jakarta: Penerbit Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.*
- Adlan, A. (2000). Hubungan Sikap Guru Terhadap Matematika dan Motivasi Berprestasi dengan Kinerja. In *Makalah. Disampaikan pada Seminar Orientasi Kurikulum. Bogor: Balitbang Diknas.*
- Adnan, A. (2016). Pengaruh Nilai Hasil Ujian Kompetensi Guru (UKG) dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Penjasorkes Di SMP Negeri Se-Kabupaten Barru. Universitas Negeri Makassar.
- Al-Zoubi, S., & Abdel Rahman, M. (2011). The Effects of a Training Program in Improving Instructional Competencies for Special Education Teachers in Jordan. *International Research Journals*, 2(3), 1021–1030.
- Andrew, E. (2000). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Erlangga. Bandung.
- Aquami, et. al. (2018). *Hubungan Kompetensi Guru dan Peran Orang Tua Terhadap Terhadap Hasil Belajar Siswa di MIN Se-Kota Palembang*. Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. JIP: Jurnal Ilmiah PGMI Volume 4, No 1. 2211-Article Text-5411-1-10-20180702.
- Ayonmike, C. S. O., Chijioke, P., & Okeke, B. C. (2014). Competency based education and training in technical vocational education: Implication for sustainable national security and development. *Journal of Educational Policy and Entrepreneurial Research*, 1(2), 290–300.
- Badan Standar Nasional Pendidikan, 2006. (2006). Standar Isi. *Jakarta: BSNP.*
- Bernardin, Russel, J. (2003). Human resource management: An experimental approach. (International edition). *Human Resource Management: An Experimental Approach. (International Edition).*
- Bertschy, F., Künzli, C., & Lehmann, M. (2013). Teachers' competencies for the implementation of educational offers in the field of education for sustainable development. *Sustainability (Switzerland)*, 5(12), 5067–5080.
<https://doi.org/10.3390/su5125067>
- Broadfoot, P., Osborn, M., Gilly, M., & Paillet, A. (1988). What Professional Responsibility Means to Teachers: National contexts and classroom constants. *British Journal of Sociology of Education*, 9(3), 265–287.

<https://doi.org/10.1080/0142569880090302>

- Brownie, S. (2014). *Exploring the Literature : Competency-based Education and Training & Competency-Based Career Frameworks Report by the National Health Workforce Planning & Research Collaboration*.
- Bukvić, Z. (2014). Teacher Competency for inclusive education. *The European Journal of Social & Behavioural Sciences* , ISSN:2301-2218.
- Dauer, V. P., & Pangrazi, R. P. (1979). *Dynamic Physical Education for Elementary School Children*. Macmillan Publishing Company, Mayfield, CA. 9780321802156.
- Davis, H. A. (2001). The quality and impact of relationships between elementary school students and teachers. *Contemporary Educational Psychology*, 26(4), 431–453. <https://doi.org/10.1006/ceps.2000.1068>
- Davis, J. R., & Davis, A. B. (1998). *Effective Training Strategies: The Comprehensive Guide To Maximizing Learning In Organization*. San Francisco: Berrett Koehler Publishers.Inc.
- Delphie, B. (2007). *Pembelajaran dengan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Elam, S. (1971). *Performance Based Teacher Education: What is The State of the Art?* PBE Series, No. 1, Washington D.C. : American Association Of College of Teacher Education.
- Fitriani, C., AR, M., & Usman, N. (2017). Kompetensi Profesional Guru Dalam Pengelolaan. *Jurnal Magister Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*, 5(2), 88–95.
- Gibbs, G., & Coffey, M. (2004). The Impact Of Training Of University Teachers on their Teaching Skills, their Approach to Teaching and the Approach to Learning of their Students. *Active Learning in Higher Education*, 5(1), 87–100. <https://doi.org/10.1177/1469787404040463>
- Griffiths, V. (2000). The reflektif dimension in teacher education. *International Journal of Educational Research*, 33(5), 539–555. [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(00\)00033-1](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(00)00033-1)

