

الباب الأول

مقدمة

أ- التمهيد للمشكلة

التعلّم والتعليم أمران مشهوران في التربية. وهما نشاطان لا يتجزآن عن حياة الإنسانية. أنّ شخص يعمل بالتعلّم والتعليم في عملية السلوك و الاستجابة. يستطيع الشخص ترقية القوّته بالتعلّم .

التعلّم نشاط الذي به شخص حتى يحقّق الكفاءة المطلوبة. من خلال عملية التعليم يمكن لشخصية حصول على المعارف والمهارات والأخلاق المحمودة. بالحقيقة , تجري عملية التعليم لترقية قوة أو كفاءة الفرد (فريبادي ، ٢٠٠٩ ، ص ٢١).

التعليم عملية شخصية وسياقية بمعنى أنّ عملية التعليم تحدث في التلاميذ وفقاً لتطوّرههم وبيئتهم. عملية التعليم محاولة لجعل تلاميذ تعلّما (ورستا، ٢٠٠٨ ، ص ٨٥).

يمكننا أن نعرف أنّ الغرض من التعلّم هو تغيير السلوك نحو سلوك أحسن فيما يتعلق بالمعارف والمهارات والمواقف. من هذا التعريف, هناك الخصائص للتعلّم . وهي العمليات والتغيرات في السلوك والخبرات والممارسات.

درس اللغة العربية درس مهم للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية في سوكابومي . وهي محاولة لتوفير التربية أو التعليم للتلاميذ عن أهمية الأمر المتعلق بعبادة محضة أو غير محضة .

تحسين نوعية تعليم اللغة العربية يصبح أمراً مهما. إضافة إلى ذلك, فإن الغرض من تعليم اللغة العربية هو أن يكون لدى التلاميذ المهارة اللغوية تحتوى على الشفوية أو المكتوبة. هذا موافقا لتنظيم وزير جمهورية الدنيسيا لعام

٢٠١٣. هو كما يلي, أنّ درس اللغة العربية درس موجه لتشجيع التلاميذ وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرة وتنمية الموقف الإيجابي من اللغة العربية. المهارة اللغوية والموقف الإيجابي لدى التلاميذ من اللغة العربية مهمة جدًا في المساعدة على فهم مصادر التعليم الإسلامية, وهي القرآن والحديث, والكتب العربية المتعلقة بالإسلام. (وزارة الدينية, ٢٠١٣, ص. ٤٤-٤٥).

لتحقيق عملية التعليم وفقًا للمتوقع, عمل المدرّس كل المحاولة لتكوين حال التعلم المحبوب للتلاميذ, حتى لا يشعرون بالسأم وينشطون بلمجتهد في عملية التعليم وتأثير على ترقية التحصيلات التعليمية للتلاميذ.

النجاح في عملية التعليم يتّسم بتحقيق التعليمي العالي. في تقييم نجاح التعليم, اكتمال التعليم لكل مؤشّر الذي مقرّر في كفاءة الأساسية الواحدة. جميع وحدة التربية أو المدارس يجب على أن تُحدّد معيار الحد الأدنى للإنجاز في جميع الدروس التي يعلّمها في المدرسة.

المدرسة الثانوية الحكومية معايير في الحد الأدنى للإنجاز في درس اللغة العربية هي ٦٠ مقرّرا. وبالتالي, التلاميذ الناجح في التعلّم العربية أن ينجح في أكثر الكفاءة على الأقل ستون.

تنتج الملاحظة على التلاميذ الفصل السابع "د" من المدرسة الثانوية الحكومية في سوكابومي, فيما يتعلق بمواد اللغة العربية, تبين أنّ مشكلة للتلاميذ الفصل السابع "د" أنّ الكثير من التلاميذ لم يفهموا مفهوم المبتدأ والخبر. هذا واضح في أنّ نتائج إختبار الممارسة إجابة الأسئلة حول المادتين لم تصل إلى معايير الحد الأدنى للإنجاز.

إنّ درجات الفهم الضعيفة للتلاميذ في مجال الدراسة العربية, وخاصة فيما يتعلق بمفهوم المبتدأ والخبر, أنه كان بسبب خلفية التلاميذ المختلفة, يخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية وأكثر منهم يخرجون من المدرسة الابتدائية. لأولئك

الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية ، سيكون بالسهولة في التعليم لأنه تعليم أساسيات اللغة العربية. بخلاف أولئك الذين هم يخرجون من المدرسة الابتدائية ، ليس بالسهل التعليم وسيكون من الصعب فهمه لأنهم لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً. و لذلك أن يكون التلاميذ معطل في عملية التعليم وتكون العلاقة المتبادلة بين التلاميذ والمدرسين غير الإتصال وتكون النتائج التعليم لم تصل إلى معايير الحد الأدنى للإنجاز. هذا مشكلة لكل مدرّس في التعليم.

