

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

- 1) Proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *learning cycle 5E* dengan media *mock-up* berjalan dengan baik. Proses penerapan dimulai dengan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan model pembelajaran *learning cycle 5E* dan media *mock-up*. Guru dapat menerapkan setiap tahapan dari model pembelajaran *learning cycle 5E* dengan media *mock-up*. Siswa mampu mengikuti proses pembelajaran yang diberikan guru, namun masih terdapat beberapa siswa yang kurang kondusif.
- 2) Tingkat keterlaksanaan penerapan model pembelajaran *learning cycle 5E* dengan media *mock-up* berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase 93%. Hal itu didasarkan pada hasil observasi tiga observer yang dicatat pada lembar observasi. Namun masih terdapat beberapa catatan penting, yakni dalam proses pembelajaran guru kurang tegas terutama saat memimpin proses diskusi. Selain itu, terdapat beberapa siswa yang kurang kondusif saat melakukan proses diskusi dan pengerjaan tugas kelompok.
- 3) Perbedaan peningkatan kecerdasan spasial antara kelas yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran *learning cycle 5E* dengan media *mock-up* dapat mencapai hasil tes kecerdasan spasial yang signifikan dibandingkan dengan kelas yang tidak diberi perlakuan. Hal itu diperoleh dari hasil uji-t menggunakan *independent sample t-test*. Maka dapat disimpulkan bahwa H1 “terdapat perbedaan kecerdasan spasial siswa X DPIB SMKN 3 Kuningan pada mata pelajaran dasar-dasar konstruksi bangunan di kelas yang diterapkan model *learning cycle 5E* dengan media *mock-up* dan kelas yang menggunakan model pembelajaran langsung dengan media *mock-up*” diterima. Hasil persentase setiap indikator dari kelas eksperimen unggul pada

indikator menggabungkan bentuk, kubus dalam 3 dimensi, mencocokkan perputaran, hubungan dan konsistensi logis, dan visualisasi (pandang ruang). Sedangkan kelas kontrol unggul pada indikator tes irama gambar, dan pencerminan.

5.2. IMPLIKASI

Penelitian ini mempunyai implikasi sebagai berikut :

- 1) Penerapan model pembelajaran *learning cycle 5E* dengan media *mock-up* dapat membantu meningkatkan kecerdasan spasial siswa serta dapat membantu meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
- 2) Siswa antusias dan merespon positif terhadap model pembelajaran *learning cycle 5E* dengan media *mock-up* dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran dasar-dasar konstruksi bangunan.

5.3. REKOMENDASI

5.3.1. Pendidik

Terdapat hal positif dalam penerapan model pembelajaran *learning cycle 5E* dengan media *mock-up*. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi pembelajaran alternatif dalam proses pembelajaran. Guru hendaknya menggunakan model dan media pembelajaran yang variatif serta dapat disesuaikan dengan capaian kompetensi siswa.

5.3.2. Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini difokuskan mengukur tingkat kecerdasan spasial siswa saat menggunakan model pembelajaran *learning cycle 5E* dengan media *mock-up*. Kepada peneliti selanjutnya yang memiliki minat mengkaji lebih luas serta ingin mendalami lebih lanjut mengenai permasalahan yang berkaitan dengan penelitian ini, alangkah lebih baiknya menyediakan waktu yang cukup untuk menerapkan model pembelajaran *learning cycle 5E* dengan media *mock-up*. Selain itu, diharapkan dapat mengembangkan model pembelajaran *learning cycle 5E* dengan media lain dan juga pada mata pelajaran lain