

**PENILAIAN DOMAIN PSIKOMOTOR PAI OLEH GURU  
DI SEKOLAH**

**(Studi Deskriptif di SMA Negeri 1 Bandung Tahun 2019)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



**Oleh**  
**Risna Rahmawati**  
**1501465**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**PENILAIAN DOMAIN PSIKOMOTOR PAI OLEH GURU  
DI SEKOLAH**  
**(Studi Deskriptif di SMA Negeri 1 Bandung Tahun 2019)**

Oleh :  
Risna Rahmawati  
1501465

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi  
Ilmu Pendidikan Agama Islam

©Risna Rahmawati  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

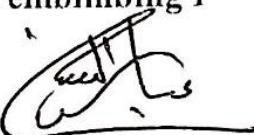
Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, di fotocopy atau cara lainnya tanpa izin penulis

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**  
**PENILAIAN DOMAIN PSIKOMOTOR PAI OLEH GURU**  
**DI SEKOLAH**  
**(STUDI DESKRIPTIF DI SMA NEGERI 1 BANDUNG TAHUN 2019)**

Oleh:  
Risna Rahmawati  
(1501465)

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



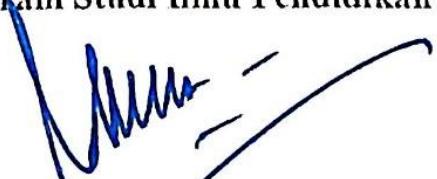
Prof. Dr. Abas Asyafah, M.Pd.  
NIP. 19581016 198601 1 003

Pembimbing II



Agus Fakhruddin, S.Pd. M.Pd.  
NIP. 19760817 200501 1 001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Dr. Udin Supriadi, M.Pd.  
NIP. 19590617 198601 1 001

## HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :

Hari, tanggal

: 08 Agustus 2019

Tempat

: Gedung FPIPS UPI

Panitia Ujian

:

a. Ketua

:

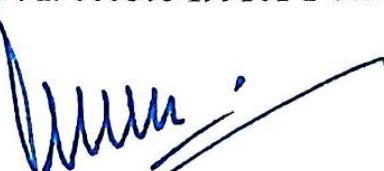


Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 199101 1 002

b. Sekretaris

:



Dr. Udin Supriadi, M.Pd.

NIP. 19590617 198601 1 001

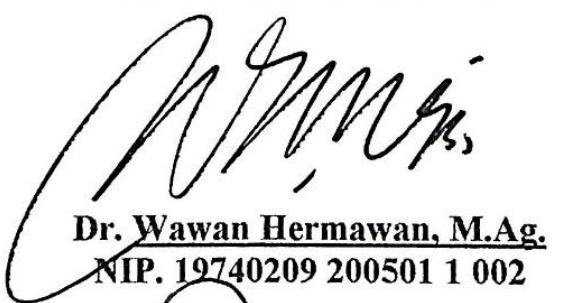
c. Penguji

:



Dr. Udin Supriadi, M.Pd.

NIP. 19590617 198601 1 001



Dr. Wawan Hermawan, M.Ag.

NIP. 19740209 200501 1 002



Dr. Cucu Surahman, S.Th.I., M.A.

NIP. 19810113 201404 1 001

## **ABSTRAK**

Penilaian pembelajaran sangat penting untuk dilakukan guna meningkatkan mutu pendidikan. Guru sebagai implementator pembelajaran di sekolah harus bisa menilai proses pembelajaran yang seharusnya mencakup tiga aspek di antaranya : aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Pada kenyataannya penilaian domain psikomotor PAI belum mendapatkan perhatian khusus, hal ini karena banyak kendala dalam penerapan penilaian aspek psikomotor ini di antaranya : faktor keterbatasan waktu yang dimiliki guru, jumlah siswa yang terlalu banyak dalam satu kelas, ketidakjelasan penskoran dan komponen yang sulit diamati. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penilaian domain psikomotor PAI. Secara lebih spesifik penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penyusunan perencanaan penilaian domain psikomotor PAI oleh guru di SMAN 1 Bandung; (2) mendeskripsikan pelaksanaan penilaian domain psikomotor PAI oleh guru di SMAN 1 Bandung; 3) mendeskripsikan hasil dan tindak lanjut penilaian domain psikomotor PAI oleh guru di SMAN 1 Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Peneliti menjadi instrumen kunci dalam penelitian. Pengumpulan data menggunakan teknik-teknik observasi, wawancara, dokumentasi dan triangulasi. Analisis data penelitian dilakukan dalam bentuk reduksi data, display data, dan verifikasi. Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa dalam hal perencanaan penilaian domain psikomotor PAI secara umum telah terlaksana dengan baik. Namun, untuk instrumen masih harus dikembangkan. Terkait tahap pelaksanaan telah sesuai dengan perencanaan. Terakhir tahap pengolahan hasil terlaksana dengan baik dengan cara pengubahan skor menjadi nilai yang dilakukan langsung oleh guru PAI, sementara tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan, remedial dilaksanakan saat itu juga sementara untuk pengayaan sudah terprogram namun tidak terealisasi.