- Hakim, A. (2015). Contribution of Competence Teacher (Pedagogical, Personality, Professional Competence and Social) On the Performance of Learning. *The International Journal Of Engineering And Science*, 4(2), 1–12. Retrieved from www.theijes.com
- Harrow, A. J. (1972). *A taxonomy of the psychomotor domain: A guide for developing behavioral objectives*. Addison-Wesley Longman Ltd.
- Hasibuan, M. S. P. (2006). *Manajemen dasar, pengertian dan masalah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hendrayana, Y. (2007). *Pendidikan Jasmani dan Olahraga Adaptif*. Bandung: Criced.
- Hoogveld, Pass & Jochems, 2005. (2005). Professional Competencies Among PreService Teachers in Special Education From Their, 2006–2007.
- Huizen, P., Oers, B., & Wubbels, T. (2005). A Vygotskian perspective on teacher education. *Journal of Curriculum Studies*, 37(3), 267–290.
- Husdarta, J. S., & Saputra, Y. M. (2011). *Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar*.
- Ilanlou, M., & Zand, M. (2011). Professional competencies of teachers and the qualitative evaluation. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 1143–1150. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.348>
- Indonesia, K. R., & Rakyat, D. P. (2005). Undang-Undang Republik Indonesia No. 3 Tahun 2005 Tentang Sistem Keolahragaan Nasional. Jakarta: Kemenegpora.
- Jahidi, J. (2014). KUALIFIKASI DAN KOMPETENSI. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pascasarjana Administrasi Pendidikan*, 02(01), 1–8.
- Joyce, B., & Well, M. (1972). Annual Meeting of the National Council for the Social Studies Conceptual Complexity, Teaching Style and Models of Teaching.
- Kalu, M. R., Rede, A., & Asep, H. (2016). Kompetensi Pedagogik Dan Profesional Guru Sekolah Dasar Yang Tersertifikasi Pada Pembelajaran Sains. *Jurnal Sains Dan Teknologi Tadulako*, 5(3), 85–94.
- Kosasih, E. (1985). *Olahraga, teknik & program latihan*. Akademika Pressindo.

- Mangkuprawira, T. (2004). Sjafrri. 2004, Manajemen Sumber Daya Manusia Stratejik. *Bogor: Ghalia Indonesia*.
- Mariyana, R. (2012). Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Berbasis Bimbingan Di Taman Kanak-Kanak (Studi Deskriptif Terhadap Guru Tk Di Kota Bandung).
- Martika, T., & Salim, A. (2017). Comparative Study of Regular Teachers' Special Education Pedagogy Competence Level in Elementary and Senior High Inclusive School. *Journal of ICSAR*, 1(1), 32–35. <https://doi.org/10.17977/um005v1i12017p032>
- Matondang, Z. (2018). Kompetensi Profesional Guru SMK Bidang Keahlian Teknik Bangunan di Medan. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 16(6), 638. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v16i6.492>
- Mayberry, R. P. (2006). Adapted Physical Education. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 7(3), vii. <https://doi.org/10.1249/00005768197500730-00006>
- Muhibbin, S. (2000). Psikologi pendidikan dengan suatu pendekatan baru. *Bandung: PT. Remaja Rosdakarya*.
- Mulder, M. (2012). Competence-based education and training. *The Journal of Agricultural Education and Extension*, 18(3), 305–314.
- Mulyani, F. (2015). Konsep Kompetensi Guru Dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen (Kajian Ilmu Pendidikan Islam). *Jurna Pendidikan Universitas Garut*, 03(01), 1–8.
- Nadler, L., & Nadler, Z. (1982). *Designing Training Programs: The Critical Events Model*. Sidney: Addison Wesley Publishing Company. <http://doi.org/10.1760/awpc.1992.1644>.
- Nessipbayeva, O. (2012). The competencies of the modern teacher. *International Perspectives on Education*, 148–154. Retrieved from <http://bit.ly/2fRwNoY>
- Noto Atmojo, S. (1998). Pengembangan Sumber Daya Manusia, 1–8.
- Notoatmodjo, S. (2009). Pengembangan Manajemen Sumber Daya Manusia. *Penerbit Rineka Cipta, Jakarta*.

- Orlich, D. C., Harder, R. J., Callahan, R. C., Trevisan, M. S., dan Brown, A. H. (2010). *Teaching Strategies: a Guide to Effective Instruction*. Boston:Wadsworth, Cengage Learning.
- Özokcu, O. (2017). Investigating the relationship between teachers' self -efficacy beliefs and efficacy for inclusion. *European Journal of Special Education Research*, 2(6), 234–252. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1133784>
- Pahrudin, et al. (2016). The Effect of Pedagogic Competency, Personality, Professional and Social Competency Teacher to Study Achievement of Economic Lesson in State Senior High School of East Lombok District Academic Year 2015/2016, 2(1), 25002–4124.
- Paryanto, P., Soemawidagdo, A. L., & Sunarso, S. (2013). Model Model Pembelajaran Competence Based Training (Cbt) Berbasis Karakter Untuk Pembelajaran Praktik. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 43(2).
- Pemuda, K. N., & Olahraga, R. I. (2005). Panduan Penetapan Parameter Tes Pada Pusat Pendidikan dan Pelatihan Pelajar dan Sekolah Khusus Olahragawan. *Asisten Deputi Pengembangan Sumber Daya Manusia Keolahragaan Deputi Peningkatan Prestasi Dan Iptek Olahraga Kementerian Negara Pemuda Dan Olahraga Republik Indonesia*. Jakarta.
- Peraturan-Pemerintah, (2000). Peraturan Pemerintah Nomor 25 Tahun 2000 Tentang Kewenangan Pemerintah dan Kewenangan Provinsi Sebagai Daerah Otonom (2000). Indonesia.
- Peraturan-Pemerintah, (2005). Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan. (2005). Indonesia.
- Peraturan-Pemerintah, (2013). Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005: Standar Nasional Pendidikan (2013). Indonesia.
- Peraturan-Pemerintah, (2015). Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan (2015). Indonesia.
- Permana, N. S. (2017). *Peningkatan Mutu Tenaga Pendidik Dengan Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*. Vol. 11, No. 1.p.1-8.
- Permendiknas, (2007). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun

2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, 12 § (2007). Indonesia.

Permendiknas, (2007). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007: Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru (2007). Indonesia.

Permendiknas, (2010). Nomor 35 Tahun 2010 Tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, 9 § (2010). Indonesia.

PermenPAN-RB, (2009). Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009, 2009 § (2009). Indonesia.

Pujiastuti, S. (2017). *Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Ekonomi Sma Se -Kabupaten Pemalang Melalui Motivasi Kerja*.

Robert L. Mathis, J. H. J. (2014). *Human resource Management. Kybernetes* (Vol. 29). <https://doi.org/10.1108/k.2000.06729cae.004>

Rockville, M. W. (2017). *Social capital and civil society*. IMF working paper. Available at SSRN. <http://doi.org/10.1844/ssrn.1872.1025> Journal of Agriculture , Food Systems , and Community Development, vol.7 no 3.

Rosdiani, (2012). *Model Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung. CV Alfabetha.

Samsudin, K. (2008). *Pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan*. Jakarta: Prenada Media Group.

Santoso, S. (2009). *Panduan Lengkap Menguasai Statistik dengan SPSS 17*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo.

Sappaile, N. (2017). Pengaruh Kompetensi Pedagogik , Kompetensi Profesional , dan Sikap Profesi Guru Terhadap Kinerja Penilaian Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 19(1), 47–58. <https://doi.org/10.1080/08897077.2014.993491>

Selvi, K. (2010). Teachers' competencies. *Cultura International Journal of Philosophy of Culture and Axiology*, 7(1), 167–175.

Siagian, S. P. (1986). *Filsafat Administrasi*: Jakarta. Gunung Agung.

- Siagian, S. P. (2003). Teori praktek kepemimpinan, Jakarta: PT. *Rineke Cipta*.
- Simamora, H. (2003). Simamora, Henry. 2004. *Manajemen Sumber Daya Manusia*.
- Siswanto, B. (2003). Manajemen Tenaga Kerja, Rancangan dalam Pendayagunaan dan Pengembangan Unsur Tenaga Kerja, Bandung. *Penerbit Sinar Baru*.
- Sormin, D. (2016). Kompetensi Guru dalam Melaksanakan dan Mengelola Proses Belajar Mengajar. *Fitrah*, 02 No 1, 117–130.
- Sri Widati dan Murtadlo, (2007). (2007). Pendidikan Jasmani dan Plahraga Adaptif.
- Sumadinata, Nana Syaodih, (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*, PT Remaja Rosda karya, Bandung.
- Suntoda, A. (2010). Kemampuan Guru Pendidikan Jasmani Adaptif Dalam Melaksanakan Program Pembelajaran.
- Susilowati Indah, Himawan Arif Sutanto, R. D. (2013). Strategi Peningkatan Kompetensi Guru dengan Pendekatan Analysis Hierarchy Process. *Journal of Economics and Policy*, 6(1), 80–92. <https://doi.org/10.15294/jejak.v6i1.3750>
- Suyuthi, A. (2005). *Pengembangan model pendidikan berbasis kompetensi*. Tesis. Penerbit Cinta Ilmu: Pekalongan. *ADLN - Perpustakaan Unair*.
- Syamsul, Azis, A. A., & Pagarra, H. (2017). Analisis Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Biologi dan Korelasinya Terhadap Hasil Belajar Siswa SMAN Se-Kabupaten Sinjai. *Jurnal Biotek*, 5(2), 123–140.
- Tarigan, B. (2003). Profil Guru Pendidikan Jasmani Adaptif, Keterlaksanaan Pembelajaran dan Tingkat Kebugaran Jasmani Siswa SLB Tuna Netra, Tuna Rungu, dan Tuna Grahita di Kotamadya Bandung. *Bandung: Pusat Penelitian Tanaga Kependidikan Bandung: FPOK–UPI*.
- Tarigan, B. (2008). Modul Pendidikan Jasmani Adaptif. *Bandung: Fakultas Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Tracy. et.al, (2002). (2002). The rate of increase in the numbers of primary sporadic basal cell carcinomas during follow up is associated with age at first presentation. *Carcinogenesis*, 23(12), 2051–2054. <https://doi.org/10.1093/carcin/23.12.2051>

- Undang-Undang-No.14, (2005). Nomor 14 Tentang Guru dan Dosen (2005). Indonesia.
- Undang-Undang, (1999). Undang-undang RI. Nomor 22 Tahun 1999 Tentang Pemerintahan Daerah (1999). Indonesia.
- Undang-undang, (2003). Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003: Sistem Pendidikan Nasional (2003). Indonesia.
- Vebriana, Clara, (2017). “*Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan, Pengalaman Mengajar, dan Sikap Profesional Guru terhadap Kompetensi Guru Ekonomi SMA se-Kota Tegal*”. Universitas Negeri Semarang. Jurnal Teknologi Pendidikan Vol. 21, No. 1, April 2018. <http://eprints.unnes.ac.id/id/eprint/2190>
- Visković, I., & Višnjić Jevtić, A. (2017). Development of professional teacher competences for cooperation with parents. *Early Child Development and Care*, 187(10), 1569–1582. <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1299145>
- Wesselink, R. (2010). *Comprehensive competence-based vocational education: The development and use of a curriculum analysis and improvement model*.
- Widjaja, A. W. (1986). Administrasi Kepegawaian Suatu Pengantar. *Rajawali, Jakarta*.
- Widyasari, S. (2004). (2004). Competency – Based Education And Training (CBET) Suatu Pendekatan Strategik Dalam Pengembangan Kompetensi Bagi Peningkatan Kinerja Organisasi, (April).
- Wursanto, I. G. (1989). *Manajemen kepegawaian*. Penerbit Kanisius.
- Yani, C. (2013). Media pembelajaran adaptif bagi anak berkebutuhan khusus. *Bandung: Luxima*.
- Yovi Anggi Lestari dan Margaretha Purwanti. (2018). Hubungan Kompetensi Pedagogik, Profesional, Sosial, Dan Kepribadian Pada Guru Sekolah Nonformal X, 02(01), 197–208.
- Yun, J., & Beamer, J. (2018). Promoting Physical Activity in Adapted Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 89(4), 7–13. <https://doi.org/10.1080/07303084.2018.1430628>

Zulkifli Matondang, 2010. *Kompetensi Profesional Guru SMK Bidang Keahlian Teknik Bangunan di Medan*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 16, Nomor 6, Nopember 2010.