

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan untuk mengetahui gambaran dukungan sosial keluarga, *self-efficacy* siswa, dan prestasi belajar siswa, serta untuk memverifikasi pengaruh dukungan sosial keluarga terhadap *self-efficacy* siswa dan pengaruh *self-efficacy* siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas X jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Bandung pada mata pelajaran Akuntansi Dasar, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara umum hampir setengahnya dari siswa kelas X jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Bandung memperoleh dukungan sosial keluarga yang tinggi. Artinya, keluarga selalu memberikan dukungan sosial dalam menunjang proses belajar siswa untuk mencapai prestasi belajar yang optimal pada mata pelajaran Akuntansi Dasar.
2. Secara umum hampir setengahnya dari siswa kelas X jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Bandung memiliki *self-efficacy* yang cukup. Artinya, siswa sudah memiliki keyakinan atau *self-efficacy* yang cukup untuk memperoleh prestasi belajar yang optimal pada mata pelajaran Akuntansi Dasar.
3. Hampir setengahnya prestasi belajar siswa kelas X Akuntansi tahun ajaran 2017/2018 pada mata pelajaran Akuntansi Dasar di SMK Negeri 1 Bandung berada pada kategori tidak lulus atau perolehan nilai UAS kurang dari 75, dan sebagian besar berada pada kategori lulus atau perolehan nilai UAS lebih dari sama dengan 75. Artinya, masih terdapat siswa yang tidak mampu mencapai prestasi belajar sesuai dengan KKM yang telah ditentukan.
4. Dukungan sosial keluarga berpengaruh positif terhadap *self-efficacy* siswa. Artinya, jika dukungan sosial keluarga baik maka *self-efficacy* siswa juga baik.
5. *Self-efficacy* siswa berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Artinya, jika *self-efficacy* siswa baik maka prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi Dasar juga baik.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penulis memberikan saran-saran kepada berbagai pihak sebagai berikut:

1. Keluarga sebaiknya dapat memerhatikan dan mengoptimalkan dukungan sosial yang diberikannya kepada siswa terutama dalam hal pemberian nasihat, solusi, dan bimbingan pada proses belajar siswa sehingga siswa dapat memiliki keyakinan yang kuat untuk mencapai prestasi belajar yang optimal pada mata pelajaran Akuntansi Dasar.
2. Keluarga sebaiknya dapat memerhatikan dan mengetahui seberapa kuat keyakinan siswa untuk mencapai prestasi belajar yang optimal pada mata pelajaran Akuntansi Dasar terutama pada keyakinannya untuk menyelesaikan permasalahan di berbagai situasi, sehingga dapat diberikan timbal balik berupa dukungan dari keluarga agar siswa memiliki keyakinan yang lebih kuat dalam mencapai prestasi belajar yang optimal.
3. Peneliti selanjutnya sebaiknya dapat meneliti pihak lain yang dapat memberikan dukungan sosial kepada siswa, faktor lain yang dapat mempengaruhi *self-efficacy* siswa, faktor lain yang memengaruhi prestasi belajar siswa, atau faktor-faktor yang sama dengan subjek penelitian yang berbeda, agar permasalahan mengenai prestasi belajar siswa yang kurang optimal pada mata pelajaran Akuntansi Dasar dapat diselesaikan.