

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah pengolahan data siswa kelas V salah satu SD yang terletak di kecamatan Sukajadi:

1. Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran

Perencanaan yang dilaksanakan yaitu dengan menyusun sebuah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada saat siklus I dan siklus II sesuai dengan sistematika penulisa RPP berdasarkan permendikbud no. 22 tahun 2016. Komponen-komponen RPP tersebut terdiri dari: identitas sekolah, identitas mata pelajaran atau tema, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu, tujuan pembelajaran, kompetensi dasar dan indicator pencapaian kompetensi, materi pelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian. Adapun langkah-langkah pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik pendekatan RME. Karakteristik pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) yaitu: konteks, model, kontribusi siswa, interaktivitas dan keterkaitan. Pada perencanaan siklus II refleksi yang didapatkan pada saat siklus I dijadikan sebagai acuan utama dalam melaksanakan perencanaan tindakan siklus II.

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dilaksanakan sebanyak dua siklus. Pelaksanaan pembelajaran didasarkan kepada lima karakteristik pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) yaitu: (1) menggunakan konteks, siswa lebih mudah untuk memahami permasalahan yang digunakan; (2) penggunaan model, siswa menggunakan sebuah media sebagai suatu yang konkrit; (3) kontribusi siswa, siswa ikut serta dalam menyelesaikan permasalahan sehingga membuat siswa lebih memahami apa yang dipelajarinya; (4) Interaktivitas, siswa melaksanakan diskusi bersama dengan sesama anggota kelompok dan kelompok yang lainnya sehingga siswa mampu

Siti Syadiah, 2018

**PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

memperoleh pengetahuan tambahan dari teman sejawatnya dan juga guru dan membuat siswa mampu mengembangkan pengetahuannya tersebut, dan (5) keterkaitan, siswa mengkaitkan atau menghubungkan pengetahuan yang dia ketahui dengan keadaan sekitarnya.

3. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah

Peningkatan kemampuan memecahkan masalah siswa kelas V di salah satu SD yang terletak di kecamatan Sukajadi dalam materi pengelolaan data mengalami peningkatan yang signifikan. Hal tersebut merupakan dampak dari pembelajaran yang menggunakan penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME). Hasil tes kemampuan menunjukkan bahwa pada siklus I nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan yang lumayan dengan ketuntasan belajar siswa sebanyak lima puluh lima persen atau sebanyak sebelas siswa yang melewati batas KKM yang ditentukan oleh sekolah. Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata siswa melonjak naik melebihi batas KKM yang ditentukan oleh sekolah yang hanya tujuh puluh, sedangkan nilai rata-rata siswa sebanyak delapan puluh delapan dengan hanya terdapat satu orang siswa yang masih berada dibawah nilai KKM. Dengan demikian, hal ini membuktikan bahwa penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah pengolahan data.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mempunyai beberapa rekomendasi yang diharapkan mampu memberikan suatu referensi dalam upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa

1. Guru harus dapat melakukan perencanaan yang matang dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran. Guru juga harus dapat menyesuaikan bahan ajar dan media yang cocok dengan pendekatan tersebut.
2. Guru harus merefleksikan apa-apa saja langkah yang telah dilaksanakan dengan pendekatan tersebut. Sehingga pada saat pembelajaran selanjutnya akan terjadi perubahan-perubahan pada langkah pembelajarannya.
3. Guru harus mempersiapkan lembar kerja yang berbeda bagi kelompok yang memiliki kemampuan yang lebih dibandingkan dengan kelompok lainnya.

Siti Syadiah, 2018

**PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

4. Guru harus menyediakan soal pengayaan untuk diberikan kepada siswa yang memiliki kemampuan lebih dibandingkan dengan kemampuan teman-teman kelas yang lainnya.

Siti Syadiah, 2018

*PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu