

الباب الثالث

منهج البحث

٣-١ تصميم البحث

تستخدم الباحثة أن تصميم هذا البحث هو بدراسة حالة. إستعمال هذا الدراسة الحالة هو لمعرفة عوامل الصعوبة لكتابة حروف هجائية على تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الإيمان باندونج.

٣-٢ عينة البحث وموقعه

العينة في هذا البحث هو التلاميذ في الصف الثامن با مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الإيمان باندونج الذين يتعلمون اللغة العربية وهم كمرجع أساسي في أخذ البيانات و المدرس كمرجع إضافي. أما تعين عينة البحث تقوم به الباحثة أثناء وقت البحث. و في هذا البحث تعمل الباحثة طريقة *probability sampling*، وهي بطريقة تأخذ العينة العشوائية. كما بين سوغيونو (٢٠١١، ص. ٣٠١) أنّ تعين العينة في البحث النوعي تقوم به الباحثة في عينة معينة بالنظر إلى نفسها أو إلى البيانات من البحوث السابقة. حتى تعتقد الباحثة بأن العينة تظهر البيانات الكاملة.

المكان في البحث هو شيء مهم جدا، لأن فيه اختيار مكان البحث ثم يكون البحث واضحا مؤشرا. اختارات الباحثة مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الإيمان باندونج التي توقف في شارع دكتور سيتيابودي رقم ١٧١/١٧٩ مدينة باندونج.

٣-٣ جمع البيانات

أ- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

(١) الملاحظة

تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات بإقامة الملاحظة لنيل البيانات المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية. و أما الملاحظة التي تستعملها الباحثة فهي الملاحظة المباشرة. قال مولياوان (٢٠١٤، ص. ٦٢) إن الملاحظة المباشرة هي كانت الباحثة تشترك في ملاحظة قصد البحث. في هذه الحالة، تلاحظ الباحثة عملية التعليم و التعلم في درس اللغة العربية في الفصل، كانت تلاحظ المدرّسة التي تقوم بالتدريس، و المادة و الطريقة و الاستراتيجية المستعملة في التعلم، و إجابات التلاميذ في التعلم، تلاحظ موقع البحث و بيئته.

(٢) المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات التي تعمل الباحثة بطريقة أسئلة و جواب مباشرة إلى شخص المورد. شخص المورد هو مدرّسة اللغة العربية و بعض التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الإيمان باندونج الذين يتعلمون اللغة العربية.

هذه الطريقة كتقنية لجمع المعلومات أعمق عن استجابات التلاميذ على تعلم اللغة العربية، و رغبة لهم في كتابة اللغة العربية، والعوامل التي أن تكون سبب صعوبة التلاميذ في كتابة حروف الهجائية العربية، و إكمال المعلومات التي لم تكشف في الملاحظة.

(٣) دراسة الوثائق

أهداف الباحثة تستخدم طريقة دراسة الوثائق في جمع البيانات هو للبحث عن حال الذي يتعلق بمؤسسة و إدارة، و نظام تنظيم المدرّسة، و وفرة المرافق و

البنية التحتية، و عملية تعلم كتابة اللغة العربية في الصف الثامن با مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الإيمان باندونج.

و في وثائق البيانات، تعمل الباحثة واسطة لتحفيظ و تسجيل حصيلة مقابلة و حصيلة من الملاحظة، مثل كاميرا، و مسجّل، و كراس، و قلم، واسطة مساعدة غيرها.

(٤) الاستطلاع

الاستطلاع هو طريقة جمع البيانات التي تعمل الباحثة بطريقة تأخذ أسئلة أو تبين مكتوبة إلى المستجيب لجوابه. يعمل هذا الاستطلاع فعالية جدا إذا تعرف الباحثة حق متغير الذي ستعير الباحثة و تعرفها حال الذي يقدر من المستجيب. و في هذا البحث تستعمل الباحثة مقياس عيار بنوع مقياس غوتمان. مقياس عيار بهذا نوع سيجوب بصراحة يعني "نعم - لا أتفق". إلا مقياس غوتمان يكون في شكل اختيارات المتعددة، و أيضا يكون بشكل قائمة تدقيق.