**Kata Kunci :** *Evaluasi, Keterampilan, Pembelajaran.*

## **ABSTRACT**

Learning assessment is very important to do to improve the quality of education. Teachers as learning implementers in schools should be able to assess the learning process which should cover 3 aspects including : cognitive, affective and psychomotor aspects. In fact the psychomotor domain assessment of Islamic religious education has not received special attention because many obstacles in the application of the psychomotor assessment those are : factor in the teacher's time limit, too many students in one class, unclear scoring and difficult components to observe. This study aims to describe psychomotor domain assessment Islamic religious education. More specifically the research aims to: (1) describe planning preparation of psychomotor domain assessment of Islamic religious education by teachers at SMAN 1 Bandung; (2) describe the implementation of psychomotor domain assessment Islamic religious education by teachers at SMAN 1 Bandung; 3) describe the results and follow-up the psychomotor domain assessment of Islamic religious education by teachers at SMAN 1 Bandung. This research uses a qualitative approach with descriptive methods. Researchers become key instruments in research. Data collection uses techniques of observation, interviews, collection and triangulation. Research data analysis was carried out in the form of data reduction, data display, and verification. Based on the results of the study, it was found that in terms of planning preparation psychomotor domain assessment Islamic religious education in general has been well implemented. However, instruments should be developed. Related to the stage of implementation in accordance with the plan. The last stage of processing the results well done well by changing the score to a value that is done directly by the Islamic religious education teacher, while follow-up in the form of remedial and enrichment, remedial was carried out at the same time while the enrichment has been programmed but it hasn't been realized.

**Keywords :** *Evaluation, Skills, Learning*

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH .....	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRAC .....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR BAGAN .....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Stuktur Organisasi .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Pendidikan Agama Islam di Sekolah .....	9
2.2 Evaluasi Pembelajaran dalam Peraturan Perundang-undangan di Indonesia .	14
2.3 Evaluasi Pembelajaran di Sekolah .....	16
2.4 Evaluasi Pembelajaran Domain Psikomotor PAI.....	26
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	32
BAB III METODE PENELITIAN .....	34
3.1 Desain penelitian .....	34
3.2 Partisipan dan lokasi penelitian .....	36
3.3 Definisi Operasional.....	37
3.4 Pengumpulan data .....	37
3.5 Analisis Data.....	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Temuan Penelitian .....	48

4.2 Pembahasan Penelitian .....	68
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	80
5.1 Simpulan .....	80
5.2 Implikasi dan Rekomendasi .....	81
DAFTAR PUSTAKA .....	83

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Abidin, Y. (2016). *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Achmadi. (2005 ). *Ideologi Pendidikan Islam: Paradigma Humanism*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ali, M. (1985). *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Penerbit Angkasa Bandung.
- Amiruddin. (2016). *Perencanaan pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Anonim. (2018, 03 28). *Wawasan Pengajaran*. Diambil kembali dari blogspot: <https://wawasanpengajaran.blogspot.com/2018/03/dasar-pelaksanaan-pendidikan-agama-Islam.html>
- Aries, E. F. (2011). *Asesmen dan Evaluasi*. Malang: Aditya Media.
- Arifin, M. (2000). *Ilmu Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Z. (2010). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Raksa.
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Azizah, Z. (2015). Pengembangan Instrumen Penilaian Aspek Psikomotor pada Praktikum Biologi. *Pendidikan*, 3.
- B.Uno, H., & Koni, S. (2018). *Assesment Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Baharum, H., & Sa'diyah, K. (2018). Penilaian Berbasis Kelas Berorientasi HOT Berdasarkan Taksonomi Bloom pada Pembelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Islam*, 200.
- Baharun, H. (2016). Penilaian Berbasis Kelas pada Pembelajaran PAI di Madrasah. *Jurnal Program Studi PGMI*, 207-208.
- Balitbang. (2003). *Evaluasi tingkat kelas pedoman bagi guru SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*. Jakarta: Depdiknas.
- Bungin, B. (2014). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Creswell, J. W. (2015). *Research Design*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- D. P. (2003). *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Depdiknas.
- Dawam, A. (2010). *Kiat Menjadi Guru Profesional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

