

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **1.1 Simpulan**

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada bab IV, terdapat pengaruh *gender* terhadap peningkatan kemampuan aktual siswa pada materi koloid, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengetahuan awal siswa laki-laki sebesar 2,96% dan pengetahuan awal siswa perempuan sebesar 7,87% pada materi koloid.
2. Peningkatan kemampuan aktual siswa laki-laki (N-gain= 0,592) dan peningkatan kemampuan aktual siswa perempuan (N-gain= 0,658) berada pada kategori peningkatan sedang pada materi koloid.
3. Terdapat perbedaan kemampuan aktual yang signifikan antara siswa laki-laki (65,7%) dan siswa perempuan (74,06%) pada materi koloid.

#### **1.2 Implikasi**

Hasil penelitian yang telah dilakukan memberi implikasi terhadap gagasan mengenai perbedaan kemampuan siswa laki-laki dan siswa perempuan. Secara umum, kemampuan aktual siswa meningkat dengan penugasan membaca sebelum mengikuti pembelajaran di kelas. Penugasan membaca yang dipandu dengan pertanyaan prapembelajaran mengurangi kebiasaan menceramahi materi pelajaran di kelas. Guru hanya perlu menjelaskan materi pada zona perkembangan proksimalnya saja karena siswa telah memiliki pengetahuan awal yang mereka dapatkan lewat membaca. Siswa dengan kemampuan aktual tinggi dapat menjadi tutor sebaya untuk menjelaskan materi yang tidak dipahami oleh siswa lainnya. Adanya perbedaan kemampuan antara siswa laki-laki dan siswa perempuan dalam penelitian ini memberikan implikasi agar guru memberikan *treatment* berbeda antara siswa laki-laki dan siswa perempuan yang secara optimalisasi penggunaan otak memang berbeda.

**Idha Hasriyanti Putri Olga Ritonga, 2019**

**PENGARUH GENDER TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN AKTUAL SISWA PADA MATERI KOLOID**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### **1.3 Rekomendasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka rekomendasi ditujukan kepada:

#### **1.3.1 Pendidik**

Penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu rujukan bagi pendidik dalam merencanakan pembelajaran materi koloid. Sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas, siswa diminta untuk membaca terlebih dahulu. Saat penugasan pembaca dengan panduan pertanyaan prapembelajaran sebaiknya guru memberikan rekomendasi buku yang harus dibaca atau rekomendasi *website* yang bisa diakses agar jawaban siswa sesuai dengan yang diharapkan guru.

Jika guru sudah mengetahui kemampuan aktual siswa, maka pembelajaran dapat ditekankan pada materi yang tidak dapat dikuasai siswa secara mandiri. Materi yang hanya dikuasai oleh sebagian siswa, dapat difasilitasi oleh guru untuk berdiskusi di dalam kelas yang juga dapat melatih komunikasi antar siswa. Pembelajaran seperti ini, waktu pembelajaran di kelas menjadi lebih efektif dan tugas guru sebagai fasilitator menjadi lebih maksimal.

#### **1.3.2 Peneliti**

Penelitian ini dapat menjadi rujukan untuk peneliti selanjutnya yang berhubungan dengan pertanyaan prapembelajaran maupun kemampuan aktual siswa. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian serupa, penugasan membaca dengan dipandu pertanyaan prapembelajaran dibuat lebih menarik dan disertai gambar yang interaktif agar lebih menarik perhatian siswa untuk membaca.

Pertanyaan penelitian yang digunakan juga sebaiknya menggali pengetahuan yang mendetil. Selain itu, peneliti juga dapat menambahkan konsep-konsep prasyarat pada pertanyaan prapembelajaran sebelum masuk ke materi yang akan dipelajari. Konsep prasyarat dapat membantu siswa untuk mengingat kembali konsep-konsep

tersebut yang dapat membantu siswa agar lebih siap dalam menghadapi materi selanjutnya.

Pada penelitian ini digunakan pertanyaan prapembelajaran yang menggali konsep-konsep esensial sehingga pertanyaan bersifat konseptual. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan pertanyaan prapembelajaran yang bersifat kontekstual dan dekat dengan kehidupan sehari-hari yang berisi pemecahan masalah atau membuat ide-ide kreatif. Hal ini dapat meningkatkan keterampilan abad 21 yang mengintegrasikan antara pengetahuan, keterampilan, dan sikap siswa, serta penguasaan teknologi dan komunikasi.