إن مفهوم المبتدأ والخبر مهمة جداً في تعليم اللغة العربية. الدرس مرثي من جانب التدريجي و مواد المنوّعات. كما قال سومردي (ص. ٤٨)، أن مبدأ مهما في التعليم هو تدبير المشكلة. المواد المستعدّ يجب على التوفيق لقدرات الطلاب في مرحلة التعليمية المعينة. لأن المواد المحددة لا يمكن تعليمها في دفعة واحدة . في تعليم اللغة العربية جملتين فقط . وهما الجملة الإسمية و الجملة الفعلية. المبتدأ و الخبر هذان من باب الجملة الإسمية . ولذلك مهم جداً والأساسي أن يتقن للتلاميذ.

والحال الآخر أدي إلى التلاميذ الذين لم يفهموا مفهوم المبتدأ والخبر هي أن عملية التعليم ما زالت غلب على المدرّس. المدرّس لم تعظيم استخدام طريقة التعليم بشكل صحيح حتى يهتم تلاميذ إلى مدرّسهم دون المشاركة في عملية التعليم. بالطبع هذا يجعل التلاميذ كسول في عملية التعليم.

نظرا إلى ذلك الحال، يجب على طريقة يفصل في هذه المشكلة. حتى عملية التعليم اللغة العربية وفقاً للأهداف المتوقّعة، إذن مطلوب إلى طريقة التعليم المناسبة لقدرة التلاميذ. يجب على اختيار الطريقة الذي تطبيقها في التعليم اللغة العربية. بالنظر إلى أن المدرّس يتّسع لدور مهم في عملية التعليم، حيثما إنّ عملية التعليم هي خلاصة من عملية التعليم الشاملة. إحدى النحو التي يمكن لاستخدامها هي استخدام الطريقة الصحيحة. وهذا بناء على الرأي سافر (٢٠٠٨ ، ص ٢) قال

أن "نجاح تعليم اللغة العربية يعتمد أيضًا على الطريقة الصحيحة في تعليمه عند المدرّس". بما أن أيونينجسيه (ص ٢٩٧):

"باستخدام طريقة التدريس الصحيحة, يمكن أن يزيد من مشاركة التلاميذ في عملية التعليم. المدرّس لابدّ إلى إجراء تغييرات أو تغيير النماذج في عملية التعليم بما التغييرات في مواقف التلاميذ واهتماماتهم تجاه المواد الموجهة .

نظرا الى تعبير الإحصائي, تكون عملية التعليم سليما و ينمّي رغبا وميل التلاميذ إذا كان المدرّس يستخدم طريقة التعليمية وفقا لإحتياج التلاميذ في تعليمه.

إحدى طرق التعليم الذي تستخدم هي التعلم التعاوني ومع لرأي سوفرجونو (٢٠١٠, ص. ٥٤) أنّ نموذج التعليم التعاوني هو مفهوم واسع يحتوي على جميع أنواع العمل الجماعي التي موجهة عند المدرس. هذا نموذج التعليم يؤكّد على التعاون بين التلاميذ في عملية التعليم.

كان نموذج التعليم التعاوني بعض النوع, أحدها "فرقة المساعدة التفريدية" هذا النوع يؤلّف بين إمتياز التعليم التعاوني والتعليم الفردية. يتعلم التلاميذ بفردية المواد التعليمية التي أعدها المدرّس. نتائج التعليم الفردية معدّ إلى مجموعة لمناقشتها وجميع أعضاء المجموعة مسؤولون عن الإجابة الشاملة باعتبارها مسؤولية مشتركة (سلافين, ٢٠٠٩, ص. ١٩٤).

بالنسبة إلى الوصف المذكور, لابدّ من مكّون البحث بعنوان تطبيق طريقة التعليم "فرقة المساعدة التفريدية" لتطوير نتائج التعلّم للتلاميذ في مفهوم المبتدأ والخبر (البحث الإجرائي للتلاميذ في الفصل السابع "د" في المدرسة الثانوية الحكومية ورودويونج سوكابومي).

ب- صياغة المشكلة

استناداً إلى التمهيد للمشكلة المذكور, تسبب الباحثة عن تحديد المشكلة أن التلاميذ الذين لا يفهمون مفهوم المبتداء والخبر, و المدرّس اللغة العربية تستخدم طريقة المحاضرة في تعليمها.