- Depdiknas. (2004). *Standar kompetensi PAI SD dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Depdiknas.
- Efferi, A. (2014). Aspek-Aspek Penilaian kualitas guru PAI. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 332.
- Fahrudin, A. H., & Halimah, S. (2017). Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Siswa. *Edu Rilgia*, 516-531.
- Gunawan. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2009). *Perencanaan Pengajaran berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Harianto. (2008). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT Bineka Cipta.
- Islam, D. k. (2003). *Standar Evaluasi di kelas*. Jakarta: Depag.
- Kemendikbud. (2014). *Pedoman Penilaian Kurikulum 3013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Koni, H. B. (2012). *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kosasih, E. (2018). *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Kunandar. (2007). *Guru profesional Implementasi Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik: enilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: : Raja Grafindo Persada.,
- Majid, A. (2007). *Perencanaan pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, A. (2015). *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, A. (2017). *Penilian Autentik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Majid, A., & Andayani, D. (2006). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Marufi. (2015, Februari 02). Diambil kembali dari marufi.blogspot.com: <http://marufi.blogspot.com/2015/02/evaluasi-psikomotorik-pai.html>
- Mulyana. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif : Paradigma baru Ilmu komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2014). *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Rosda Karya.

- Muzakki, H. (2013). Sistem Penilaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Tesis*.
- Muzakki, H. (2013). Sistem penilaian pembelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 3 Malang. *skripsi*.
- Nasih, A. M., & Kholidah, L. N. (2009). *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Refika Aditama.
- Nasir, S. A. (2002). *Peran Pendidikan Agama terhadap Pemecahan Problem Remaja*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Nasution. (2009). *Metode Research*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nurbudiyani, I. (2013). Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor pada mata pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya. *Anterior Jurnal*, 88-93.
- Nurhidayati, T. (2015). Inovasi Pembelajaran PAI Berbasis Multiple Intelligences. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 40-56.
- Nurjananto, N., & Kusumo, E. (2015). Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik untuk Mengukur Kompetensi Peserta Didik Materi Senyawa Hidro Karbon. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 1575.
- Pajrin, N. A. (2019). prosedur penilaian domain afektif oleh guru PAI di SMPN 2 Bandung dan SMP salman Al-Farisi Bandung. *Skripsi*.
- Prastowo, A. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Panduan Lengkap Aplikatif*. Jogjakarta: Anggota Ikapi.
- Purwanto, M. N. (1984). *Prinsip-prinsip evaluasi pengajaran*. Bandung: Penerbit Remadja Bandung CV.
- Putra, S. R. (2013). *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*. Jogjakarta: Diva Press.
- Rahman, H. A. (2001). Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam - Tinjauan Epistemologi dan Isi Materi. *Jurnal Eksis*, 2181.
- Ramayulis. (1994). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: 13-14.
- Sahrani, A, S., & Muslih. (2009). *Peran Pendidikan Agama dalam Mencegah kenakalan Remaja*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Saifulloh, A., & Safi'i, I. (2017). Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama. *Skripsi*.

- Salamah, U. (2018). Penjaminan Mutu Penilaian Pendidikan. *Jurnal Evaluasi*, 289.
- Sanjaya, W. (2011). *Perencanaan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sarosa. (2012). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Indeks.
- Setiadi, H. (2016). Pelaksanaan Penilaian pada Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 171.
- Subakti, G. E. (2012). Implementasi Pendidikan Agama Islam di SD Islam Terpadu. *Jurnal Tarbawi*, 244.
- Sudijono, A. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Temaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sukardi, H. (2015). *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N. S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supardan, D. (2015). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Bandung: Yayasan Rahardja.
- Suparno, P. (2004). *Teori Intelelegensi Ganda dan Aplikasinya di Sekolah* . Yogyakarta: Kanisius.
- Susanti, H. (2013). Kemampuan Guru Mengimplementasikan Aspek Psikomotor dalam Proses Pembelajaran PAI di SMPN 1 Peranap. *skripsi*.
- Syafaat, A. (2008). *Peranan Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kelapa Gading Permai.
- Syahidin. (2009). *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an*. Bandung: Alfabeta.
- Sya'idah, U., Amaliyah, & Ismail, Y. (2016). Kemampuan Guru PAI dalam Merencanakan dan Melaksanakan Penilaian Autentik. *Jurnal Studi Al-Qur'an*, 152-153.

- Syamsiwarti. (2015). Manajemen Perencanaan Pembelajaran Guru PAI dalam Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar Siswa di SD Kota Solo. *Jurnal al-Fikrah*, 162.
- Syamsyuddin, & Damaianti, V. S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Rosdakarya .
- Tambunan, N. (2017). Kendala Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri Lobugoti Kecamatan Pangaribuan Kabupaten Tapanuli Utara. *Jurnal Al-Hadi*, 479.
- Thoha, C. (1996). *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Triyono. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak Dua.
- Uno, H. B., & Koni, s. (2018). *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksaran.
- Usman, M. U. (2016). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wahyono, J. (2012). *Cara Ampuh Merebut Hati Murid*. Jakarta: Glora Aksara Persada.
- Wiyani, N. A. (2017). *Desain Pembelajaran Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yusuf, A. M. (2015). *Assesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Prenda Media Grup.
- Yusuf, M. (2015). *Assesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia.grup.