

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

5.1.1 Simpulan Umum

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “persepsi mahasiswa mengenai desain instruksional *Bibliobattle Challenge* terhadap kebiasaan membaca” dapat disimpulkan bahwa desain instruksional *Bibliobattle Challenge* berpengaruh positif dan signifikan terhadap kebiasaan membaca mahasiswa.

5.1.2 Simpulan Khusus

1. Persepsi mahasiswa mengenai desain instruksional *Bibliobattle Challenge* termasuk dalam kategori kuat. Hal tersebut dapat dilihat dari respon mahasiswa saat menjawab pertanyaan yang ada didalam angket yang telah disediakan oleh peneliti. Dimensi *Analyze, Design, Development, dan Implementation* yang telah diterapkan dalam desain instruksional *Bibliobattle Challenge* dinilai sudah kuat. Sedangkan dimensi *Evaluation* dinilai sudah cukup kuat.
2. Kebiasaan membaca mahasiswa termasuk dalam kategori cukup kuat. Hal tersebut dapat dilihat dari respon mahasiswa saat menjawab pertanyaan yang ada didalam angket yang telah disediakan oleh peneliti. Dimensi frekuensi membaca dan durasi membaca dinilai sudah cukup kuat, sedangkan dimensi sumber bahan bacaan dan koleksi yang dimiliki berada dalam kategori kuat.

5.2 Implikasi

Hasil pengaruh antara persepsi mahasiswa mengenai desain instruksional *bibliobattle challenge* terhadap kebiasaan membaca dapat memberikan gambaran bagi Prodi perpustakaan dan sains informasi FIP UPI mengenai

seberapa besar model pembelajaran *bibliobattle challenge* berpengaruh terhadap kebiasaan membaca mahasiswa.

5.3 Rekomendasi

1. Bagi Prodi Perpustakaan dan Sains Informasi FIP UPI

Prodi Perpustakaan dan Sains Informasi FIP UPI diharapkan mampu merekomendasikan metode *bibliobattle challenge* kepada pustakawan sekolah dan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL di sekolah, sehingga semakin banyak pihak sekolah yang mengetahui metode *bibliobattle challenge* ini.

2. Bagi Dosen

Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa mahasiswa menyatakan desain instruksional *bibliobattle challenge* sudah berada dalam kategori kuat, tetapi ada 1 subdimensi yang mendapatkan nilai cukup kuat yaitu dimensi evaluasi. Nilai terendah didapatkan pada pernyataan 'saya menilai bahwa tugas yang diberikan tidak membuat saya merasa keberatan'. Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa mahasiswa merasa keberatan dengan model pembelajaran *bibliobattle challenge*, seharusnya dosen dapat membuat inovasi baru sehingga mahasiswa tetap merasa senang saat melaksanakan *bibliobattle challenge* dan tidak keberatan dengan tugas yang diberikan.

3. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa diharapkan mampu untuk memberikan saran dan masukan kepada dosen terkait model pembelajaran yang digunakan, sehingga dosen mengetahui hal apa saja yang harus dirubah untuk membuat model pembelajaran tersebut menjadi lebih baik lagi.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk dapat memilih variabel lainnya yang dapat meningkatkan kebiasaan membacasehingga dengan demikian dapat diketahui apa saja metode yang dapat meningkatkan kebiasaan membaca khususnya yang ada di kalangan mahasiswa, sehingga pendidik dapat mengetahui metode apa saja

yang dapat mengembangkan kebiasaan membaca mahasiswa dan juga sesuai dengan perkembangan teknologi. Selain itu peneliti selanjutnya diharapkan untuk mencoba desain instruksional lainnya sehingga peneliti dapat mengetahui desain instruksional apa yang memang mampu meningkatkan minat serta bakat peserta didik.