بناءً على هذه المشكلات, فإن صياغة المشكلة المحددة في البحث الإجرائي التي ستقوم به الباحثة كما يلي:

١. كيف تحضير الدروس بتطبيق طريقة "فرقة المساعدة التفريدية" لتطوير نتائج التعلّم عن مفهوم المبتدأ والخبر للتلاميذ في الفصل السابع "د" في المدرسة الثانوية الحكومية وروديونج؟
٢. كيف تطبيق طريقة التعليم "فرقة المساعدة التفريدية" لتطوير نتائج التعلّم عن مفهوم المبتدأ والخبر للتلاميذ في الفصل السابع "د" في المدرسة الثانوية الحكومية وروديونج؟
٣. كيف تطوير نتائج التعلّم عن مفهوم المبتدأ والخبر بعد تطبيق طريقة التعليم "فرقة المساعدة التفريدية"؟

ج- أهداف البحث

أهداف البحث العام هو يصف تطبيق طريقة التعليم "فرقة المساعدة التفريدية" لتطوير نتائج التعلّم عن مفهوم المبتدأ والخبر. وأما أهداف البحث الخاص هو:

١. تحضير الدروس بتطبيق طريقة التعليم "فرقة المساعدة التفريدية"
٢. تطبيق طريقة التعليم "فرقة المساعدة التفريدية" لتطوير نتائج التعلّم عن مفهوم المبتدأ والخبر للتلاميذ في الفصل السابع "د" في المدرسة الثانوية الحكومية وروديونج

٣. تطوير نتائج التعلّم عن مفهوم المبتدأ والخبر بعد تطبيق طريقة التعليم "فرقة المساعدة التفريدية"

د- فوائد البحث

١- فائدة النظري

أ). كتبرّع في توسيع لمعارف في العلوم التربوية في تطوير طريقة التعليم "فرقة المساعدة التفريدية" للحصول على تعليم اللغة العربية تفريحا حتى لإستخدامه كمرجع لتطوير إدارة التعليم.

ب). يزيد مفاهيم للبحث المستقبل لتطوير طريقة التعليم "فرقة المساعدة التفريدية" كأحد الطريقة في تعليم اللغة العربية

٢- فائدة العملي

أ). للتلاميذ

١) التلاميذ يتعاونون في تطوير فهم المواد الدروس

٢) علاقات جيدة بين التلاميذ في تطوير نتائج التعلّم

٣) تطوير واستخدام مهارات التفكير النقدي وتعاون في المجموعة

ب). للمدرّس

١) كالخيار للمدرّس لاختيار طريقة التعليم المتنوع حتى التلاميذ غير في

التعليم

٢) بهذه الطريقة, من المتوقع المدرّس أن يعرف القدرات كل التلاميذ

ج). للمدرسة

١) تطوّر كيفية التعليم اللغة العربية على عملية ونتائجها.

(٢) مع الانتهاء من البحث الإجرائي, أن يكون مدخلات للمدارس فيما يتعلق باستخدام طريقة التعليم في تطوير مناهج الدراسية على أساس الكفاءات الأساسية المقررة في مناهج الدراسية ٢٠١٣.

(د). للباحث

فوائد للباحث, وهي زيادة الخبرة والمعرفة للباحث فيما يتعلق بتطبيق طريقة التعليم "فرقة المساعدة التفريدية" لتطوير نتائج التعلم للتلاميذ عن مفهوم المبتداء والخبر

هـ- الهيكل التنظيمي للرسالة

الباب الأول المقدمة , في هذا الباب يصف التمهيد للمشكلة وصياغة المشكلة والغرض من البحث وفوائد البحث والهيكل التنظيمي للرسالة.

يصف الباب الثاني الإطار النظري , في هذا الباب وصف النظري يحتوى على التعليم, طريقة التعليم , طريقة "فرقة المساعدة التفريدية" , تعلم ونتائج التعلم, المبتدأ والخبر, و البحوث الوثيقة و فرضية البحث.

يصف الباب الثالث منهجية البحث, في هذا الباب يصف تصميم البحث, مكان و وقت البحث, سكاني وعينات ومتعاون في البحث, التعريف التشغيلي, دور البحث, جمع البيانات, تحليل البيانات, و مؤشرات النجاح.

يصف الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها, في هذا الباب يصف نتائج البحث ومناقشتها. نتائج البحث التي تشمل وصف الدور الأول يحتوى على تخطيط التعليم في الدور الأول, الإجراء في تعليم الدور الأول, منعكاس إجراءات الدور الأول, نتائج إجراءات في الدور الأول, و وصف الدور الثاني يحتوى على تخطيط التعليم

في الدور الثاني, الإجراء في تعليم الدور الثاني, منعكاس إجراءات الدور الثاني, نتائج إجراءات في الدور الثاني, و مناقشة عن نتائج البحث.

يصف الباب الخامس استنتاجات نتائج البحث وتوصيات التي يتوقع أن توفر فوائد لتطوير تعليم اللغة العربية للتلاميذ.