

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

٥-١ النتائج

٥-١-١ النتائج العامة

بناء على نتائج البحث و تفسيرها عن عوامل صعوبة التلاميذ لكتابة الحروف الهجائية العربية للتلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الإيمان بندونج التي تنالها الباحثة بالملاحظة و المقابلة و الاستطلاع و دراسة التوثيق فاستنتج أن صنف صعوبة التلاميذ في كتابة الحروف الهجائية هو الصعوبة في كتابة الحروف الهجائية التي فيها المستقلة والمتصلة، لم يستطيعوا أن وصلوا الحروف التي تكون في المقدمة، في الوسط أو في نهاية الكلمة، وتخطيط الحروف هذا لا يزال خاطئاً. كان الحروف معتمد الصعوبة كتابتها هي د, ذ, س, ش, ص, ض, ط, ظ, ف, ق, م, و, هـ ي .

٥-١-٢ النتائج الخاصة

النتائج الخاصة في هذا البحث هو كما يلي:

- (١) سبب صعوبة التلاميذ في كتابة الحروف الهجائية العربية خاصة في توصلة الحروف تكون الكلمة جاءت من عوامل الداخلية و عوامل الخارجية. وتشمل العوامل الداخلية ما يلي:
 - أ- التلاميذ لا يحفظون الحروف الهجائية العربية.
 - ب- الموهبة و اجتهاد التلاميذ في التعلم لا تزال منخفضة في كتابة الحروف الهجائية.
 - ج- قدرة الأساسية لا تزال الوافي لمساعدة التلاميذ في كتابة الحروف العربية، لأن خلفية التعليم السابق للتلاميذ من المدارس العامة.

د- الثقة في التعلم لا تزال منخفضة.

وتشمل هذه العوامل الخارجية ما يلي:

أ- التسهيلات الموجودة لا تزال منخفضة, مثل: لا توجد كتب اللغة العربية في المنزل، والمكتبة المدرسة أقل اكتمالاً بلا توفير كتب اللغة العربية للتلاميذ.

ب- المدرس الأقل قدرة على إدارة التعلم بشكل جيد، مثل المواد التي يبينها المدرس أقل مسموعة، والمدرس لا يستخدم وسائل الخاصة في تعلم كتابة الحروف العربية و طريقة التعلم أقل متنوعة حتى يشعر التلاميذ بالملل في تعلم اللغة العربية .

٢) الجهود التي يفعلها المدرس لحل صعوبات التلاميذ في كتابة الحروف الهجائية العربية، وهي كما يلي:

أ- تعطي التشجيع للتلاميذ للحماسة في تعلم كتابة الحروف الهجائية العربية.

ب- تعطي التدريب للتلاميذ مستمر من أجل التعود على كتابة الحروف الهجائية العربية.

ج- تطبيق طريقة التعلم المتنوعة بحيث لا يكون التلاميذ مشبعة عند تعلم اللغة العربية.

٢-٥ الاقتراحات

نظرا إلى نتائج البحث, تقدم الباحثة بعض الاقتراحات كما يلي:

١- للتلاميذ

أ- ينبغي على التلاميذ محاولة لحفظ الحروف الهجائية حتى يسجلهم في كتابة اللغة العربية.

ب- ينبغي على التلاميذ محاولة لإكثار تدريب كتابة اللغة العربية في وقت الفراغ.

٢- للمدرس

- أ- ينبغي على المدرس محاولة اكتشاف طريقة التعليم الفعالية السارة، حتى يستطيع المدرس خلق حالة التعلم المطلوبة و المناسبة لمبادئ تعلم اللغة.
- ب- ينبغي على المدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية المبتكرة لزيادة دافع التلاميذ إلى درس اللغة العربية خصوصا مهارة الكتابة.
- ج- ينبغي على المدرس أن يكثر من مراقبة أنشطة التلاميذ سوا عند عملية التعلم و عند ما يفعل التلاميذ الواجب المنزلي، حتى توجد علاقة متأثرة بين المدرس و التلاميذ.

٣- للمدرسة

- ينبغي على المدرسة أن تهتم كثيرا بتوفير الكتب المدرسية التي يجب على التلاميذ أن يملكوها، حتى يملك جميع التلاميذ الكتب المدرسية لاستخدامها في التعليم.
- ٤- للباحث اللاحق
- يحتاج الباحث اللاحق إلى أن يفعل أعمق دراسة و أوسعها لتعريف صعوبة التلاميذ على كتابة اللغة العربية و العوامل التي تؤثر في صعوبة التلاميذ في كتابة اللغة العربية.