

**ALAT UKUR REGULASI DIRI DALAM BELAJAR UNTUK SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan



Disusun oleh
Dahlia Mulyawati
1707531

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**ALAT UKUR REGULASI DIRI DALAM BELAJAR UNTUK SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

Oleh
Dahlia Mulyawati
S.Si UNPAD Bandung, 1995

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Psikologi Pendidikan

@ Dahlia Mulyawati 2017
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

DAHLIA MULYAWATI
1707531

ALAT UKUR REGULASI DIRI DALAM BELAJAR UNTUK SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Nurhudaya, M.Pd
NIP. 1960 0725 1986 01 1 001

Pembimbing II



Dr. Iding Tarsidi M.Pd
NIP. 1966 0104 1993 01 1 001

Penguji I



Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd
NIP. 1966 1115 1991 02 2 001

Penguji II



Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP. 1971 0219 1998 02 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan
SPs Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog.
NIP. 19720419 200912 2 002

ABSTRAK

Mulyawati, Dahlia (2019). Alat Ukur Regulasi Diri dalam Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama.

Latar belakang, regulasi diri dalam belajar merupakan kompetensi yang penting yang harus dimiliki siswa. Para pendidik harus memperoleh informasi kemampuan regulasi diri dalam belajar siswa. Berbagai cara dapat dilakukan untuk mengungkap regulasi dalam belajar, cara yang efisien adalah dengan mengukurnya.

Tujuan penelitian adalah menghasilkan alat ukur regulasi diri dalam belajar untuk siswa SMP yang memenuhi syarat psikometri dan bebas dari bias perbedaan gender, kelompok umur, prestasi akademik, status sosial orang tua, pendidikan ayah, dan pendidikan ibu berdasarkan pendekatan *classical test theory*.

Penelitian menggunakan metoda survei dengan responden uji terbatas 31 siswa dan uji luas 1.000 siswa. Delapan sekolah yang terlibat Mts Negeri 1 Subang, SMPN 10 Purwakarta, SMPN 3 Cileunyi, SMPN Satu Atap, SMP Laboratorium Percontohan UPI Kampus Cibiru, SMP Laboratorium Percontohan UPI Bumi Siliwangi, SMP Karya Budi dan SMP YP 17 Nagreg.

Alat ukur regulasi diri dalam belajar siswa sekolah diharapkan dapat mendeskripsikan kemampuan siswa. Temuan penelitian adalah (1) alat ukur regulasi diri dalam belajar untuk siswa SMP telah memenuhi syarat psikometri dengan nilai reliabilitas *alpha cronbach's* 0,881 artinya instrumen dinyatakan konsisten. Daya beda dengan indeks 0,202 sampai 0,997, (3) perbedaan skor berdasarkan tingkatan gender (sig. 0,000), kelompok umur (sig. 0,290), prestasi akademik (sig. 0,004), status sekolah (sig. 0,000), status sosial orang tua (sig. 0,459), pendidikan ayah (sig. 0,05), pendidikan ibu (sig. 0,024).

Kata kunci : Alat ukur, Regulasi diri dalam belajar, siswa Sekolah Menengah Pertama.

ABSTRACT

Mulyawati, Dahlia (2019). Measuring Self Regulation in Learning Middle School Students.

Background, self regulation learning is an important competency that students must possess. Educators must obtain information about the ability of self regulation learning. Various ways can be done to uncover the regulations in learning, an efficient way is to measure it.

The purpose of this research is to produce a self-regulation measuring instrument for learning for junior high school students who meet psychometric requirements and are free from biases of gender differences, age groups, academic achievement, parental social status, father's education, and mother's education based on the classical test theory approach.

The study used a survey method with 31 students limited test respondents and 1,000 students extensive test. The eight schools involved in

Mts Negeri 1 Subang, SMPN 10 Purwakarta, SMPN 3 Cileunyi, SMPN Satu Atap, SMP Laboratoium Percontohan UPI Kampus Cibiru, SMP Laboratorium Percontohan UPI Bumi Siliwangi, SMP Karya Budi dan SMP YP 17 Nagreg.

Measuring self-regulation tools in school student learning is expected to be able to describe the ability of students. The findings of the study are (1) self-regulation measuring instrument for learning for junior high school students fulfilling prometometry requirements with a cronbach's alpha reliability value of 0.881, meaning that the instrument was declared consistent. Different power with indexes of 0.202 to 0.997, (3) different scores based on gender level (sig. 0,000), age group (sig. 0,290), academic achievement (sig. 0,004), school status (sig. 0,000), social status of parents (sig. 0,459), father's education (sig. 0,05), mother's education (sig. 0,024).

Keywords: Measuring instruments, Self regulation in learning, Middle School students.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Batasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Pertanyaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.6 Struktur Organisasi	Error! Bookmark not defined.
BAB II REGULASI DIRI DALAM BELAJAR DAN PENGUKURANNYA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Konsep Regulasi Diri dalam Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Definisi Regulasi Diri dalam Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Aspek Regulasi Diri dalam Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Faktor yang Memengaruhi Regulasi Diri dalam Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2 Trend Perkembangan Alat Ukur Regulasi Diri dalam Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.3. Kajian Teoritik tentang Pengukuran Regulasi Diri dalam Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Assesmen	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Pengukuran	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Tes.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Batasan Konseptual Alat Ukur Regulasi Diri dalam Belajar ..	Error! Bookmark not defined.
2.4 <i>Classical Test Theory</i>	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 <i>Konsep</i>	Error! Bookmark not defined.

2.4.2	<i>Estimasi Kesalahan</i>	Error! Bookmark not defined.
2.4.3	Psychometric Properties.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.4	<i>Design properties</i>	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....		Error! Bookmark not defined.
3.1	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Responden.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Populasi dan Sample	Error! Bookmark not defined.
3.4	Pengelompokan Subaspek Alat Ukur	Error! Bookmark not defined.
3.5	Definisi Variabel Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.6	Tahapan Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
3.7	Pengembangan Alat Ukur	Error! Bookmark not defined.
3.8	Tahap Pengembangan Alat Ukur	Error! Bookmark not defined.
3.8.1	Tahap Studi Literatur	Error! Bookmark not defined.
3.8.2	Tahap Awal Penyusunan Kisi-Kisi Alat Ukur....	Error! Bookmark not defined.
3.8.3	Tahap Awal Perancangan Alat Ukur	Error! Bookmark not defined.
3.8.4	Tahap Pengujian Kelayak Instrumen	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Hasil Validasi Ahli.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Validitas, Reliabilitas dan Daya Beda Alat Ukur Regulasi Diri dalam Belajar	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Validitas Berdasarkan Kriteria.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Pembahasan Validitas Intrumen ..	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Pembahasan Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Pembahasan Daya Beda.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.4	Pembahasan Hasil Validitas Berdasarkan Kriteria	Error! Bookmark not defined.
4.3	Keterbatasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		Error! Bookmark not defined.
5.1	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Saran	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA	6
<i>Manual Book</i>	65
Lampiran-lampiran	69
Riwayat Hidup	89

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarsari, J. (2017). Efektivitas Pelatihan Manajemen Diri Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Dengan Refulasi Diri (Self Regulated Learning) Siswa SMP. *Electronic Theses and Dissertations Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azevedo, R., Cromley, J. G., & Seibert, D. (2004). Does adaptive scaffolding facilitate students' ability to regulate their learning with hypermedia? *q*, 29, 344–370. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2003.09.002>
- Azwar, S. (2011). *Sikap dan Perilaku Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2018a). *Dasar-Dasar Psikometrika (edisi II)*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2018b). *Reliabilitas dan Validitas edidi 4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2018c). *Penyusunan Skala Psikologi. Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barnard, L., Lan, W. Y., To, Y. M., Osland, V., & Lai, S. (2009). Internet and Higher Education Measuring self-regulation in online and blended learning environments. *The Internet and Higher Education*, 12(1), 1–6. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2008.10.005>
- Barnard, L., Paton, V., & Lan, W. (2008). Mediator in the Relationship between Online Course Perceptions with Achievement, 9(2).
- Boekaerts, M., & Corno, L. (2005). Self-Regulation in the Classroom: A Perspective on Assessment and Intervention, 54(2), 199–231.
- Bidjerano, T. (2005). Gender Differences in Self-Regulated Learning. *The Annual Meeting of the Northeastern Educational Research Association* (36th, Kerhonkson, NY, Oct 19-21, 2005)

