

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian yang sudah dikemukakan, peneliti menyimpulkan beberapa hal berikut.

1. Profil kemampuan peserta didik dalam membaca pemahaman sebelum perlakuan baik di kelas eksperimen maupun kelas kontrol masih rendah. Berdasarkan akumulasi nilai prates pada kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 68,5. Nilai tertinggi sebesar 85, nilai sedang 70, dan nilai terendah sebesar 50. Peserta didik kelas eksperimen yang sudah lulus sebanyak 4 orang dan peserta didik yang belum lulus sebanyak 26 orang. Sedangkan peserta didik pada kelas kontrol memperoleh nilai pemahaman B rata-rata sebesar 57,38. Nilai tertinggi sebesar 80, nilai sedang sebesar 57,5, dan nilai terendah sebesar 40. Peserta didik pada kelas kontrol yang sudah mencapai KKM yaitu 1 orang dan yang belum lulus terdapat 29 orang. Kemampuan membaca pemahaman peserta didik setelah mendapatkan perlakuan dengan metode CATU (CAri, Tulis kembali, dan Uji) berbantuan aplikasi *Video Scribe* meningkat secara signifikan. Hal ini terbukti dari akumulasi nilai pascates pada kelas eksperimen memperoleh nilai pemahaman rata-rata 83. Nilai tertinggi sebesar 100, nilai sedang sebesar 85, dan nilai terendah sebesar 70. Sebanyak 24 orang di kelas eksperimen lulus dan terdapat 6 orang yang belum lulus. Sedangkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik pada kelas kontrol sesudah mendapat perlakuan dengan metode terlangsung tidak meningkat secara signifikan. Hal ini terbukti dari akumulasi pascates pada kelas kontrol diperoleh nilai pemahaman rata-rata sebesar 57,83. Nilai tertinggi sebesar 85, nilai sedang sebesar 65 dan nilai terendah sebesar 50. Peserta didik pada kelas kontrol yang sudah lulus sebanyak 5 orang dan yang belum lulus terdapat 24 orang.

2. Proses pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan metode CATU (CAri, Tulis kembali, dan Uji) berbantuan aplikasi *Video Scribe* terdiri dari tiga langkah pembelajaran yaitu: 1) yaitu CA atau mencari pokok pikiran, butir penting dari informasi dari bacaan; 2) Tu yaitu Tulis kembali atau mencatat pokok pikiran dalam artian dengan menggunakan kata-kata sendiri; dan 3) Uji atau pengertian yang telah dirumuskan itu diuji. Pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan metode CATU (CAri, Tulis kembali, dan Uji) berbantuan aplikasi *Video Scribe* di kelas eksperimen dapat dilaksanakan dengan baik walaupun terdapat beberapa kendala baik berasal dari peserta didik maupun peserta didik.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan membaca pemahaman peserta didik sesudah menggunakan metode CATU (CAri, Tulis kembali, dan Uji) berbantuan aplikasi *Video Scribe* dengan menggunakan metode terlangsung di kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari perolehan nilai rata-rata peserta didik di kelas eksperimen pada saat prates sebesar 68,5, sedangkan nilai pascates sebesar 83. Adapun nilai rata-rata peserta didik di kelas kontrol pada saat prates sebesar 57,89, sedangkan nilai pascates sebesar 57,83. Selain itu, dapat dilihat dari hasil uji-t kedua kelas mencapai taraf signifikan  $< 0,05$  yaitu sebesar 0,000. Maka, keduanya memiliki pengaruh, baik terhadap kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Dengan demikian,  $H_0$  ditolak yang berarti terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 2 Bandung.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, metode CATU (CAri, Tulis kembali, dan Uji) berbantuan aplikasi *Video Scribe* dapat diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman. Berikut ini implikasi bagi pendidik dan peserta didik terhadap penerapan metode CATU (CAri, Tulis kembali, dan Uji) berbantuan aplikasi *Video Scribe*.

### **1. Bagi Pendidik**

- a. Penerapan metode CATU (CAri, Tulis kembali, dan Uji) berbantuan aplikasi *Video Scribe* dapat digunakan untuk pembelajaran membaca pemahaman.
- b. Penerapan metode CATU (CAri, Tulis kembali, dan Uji) berbantuan aplikasi *Video Scribe* dapat membantu pendidik dalam pembelajaran membaca pemahaman.
- c. Penerapan metode CATU (CAri, Tulis kembali, dan Uji) berbantuan aplikasi *Video Scribe* dapat menambah wawasan metode dan media dalam pembelajaran membaca pemahaman.

### **2. Bagi Peserta Didik**

- a. Penerapan metode CATU (CAri, Tulis kembali, dan Uji) berbantuan aplikasi *Video Scribe* dapat menumbuhkan sikap kerjasama, komunikasi, dan pemahaman terhadap teks yang dibaca.
- b. Penerapan metode CATU (CAri, Tulis kembali, dan Uji) berbantuan aplikasi *Video Scribe* dapat mengoptimalkan penggunaan teknologi ke arah yang lebih positif.
- c. Penerapan metode CATU (CAri, Tulis kembali, dan Uji) berbantuan aplikasi *Video Scribe* dapat membantu peserta didik dalam memahami informasi yang terdapat dalam teks.

## **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, metode CATU (CAri, Tulis kembali, dan Uji) berbantuan aplikasi *Video Scribe* dapat diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman. Berikut ini rekomendasi bagi pendidik dan peneliti selanjutnya.

### **1. Bagi Pendidik**

- a. Pendidik mencari referensi media berbasis IT dengan tema lain untuk memperbanyak media pembelajaran.

- b. Pembelajaran dengan metode CATU (CAri, Tulis kembali, dan Uji) berbantuan aplikasi *Video Scribe* dapat digunakan dalam pembelajaran lain yang relevan.
- c. Pembelajaran dengan menggunakan media berbasis IT harus didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai.

## **2. Bagi Peneliti Selanjutnya**

- a. Penerapan metode CATU (CAri, Tulis kembali, dan Uji) berbantuan aplikasi *Video Scribe* dapat digunakan dalam penelitian lain dengan kajian yang lebih luas.
- b. Penggunaan media pembelajaran berbasis IT harus didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai.

Puja Surya Maretha, 2019

*METODE CATU (CARI, TULIS KEMBALI, DAN UJI) BERBANTUAN MEDIA APLIKASI VIDEO SCRIBE  
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)