

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Setelah melaksanakan penelitian dan merujuk kepada tujuan penelitian yang telah dipaparkan pada bab I, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut.

Pertama, langkah-langkah untuk penerapan teknik permainan *Ludo* dalam pembelajaran berbicara bahasa Perancis, yaitu: (1) peneliti meminta siswa untuk berkelompok, yang mana masing-masing kelompok beranggotakan empat sampai lima orang; (2) peneliti meletakkan papan *Ludo*, dadu, beserta kartu yang berisi pertanyaan dan pernyataan dalam bahasa Perancis; (3) setelah seluruh siswa menempati kelompoknya masing-masing, peneliti memberikan pion permainan; (4) selanjutnya peneliti membacakan aturan permainan; (5) kemudian setiap siswa mendapatkan giliran untuk memindahkan pionnya sesuai dengan perolehan dadu yang didapat; (6) jika siswa tersebut berhenti di kolom bertanda tanya (?), peneliti memberikan kartu yang berisi pertanyaan, begitupula pada kolom bertanda seru (!), maka peneliti akan memberikan kartu yang berisi pernyataan; (7) permainan berlangsung hingga setiap siswa pada kelompoknya masing-masing telah memasuki kolom *finish*. Kemudian, hasil observasi peneliti sebagai guru memperoleh nilai rata-rata 3,93. Hal ini menunjukkan bahwa peneliti telah melaksanakan penerapan teknik permainan *Ludo* ini sesuai dengan prosedur yang dipaparkan dalam teori, sedangkan hasil observasi siswa menunjukkan peran siswa dalam proses pembelajaran berbicara bahasa Perancis dengan menggunakan teknik permainan *Ludo* dapat digolongkan dalam kategori sangat tinggi. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil observasi siswa sebesar 27/30 dengan persentase 90%.

Kedua, berdasarkan hasil analisis data, kemampuan berbicara bahasa Perancis tingkat dasar siswa kelas X Akomodasi Perhotelan SMK PGRI Subang setelah penerapan teknik permainan *Ludo*, termasuk dalam kategori baik. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata siswa sebesar 77,20/100 yang berada pada interval 76-85 dan termasuk ke dalam nilai 8 dari perhitungan persentase skala sepuluh.

Ketiga, tanggapan siswa terhadap penerapan teknik permainan *Ludo* dalam pembelajaran berbicara bahasa Perancis, berdasarkan hasil analisis angket dapat disimpulkan bahwa sebesar 76,47% siswa merasa tertarik dengan teknik permainan *Ludo*. Selain itu, teknik permainan *Ludo* juga menciptakan suasana kompetitif, sehingga siswa lebih aktif berbicara.

1.2 Implikasi

Teknik permainan *Ludo* sudah cukup banyak diketahui oleh siswa, sehingga para siswa dengan mudah memahami penerapan teknik permainan ketika diterapkan di dalam pembelajaran. Meskipun memiliki banyak tahapan, tetapi apabila dilakukan secara berkelompok permainan ini akan menyenangkan dan membuat pembelajaran lebih menarik. Teknik permainan ini dapat dijadikan alternatif bagi para pengajar untuk mengembangkan motivasi siswa dalam pembelajaran berbicara bahasa Perancis.

1.3 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, peneliti dapat memberikan rekomendasi, terutama bagi siswa, pengajar bahasa Perancis dan peneliti selanjutnya dengan harapan agar pada masa mendatang pembelajaran berbicara bahasa Perancis dapat menjadi lebih baik.

1.3.1 Bagi Siswa

Dalam hal ini, peneliti menyarankan agar tidak ragu dan percaya diri ketika berbicara menggunakan bahasa Perancis. Disarankan banyak berlatih untuk memperkaya kosakata dan memperlancar pengucapan bahasa Perancis, dengan cara membaca buku berbahasa Perancis, mendengarkan audio penutur asli bahasa Perancis atau menonton film berbahasa Perancis.

1.3.2 Bagi Pengajar

Pengajar dapat mempertimbangkan penerapan teknik permainan *Ludo* sebagai salah satu variasi dalam pembelajaran bahasa Perancis. Dengan penggunaan teknik permainan *Ludo* diharapkan pembelajaran bahasa Perancis sebagai bahasa asing akan

semakin menarik dan menyenangkan, sehingga tujuan dalam pembelajaran akan lebih mudah dicapai.

1.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam pengembangan teknik pembelajaran bahasa Perancis khususnya pada keterampilan berbicara. Selain itu, peneliti berharap dalam penelitian selanjutnya teknik ini dikombinasikan dengan media lain yang lebih menarik. Dapat juga dimodifikasi sesuai dengan materi pembelajaran.