- Butler, D. & Winne, P. 1995. "Feedback and Self-Regulated Learning: A Theoretical Synthesis", dalam *Research of Educational Review*, 65, hlm.245-281.
- Creswell, J. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research 4th*. Boston: Pearson.
- Dabbagh, N., & Kitsantas, A. (2012). Internet and Higher Education Personal Learning Environments , sosial media , and self-regulated learning : A natural formula for connecting formal and informal learning. *The Internet and Higher Education*, 15(1), 3–8.
<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2011.06.002>
- El-Anzi, F.O. (2005). Academic achievement and its relationship with anxiety, self esteem, optimism, and pessimism in kuwaiti students. *Social Behavior and Personality*. 33 (1), 95-104.
- Fatimah, S. (2010). *Self-regulated learning dan prestasi akademik pada siswa program akselerasi*. Thesis, tidak diterbitkan. Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Malang.
- Friedenberg, L. (1995). *Psychological Testing: Design, Analysis and Use*. Boston: Allyn & Bacon.
- Graham, S., & Harris, K.R. (1993). Self regulated strategy development: Helping students with learning problems develop as writers. *The Elementary School Journal*, 94 (2), 169-181.
- Graravalia, L. S., & Gredler, E. M. (2002). Prior Achievement, Aptitude, and Use of Learning Strategies as Predictors of College Student Achievement. *GALE-AcademicOneFile*, 616-625.
- Hickey, D. T., & McCaslin, M. (2001). A comparative, sociocultural analysis of context and motivation. In S. Volet & S. Järvelä (Eds.), *Advances in learning and instruction series. Motivation in learning contexts: Theoretical advances and methodological implications* (pp. 33-55). Elmsford, NY, US: Pergamon Press.
- Hurlock, E. B. 1990. Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Alih Bahasa: Soedjarwo dan Iswidayanti. Jakarta: Erlangga.

- Ireson, J. (2008). *Learners, Learning and Educational Activity*. Oxon: Routledge.
- Johnson. D. W, Johnson. F. (1991) *Joining Together. Group Theory and Group Skill*. Fourth Edition. Englewood Cliffts. Prentice Hall Inc
- JrPlanner. (2019, Juni 24). *kelas-menengah-indonesia*. Retrieved from Catatan Keluarga Muda: <https://www.catatankeluargamuda.com/kelas-menengah-indonesia>
- Latifah,E (2010). Strategi *Self Regulated Learning* dan Prestasi Belajar:Kajian Meta Analisis. *Jurnal Psikologi*. Vol 37
- Lee, I.-S. (2002). Gender differences in self-regulated on-line learning strategies within Korea's University context. *Educational Technology Research and Development*, 50 (1), 101-109.
- Magno, C. (2010). Assessing Academic Self-Regulated Learning among Filipino College Students : The Factor Structure and *Item Fit*, 5(August), 61–76.
- Magno, C. (2011). The International Journal of Educational and Psychological Assessment May 2011, Vol. 7(2), 7(May), 56–73.
- Magno, C. (2015). *Developing and Assessing Self-regulated Learners*, (May 2009).
- Marliani, R. (2010). Pengukuran dalam Penenltian Psikologi. *Psympatihic*, No. 1 : 107-120.
- McCombs, B. L., & Marzano, R. J. (1990). *Putting the Self in Self-Regulated Learning: The Self as Agent in Integrating Will and Skill*. *Educational Psychologist*, 25(1), 51–69. [doi:10.1207/s15326985ep2501_5](https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501_5)
- Miles, J. R., & Stine-Morrow, E. A. L. (2004). Adult Age Differences in Self-Regulated Learning From Reading Sentences. *Psychology and Aging*, 19(4), 626-636. <http://dx.doi.org/10.1037/0882-7974.19.4.626>
- Montalvo, F. T., & Torres, M. G. (2004). Self-Regulated Learning: Curent and future directions. *Semantic Scholar*, 1-34.
- Prince, P. (2013). *Research Methods in Pscychology : Core Concepts and Skoll*. California: California State university.

