

الباب الخامس

النتائج والإقتراحات

أ- النتائج

١- تحضير الدروس

ترتب تحضير الدروس موافقاً لقانون تنظيم وزير التعليم و الثقافة من ٢٠١٦ يناقش عن معايير عملية التعليم الابتدائي والثانوي. خطة تنفيذ التعلم مفتعل بناء على خطوات الطريقة المختره لتطوير نتائج التعلم عن مفهوم المبتدأ والخبر. خطة تنفيذ التعلم المستخدمة تراجع إلى منهاج ٢٠١٣.

٢- إجراءات التعليم

إجراءات التعليم بتطبيق طريقة فرقة المساعدة التفريديية موافقا لمراحل تعليمها.

٣- تطوير التعليم

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة التعليم "فرقة المساعدة التفريديية" أن تطور نتائج التعلم للتلاميذ الفصل السابع "د" في المدرسة الثانوية الحكومية وروضيونج سوكابومي عن مفهوم المبتدأ والخبر. نجاح تطبيق الطريقة "فرقة المساعدة التفريديية" لتطوير نتائج التعلم تعرض بالتغيرات في عملية التعليم وهو تطور في قيمة التقييم النهائي لكل دور، نظر إلى متوسط نتائج التعلم في الدور الأول تسعة تلاميذا أو ٦٥,٣% و غير المكتملين سبعة عشرة تلاميذا أو ٣٤,٧% بقيمة المتوسطة ٤٨,٨%. ثم تطور في الدور الثاني كان احد وعشرون تلاميذا أو ٨٠,٧% إكتمالا و خمسة تلاميذا أو ١٩,٣% غير المكتملين بقيمة المتوسطة ٧٧,٦%.

هذا يدل على أن نتائج تتفق مع المؤشرات التي حددها بمعايير الحد الأدنى للإنجاز ستون مقررا ونسبة اكتمال تصل إلى ٨٠%. ولذلك فإن تطبيق طريقة التعليم "فرقة المساعدة التفريديّة" يمكن لتطوير نتائج التعلّم للتلاميذ في مفهوم المبتدأ و الخبر في الفصل السابع "د" في المدرسة الثانوية الحكومية وروضيونج سوكابومي.

ب- الإقتراحات

من خلال الانتباه إلى الاستنتاجات السابق، يمكن للباحث تقديم الإقتراحات على النحو التالي:

١- للمدرّسون

(أ) تطبيق عملية التعليم باستخدام طريقة "فرقة المساعدة التفريديّة" في الفصل السابع "د" من المدرسة الثانوية الحكومية وروضيونج سوكابومي حتى تستمر في تنفيذها لتحقيق نتائج التعلّم عالية و بيئة تعليم التنشيط للتلاميذ

(ب) يحتاج المدارس إلى تحريض التلاميذ في عملية التعليم حتى التلاميذ أن يكونوا نشيطين في التعليم

٢- للتلاميذ

يجب على التلاميذ تحضيراً لتطوير نتائج التعلّم في المواد العربية

٣- للمدارس

(أ) يعطى المدارس تدريباً للمدرسين لتطبيق طريقة التعليم "فرقة المساعدة التفريديّة" حتى أكثر إبداعاً في تكوين بيئة تعليم المختلفة.

٤- للباحثون متابعة

- لا تزال الضعف في هذا البحث ، مثل أنشطة الأسئلة التي لا تزال غير موجودة ، حتى للباحثون متابعة أن يلاحظ إلى الأمور التالية:
- (أ) يباحث مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بتعمق لإيجاد الحل المناسب لحل المشكلة
- (ب) يبتذل على القيام بالسؤال والإجابة مع التلاميذ لتكون نشطة في الأسئلة
- (ج) فهم متعمق حول تحضير الدروس و إجراءات بتطبيق طريقة التعليم "فرقة المساعدة التفريدية"
- (د) يقوم بإجراء بحث عن النتائج التعلّم للتلاميذ باستخدام طريقة "فرقة المساعدة التفريدية" في المدارس في مستويات التعليم الأخرى, المثال في المدرسة العالية.