(٥) الإختبار

كان الإختبار المستعمل في هذا البحث هو اختبار الكتابة. أن تستخدم الإختبار لمعرفة القدرة التلاميذ في مهارة الكتابة. ثم نتائج الإختبار تلاحظ ووصفي وفقا لمؤشر الصعوبة الكتابة. حتى من نتائج التحليل ذلك يحصل نهاية عن الصعوبة التي يجربها التلاميذ حين كتابة حروف الهجائية العربية.

لإختبار قدرة لكتابة حروف الهجائية العربية غير المتصلة أو المتصلة، فتقوم بناء على الصدق و الصحيح و النظامهم الكتابة و شكل الحروف في كل السطر. إختبار القدرة لكتابة حروف الهجائية العربية غير المتصلة أو المتصلة يجعلها بناء على المذاكرة أن طريقة الكتابة الحروف الهجائية العربية هي مطلق. هذه الكتابة يرشد في الخط النسخ الذي شكلها متسا و كتابة القرآن.

ب- مراحل جمع البيانات

سيطوف هذا البحث بعض مراحل جمع البيانات بسلسلة، هم:

(١) تعمل الباحثة تعريف فرد البحث

- (٢) تبحث الباحثة في فرد البحث
 (٣) تؤكد الباحثة جنس بيانات التي تبحث فيها
 (٤) تؤكد الباحثة أداة جمع البيانات
 (٥) و جمع البيانات

٣-٤ تحليل البيانات

تستخدم تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل البيانات النوعية. كما قال بصروي (٢٠٠٩، ص. ٣٣٥) إن تحليل البيانات هو عملية التنظيم و ترتيب في التصميم و التصنيف و وحدة البيان الأساسي حتى تجد الباحثة موضوعا، و يصوغ به الباحثة في الفرضية الموجودة.

أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث توجه إلى رؤية ميليس و حوبرمان، في (سوغيونو، ٢٠١٧، ص. ٢٤٧) أن أنشطة في تحليل البيانات تجرى دائمة. حتى تكون البيانات سائمة (مؤكدة). في هذا التحليل ثلاث أنشطة مباشرة، هي تخفيض البيانات و تقديمها و صناعة الخلاصة أو التصحيح لتلك البيانات.

أ- تخفيض البيانات

في هذه مرحلة عملية جمع البيانات خلاص و كل حصيلة تخطيط الميدان تقرأ الباحثة، و تفهمها و تكونها تلخيص. يحتوي تلخيص عن تعريف حصيلة البحث على تخطيط ميدان، و تركيز، و جواب على المشكلة التي تبحث الباحثة. مرحلة خلال تعمل الباحثة عملية إنخفاض البيانات أن في هذه عملية إنخفاض البيانات الباحثة خلال تجمع البيانات كتابة تلخيص، و شريعة، و تبحث في موضوع، و كتابة تخطيط. تعمل الباحثة هذا الحال للباحثة تجليخ، و تقسيم، و توجيه، و تنبذ غير مناسب، و تنظيم لترجمة سانسحبت.

و في عملية تخفيض البيانات تبسط الباحثة و تغير البيانات الاتي تكتبها و تسجلها خلال البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الإيمان باندونج. و في هذا البحث تركز إلى التلاميذ الذين يواجهون الصعوبة في كتابة اللغة

العربية. ثم بإنخفاض، الباحثة تخططها، وتأخذ البيانات الأساسية و المهمة ثم تكون قسم لإنسحبت التصحيح.

ب- تقديم البيانات

تعمل الباحثة تنظيم البيانات في شكل تقديم البيانات معرفة هو نص رواية الذي يمكن لإنسحبت تلخيص و تأخوذ خطوة. البيانات الاتي تكتسب من ملاحظة و مقابلة تدفق إلى تخطيط الميدان.

و لتحليل البيانات بعدها التي تكسب في جمع كثير ثم تحتاج إلى جدول لسهولة الباحثة قراءة البيانات، و خيرة البيانات ملاحظة، و مقابلة، أو وثائق، و استبيان و إختبار.

ج- صناعة الخلاصة

و في هذه مرحلة البيانات اللاتي تكتسب الباحثة عن عوامل صعوبات التلاميذ في كتابة اللغة العربية تعلمها و تحليلها لتكوين البيانات اللاتي تنسحبت إختصار و ثم تكون التصحيح.

هذه صورة خطوات تحليل البيانات في نموذج ميلس و حوبرمان:

