

194 /S1/KTP/PERPUSINFO/ AGUSTUS/2019

**PERSEPSI MAHASISWA MENGENAI DESAIN INSTRUKSIONAL  
*BIBLIOBATTLE CHALLENGE* TERHADAP KEBIASAAN MEMBACA**

(Studi Deskriptif Kuantitatif pada Mahasiswa Program Studi Perpustakaan dan  
Sains Informasi Angkatan 2018 FIP UPI)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi



Oleh

Muthia Lestari Fatqhi

NIM 1502116

**PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN SAINS INFORMASI**

**DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**PERSEPSI MAHASISWA MENGENAI DESAIN INSTRUKSIONAL  
BIBLIOMBATTLE CHALLENGE TERHADAP KEBIASAAN MEMBACA**

*(Studi Deskriptif Kuantitatif pada Mahasiswa Program Studi Perpustakaan dan  
Sains Informasi Angkatan 2018 FIP UPI)*

Oleh

Muthia Lestari Fatqhi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Sains Informasi pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Muthia Lestari Fatqhi

Universitas Pendidikan Indonesia

2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

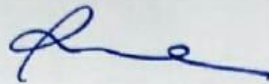
**MUTHIA LESTARI FATQHI  
(1502116)**

**PERSEPSI MAHASISWA MENGENAI DESAIN INSTRUKSIONAL  
BIBLIOMBATTLE CHALLENGE TERHADAP KEBIASAAN MEMBACA**

**(Studi Deskriptif Kuantitatif pada Mahasiswa Program Studi Perpustakaan  
dan Sains Informasi Angkatan 2018 FIP UPI)**

Disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



**Dr. Riche Cynthia Johan, M.Si**

**NIP. 19761115 200112 2 001**

**Pembimbing II**



**Susanti Agustina, M.I.Kom**

**NIP. 198608122014042002**

Mengetahui,

**Ketua Departemen,**

**Ketua Program Studi,**

**Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**

**Perpustakaan dan Sains Informasi**



**Dr. Laksmi Dewi, M.Pd**

**NIP. 19770613 200112 2 001**



**Dr. Riche Cynthia Johan, M.Si**

**NIP. 19761115 200112 2 001**

## ABSTRAK

**Muthia Lestari Fatqhi (1502116).** Persepsi Mahasiswa Mengenai Desain Instruksional *Bibliobattle Challenge* Terhadap Kebiasaan Membaca

**Skripsi Program Studi Perpustakaan dan Sains Informasi.** Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2019.

Sebagai calon Pustakawan, sudah seharusnya mahasiswa Perpustakaan dan ilmu informasi memiliki kesadaran akan pentingnya meningkatkan budaya baca di kalangan masyarakat. Salah satu upaya untuk meningkatkan budaya baca yaitu dengan meningkatkan kebiasaan membaca. Penerapan desain instruksional *bibliobattle challenge* dengan tujuan meningkatkan kebiasaan membaca pada mahasiswa Prodi Perpustakaan FIP UPI menjadi daya tarik untuk diteliti. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa mengenai desain instruksional *bibliobattle challenge* terhadap kebiasaan membaca; bagaimana persepsi mahasiswa mengenai desain instruksional *bibliobattle challenge*; dan bagaimana kebiasaan membaca mahasiswa yang telah mendapatkan metode *bibliobattle challenge*. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa jurusan perpustakaan angkatan 2018 yang telah mendapatkan metode pembelajaran *bibliobattle challenge*. Teknik sampel dalam penelitian ini menggunakan *sampling* jenuh. Sampel penelitian ini sebanyak 45 orang mahasiswa jurusan Perpustakaan angkatan 2018. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu berupa angket dengan menggunakan *skala likert* dan dianalisis menggunakan teknik analisis regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari persepsi mahasiswa mengenai desain instruksional *bibliobattle challenge* terhadap kebiasaan membaca. Indikator variabel desain instruksional menunjukkan beberapa kategori berbeda. Indikator *Analyze, Design, Development, dan Implementation* ada dalam kategori kuat. Sedangkan indikator *Evaluation* ada dalam kategori cukup kuat. Indikator variabel kebiasaan membaca juga memiliki kategori yang berbeda, indikator frekuensi membaca dan durasi membaca ada dalam kategori cukup kuat, sedangkan indikator sumber bahan bacaan dan koleksi yang dimiliki ada dalam kategori kuat. Penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa mengenai desain instruksional *bibliobattle challenge* berpengaruh terhadap kebiasaan membaca mahasiswa

**Kata Kunci :** *Bibliobattle Challenge*, Kebiasaan Membaca, Mahasiswa.

## ABSTRACT

**Muthia Lestari Fatqhi (1502116).** Students' Perception on Bibliobattle Challenge Instructional Design towards Reading Habits

**A Research Paper of Library and Information Science Study Program.** Curriculum and Educational Technology Department. Faculty of Education. Indonesia University of Education, 2019.

As a future librarian, the students of Library and Information Science should have been aware of the importance of improving reading culture in the community. One of the effort to improve the reading culture is to improve the reading habits. The application of bibliobattle challenge instructional design which aims to improve the reading habits of the students of Library and Information Science Study Program, Faculty of Education, Indonesia University of Education is interesting to study. The purpose of this study is to find out how students' perception on bibliobattle challenge instructional design towards their reading habits; to find out how the students' perceptions towards the bibliobattle challenge instructional design; and to find out how the students' reading habits who have obtained the bibliobattle challenge method. This study uses a descriptive method with quantitative approach. The population of this study is the students of Library and Information Science Study Program batch 2018 who have obtained bibliobattle challenge learning method. This study uses saturation sampling technique. The sample of this study is 45 students of the Library and Information Science Study Program batch 2018. The research instrument used in this study is questionnaires which use a Likert scale and analyzed using simple linear regression analysis techniques. The result of this study shows that there is a positive and significant impact from the students' perception on bibliobattle challenge instructional design towards the reading habits. The results showed that there was a positive and significant effect on students' perceptions regarding the instructional design of bibliobattle challenges to reading habits. Instructional design variable indicators show several different categories. The Analyze, Design, Development, and Implementation indicators are in the strong category. While the Evaluation indicator is in the strong enough category. Indicators of reading habit variables also have different categories, indicators of reading frequency and reading duration are in the strong enough category, while indicators of reading material sources and collections are in the strong category. This study shows that students' perceptions of the bibliobattle challenge instructional design affect student reading habits

**Keywords:** Bibliobattle Challenge, Reading Habits, Students.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 LatarBelakang Masalah.....	1
1.2 RumusanMasalah .....	6
1.3 TujuanPenelitian .....	6
1.4 ManfaatPenelitian .....	7
1.5 SturkturOrganisasiSkripsi .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Konsep Persepsi .....	9
2.1.1 Definisi Persepsi .....	9
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Persepsi .....	9
2.2 Desain Instruksional.....	10
2.2.1 Definisi Desain Instruksional .....	10
2.2.2 Prinsip-Prinsip Instruksional .....	12
2.2.3 Model Desain Instruksional.....	16
2.3 <i>Bibliobattle Challenge</i> .....	21
2.3.1 Pengertian <i>Bibliobattle Challenge</i> .....	21
2.3.2 Tahapan <i>Bibliobattle Challenge</i> .....	22
2.3.3 Tahapan <i>Bibliobattle Challenge</i> yang Diterapkan.....	23
2.4 Kebiasaan Membaca .....	30
2.4.1 PengertianKebiasaan .....	30
2.4.2 Pengertian Membaca .....	30
2.4.3 Pengertian Kebiasaan Membaca.....	30
2.4.4 Tipe Membaca .....	30
2.4.5 Tujuan Membaca .....	30
2.4.6 Faktor yang Mempengaruhi Kebiasaan Membaca .....	30
2.4.7 Aspek-Aspek Kebiasaan Membaca .....	30
2.5 Penelitian Terdahulu .....	31
2.6 Kerangka Berfikir.....	33
2.7 Hipotesis Penelitian.....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	

3.1 Desain Penelitian.....	36
3.2 Partisipan.....	37
3.3 Populasi dan Sampel .....	37
3.3.1 Populasi.....	37
3.3.2 Sampel.....	37
3.4 Definisi Operasional.....	
3.5 Instrumen Penelitian.....	38
3.5.1 Uji Validitas Instrumen .....	42
3.5.1.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X.....	42
3.5.1.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Y.....	44
3.5.2 Uji Reliabilitas Instrumen .....	45
3.5.2.1 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel X.....	46
3.5.2.2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Y .....	47
3.6 Prosedur Penelitian.....	48
3.7 Analisis Data .....	48
3.7.1 Prosedur Pengolahan Data .....	48
3.7.2 Teknik Analisis Data.....	49
3.7.2.1 Uji Normalitas .....	50
3.7.2.2 Persentasi Perolehan Skor .....	50
3.7.2.3 Uji Linearitas.....	51
3.7.2.4 Uji Regresi Linear Sederhana .....	52
3.7.2.5 Uji Hipotesis .....	52
3.7.2.5.1 Uji Keberartian Regresi (Uji F).....	52
3.7.2.5.2 Uji Koefisien Regresi (Uji t).....	53
3.7.2.5.3 Uji Koefisien Determinasi.....	54

## **BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Gambaran Umum Karakteristik Responden .....	55
4.1.1 Gambaran Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	55
4.2 Gambaran Variabel Persepsi Mahasiswa Mengenai Desain Instruksional	
<i>Bibliobattle Challenge</i> .....	55
4.2.1 Gambaran Dimensi <i>Analyze</i> .....	58
4.2.2 Gambaran Dimensi <i>Design</i> .....	61
4.2.3 Gambaran Dimensi <i>Development</i> .....	65
4.2.4 Gambaran Dimensi <i>Implementation</i> .....	70
4.2.5 Gambaran Dimensi <i>Evaluation</i> .....	72
4.3 Gambaran Variabel Kebiasaan Membaca Mahasiswa.....	75
4.3.1 Gambaran Dimensi Frekuensi Membaca .....	78
4.3.2 Gambaran Dimensi Durasi Membaca.....	81
4.3.3 Gambaran Dimensi Sumber Bahan Bacaan.....	84
4.3.4 Gambaran Dimensi Koleksi yang Dimiliki .....	87
4.4 Analisis Data .....	90
4.4.1 Hasil Uji Normalitas Data.....	90

4.4.2 Hasil Uji Linearitas Data.....	91
4.4.3 Analisis Regresi Linier Sederhana.....	92
4.4.4 Uji Hipotesis .....	93
4.4.4.1 Hasil Pengujian Keberartian Regresi (Uji F) .....	94
4.4.4.2 Hasil Pengujian Koefisiensi Regresi (Uji t).....	95
4.4.4.3 Hasil Pengujian Koefisien Determinasi .....	96
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian .....	98
4.5.1 Persepsi Mahasiswa Mengenai Desain Instruksional <i>Bibliobattle Challenge</i> .....	98
4.5.2 Kebiasaan Membaca Mahasiswa yang Sudah Mendapatkan Metode <i>Bibliobattle Challenge</i> .....	101
4.5.3 Persepsi Mahasiswa Mengenai Desain Instruksional <i>Bibliobattle Challenge</i> Terhadap Kebiasaan Membaca.....	103
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>105</b>
5.1 SimpulanUmum dan Khusus .....	105
5.1.1 SimpulanUmum.....	105
5.1.2 SimpulanKhusus.....	105
5.2 Implikasi.....	105
5.3 Rekomendasi.....	106
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>106</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Desain Penelitian.....	36
Tabel 3. 2	Skor Skala Likert .....	39
Tabel 3. 3	Kisi- Kisi Instrumen Penelitian.....	40
Tabel 3. 4	Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X.....	43
Tabel 3. 5	Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Y.....	44
Tabel 3. 6	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel X.....	46
Tabel 3. 7	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Y .....	47
Tabel 4. 1	Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin .....	55
Tabel 4. 2	Gambaran Jawaban Responden Mengenai Desain Instruksional Bibliobattle Challenge (Variabel X).....	56
Tabel 4. 3	Gambaran Jawaban Responden Mengenai Dimensi <i>Analyze</i> .....	59
Tabel 4. 4	Gambaran Jawaban Responden Mengenai Dimensi <i>Design</i> .....	62
Tabel 4. 5	Gambaran Jawaban Responden Mengenai Dimensi <i>Development</i> .....	66
Tabel 4. 6	Gambaran Jawaban Responden Mengenai Dimensi <i>Implementation</i> .....	70
Tabel 4. 7	Gambaran Jawaban Responden Mengenai Dimensi <i>Evaluation</i> .....	73
Tabel 4. 8	Gambaran Jawaban Responden Mengenai Kebiasaan Membaca Mahasiswa .....	76
Tabel 4. 9	Gambaran Jawaban Responden Mengenai Dimensi Frekuensi Membaca .....	78
Tabel 4. 10	Gambaran Jawaban Responden Mengenai Dimensi Durasi Membaca ...	82
Tabel 4. 11	Gambaran Jawaban Responden Mengenai Dimensi Sumber Bahan Bacaan .....	85
Tabel 4. 12	Gambaran Jawaban Responden Mengenai Dimensi Koleksi Yang Dimiliki.....	87
Tabel 4. 13	Hasil Uji Normalitas Data Menggunakan SPSS .....	89
Tabel 4. 14	Hasil Uji Linearitas Data Menggunakan SPSS.....	90
Tabel 4. 15	Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana .....	92
Tabel 4. 16	Hasil Pengujian Keberartian Regresi (Uji F) .....	94
Tabel 4. 17	Hasil Pengujian Keberartian Regresi (Uji t) .....	95
Tabel 4. 18	Hasil Pengujian Koefisien Determinasi .....	96
Tabel 4. 19	Simpulan Hasil Pengujian.....	97

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Agustina, S. (2014). *Perpustakaan prasekolahku seru*. Bandung: Restu Bumi Kencana.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar, S. (2012). *Sikap manusia*. Yogyakarta: pustakapelajar.
- Bafadal, I. (2009). *Pengelolaan perpustakaan sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dwiyogo, W. (2012). *Pembelajaran berbasis blended learning*. Depok: Rajawali Pers
- Daulay, n. (2014). *Pengantar psikologi dan pandangan Al-Quran tentang psikologi*. Jakarta: prenadamedia group.
- Djaali. (2007). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hikmat, A. (2014). *Kreativitas, kemampuan membaca dan kemampuan apresiasi cerpen*. Jakarta: Uhamka Press
- Keller, J. (2010). *Motivational design for learning and performance: The ARCS model approach*. New York: Springer.
- Rahman, M. (1985). *Strategi dan langkah langkah penelitian pendidikan*. Semarang: IKIP
- Richey, R. (2011). *The instructional design knowledge base: theory, research, and practice*. New York: Routledge.
- Saleh, R. dkk. (2007). *Pemetaan minat baca masyarakat di tiga provinsi: sulut, sumut dan kaltim*. Jakarta: Perpustakaan Nasional.
- Silalahi, U. (2012). *Metode penelitian sosial*. Bandung: Refika Aditama
- Siregar, S. (2013). *Metode penelitian kuantitatif: dilengkapi perbandingan perhitungan manual & SPSS*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

- Sugiyono. (2015). *Cara mudah menyusun skripsi, tesis dan disertasi*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi (2016). *Metodologi penelitian pendidikan : kompetensi dan praktiknya*. Bandung: Bumi Aksara.
- Suparman, A.(2014). *Desain instruksional moderen: panduan para pengajar dan inovator pendidikan*. Jakarta:Erlangga.
- Sutarno, NS. (2003). *Perpustakaan dan masyarakat*. Jakarta: Yoi
- Suwarno, W. (2009). *Psikologi perpustakaan*. Jakarta: sagungseto.
- Suwarno, W. (2013). *Pengantar psikologi umum*. Jakarta: rajawali press
- Tampubolon. (2008). *Kemampuan membaca (teknik membaca efektif dan efisien)*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G. (2008). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wiyani, N.A. (2011). *Desain pembelajaran pendidikan*. Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.
- Zuchdi, D. (2008). *Strategi meningkatkan kemampuan membaca (peningkatan komprehensi)*. Yogyakarta: UNY Press.

### **Artikel Jurnal**

- Agustina, S. (2017). Instructional design of hypnosis based reading interest for calon pustakawan tenaga ahli (CPTA). *Jurnal EDULIB*, 7, VOL.7, 1 mei 2017.
- Agustina, S. & Rusmono, D. (2018). Boosting communication skills of millennial generation through bibliobattle. *Conaplin 10 and ELT-Tech 2 Conference*.
- Botturi, L. (2003). Instructional design and learning technology standarts: an overview. *Icef – Quadernidell'Istituto*, 9. [http://1icefq09 2.pdf](http://1icefq092.pdf)

Fuji, Kazuma. (2018). Theory and practice of the mini bibliobattle as an output activity of extensive reading (er). *Theory and Practice in Language Studies*, 8(8), 916924.

Kawakami, Horshi.danKatai, Osamu. (2009). *Bibliobattle: informal community scheme based on book review sessions*. In *Proceedings of 8th Int. Workshop on Social Intelligence Design (SID 2009)* (pp.92-98)tanichu.com/wp-content/themes/tanichu/data/pdf/sid09.pdf.Kyoto University

Kurniasih, N. (2016). Reading habit in digital era: indonesian people do not like reading, is it true?. *Published at Web CultureForum's Site*. Diakses dari <https://worldcultureforum-bali.org/reading-habit-in-digital-era-indonesian-people-do-not-like-reading/>

Li, H., & Mao, J. (2015). A book review game in japan-bibliobattle and its promotion potential in china. *Management & Engineering*, (18), 14.

Matsumara, K., Sumi, Y., & Sugiya, M. (2017). Analyzing listeneres' empathy by their nonverbal behaviors in bibliobattle. *Journal of Information Processing*, 25, 361-365

Mustafa,B (2012). *Indonesian people reading habit is very low :how libraries can enhance the people reading habit*. [online]. Diakses dari [https://consalxv.perpusnas.go.id/uploaded\\_files/pdf/papers/normal/ID\\_B\\_Mustafa-paper-readinghabitpdf](https://consalxv.perpusnas.go.id/uploaded_files/pdf/papers/normal/ID_B_Mustafa-paper-readinghabitpdf).

Purnamasari, D. (2013). *Hubungan antara kebiasaan membaca dengan pemahaman bacaan siswa kelas VIII SMP di kecamatan kalasan Sleman* (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.

### **Sumber Online dan Bentuk Lain**

Hudi, D.V. (2016). *Dinamika Harapan pada Penderita Kanker*[Online]. Diakses dari <http://repository.usu.ac.id/handle/123456789/21741>