- Pintrich, P. R., Smith, D. A. F., Garcia, T., & McKeachie, W. J. (1993). Educational and Psychological Measurement. <https://doi.org/10.1177/0013164493053003024>
- Pintrich, R. P., Smith, D. A., Garcia, T., & McKeachie, W. J. (1991). *A Manual For The Use Of The Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. Michigan: Ann Arbor.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar.
- Riduwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian. (Cetakan Kesembilan)*. Bandung: AlfaBeta.
- Rini, S. E. (2012). *Hubungan tingkat pendidikan oran tua dan prestasi belajar siswa dengan minat siswa melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa kelas XI SMAN 1 Kalasan Tahun ajaran 2011/2012*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rivanda, S. B. (2019). *Penerapan Konseling Kelompok Untuk Menurunkan Prokrastinasi Akademik Remaja . University of Muhammadiyah Malang*.
- Roth, A., Ogrin, S., & Schmitz, B. (2016). Assessing self-regulated learning in higher education: a systematic literature review of self-report instruments, 225–250. <https://doi.org/10.1007/s11092-015-9229-2>
- Santrock, J. W. (2010). *Educational Psychologi, 2nd edition (Psikologi Pendidikan edisi kedua, alih bahasa oleh Tri Wibowo B.S)*. Jakarta: Kencana, Purnada Media Group.
- Siregar, S. (2014). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slavin, R. E. (2011). *Psikologi Pendidikan : Teori dan Praktik (edidi kesembilan jilid 2). Terjemahkan Oleh Marianto Samosir*. Jakarta: Indeks.
- Studenska, A. (2011). *Educational level, gender and foign language leatning self-regulation difficulty*. Elsevier\

- Sucipto (2014). Pengaruh self-regulated learning dan dukungan orang tua terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi program studi ips sma negeri di kota jombang. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*.
- Sungur, S., Gungoren. (2009). Effect of problem-based learning and traditional intruction on self-regulated learning. *The journal of Educational Reseach*, 99,307-317.
- Sujarweni, V. W. (2014). *SPSS untuk Peneliti*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sukardi. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supratiknya, A. (2014). *Pengukuran Psikologi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Surapranata. (2009). *Analisis Validitas, Reliabilitas dan Interpretaksi*. Bandung: Rosda Karya.
- Toha, M. (2009). *Perilaku Organisasi*. Bandung: Raja Grafindo Persada.
- Torrano, F. (2016). *Methods and Instruments For Measuring Self -Regulated Learning*, (January 2008).
- Trisnawati, A. (2018). Self Regulated Learning Mahasiswa Pada Pembelajaran Kooperatif Stad Dipadu Dengan Blended Learning Dalam Matakuliah Kimia Analisis Instrumentasi. *Jurnal Pijar Mipa*, 13(1), 6. <https://doi.org/10.29303/jpm.v13i1.409>
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Vermunt, J. (1994). Inventory of learning styles in higher education. *Researching Student Learning*.
- Weinstein, C. E., Goetz, E. T., & Alexander, P. A. (1987). Assessing Learning Strategies: The Design and Development of The Lassi. In C. E.
- Weinstein, S. A. Zimmermann, & D. R. Palmer (2002) *Learning and study strategies : Issue in Assessment, Instruction, and Evaluation* (pp. 25-40). New York: Academic Press. Inc.

- Weinstein, C. E., Palmer, D. R., & Acee, T. W. (2016). *LASSI User's Manual Learning and Study Strategies Inventory*. -: H&H Publishing Company, Inc.
- Wolters, C. A., & Hussain, M. (2014). Investigating grit and its relations with college students ' self-regulated learning and academic achievement. <https://doi.org/10.1007/s11409-014-9128-9>
- Wolters, C. A., & Pintrich, P. R. (2003). No Title, 2003(March).
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1988). Construct Validation of a Strategy Model of Student Self-Regulated Learning, *80*(3), 284–290.
- Zimmerman, B. J., & Pons, M. M. (1986). American Educational Research Journal. <https://doi.org/10.3102/00028312023004614>
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1990). Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex, and giftedness to self-efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, *82* (1), 51-59.
- Zimmerman, B., & Kitsantas, A. (2007). Reliability and Validity of Self-Efficacy for Learning Form (SELF) Scores of College Students, *215*(3), 3409. <https://doi.org/10.1027/0044-3409.215.3.157>