

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa pertanyaan prapembelajaran dapat meningkatkan tingkat perkembangan aktual siswa, khususnya pada materi koloid. Berikut merupakan simpulan untuk masing-masing pertanyaan penelitian:

- 1) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pengetahuan awal siswa pada kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa kedua kelas memiliki pengetahuan awal pada materi koloid yang setara.
- 2) Terdapat perbedaan yang signifikan antara tingkat perkembangan aktual siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dimana tingkat perkembangan aktual siswa pada kelompok eksperimen (rerata skor 244) lebih baik dibandingkan kelompok kontrol (rerata skor 193).
- 3) Terdapat perbedaan yang signifikan antara N-gain siswa pada kelompok eksperimen ($N = 0,77$) dan kelompok kontrol ($N = 0,53$). Hal tersebut menunjukkan bahwa perbedaan perlakuan yang diberikan menyebabkan perbedaan peningkatan tingkat perkembangan aktual siswa.
- 4) Persepsi siswa terhadap penggunaan pertanyaan prapembelajaran adalah merasa lebih terarah dan termotivasi ketika membaca di rumah, sehingga siswa lebih siap ketika masuk ke dalam kelas karena sudah mengetahui pada bagian mana yang bisa ia kuasai dan tidak ia kuasai.

5.2. Implikasi

5.2.1. Implikasi Teoritis

Secara teoritis, penelitian yang dilakukan memberikan implikasi terhadap gagasan bahwa penggunaan pertanyaan dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam konsep kimia. Hasil penelitian ini semakin memperkuat hasil temuan penelitian sebelumnya mengenai penggunaan pertanyaan dapat membuat siswa memahami konsep kimia dengan lebih baik.

5.2.2. Implikasi Praktis

Penelitian ini memberikan implikasi secara praktis terutama bagi siswa dan guru. Untuk siswa diharapkan pertanyaan prapembelajaran ini dapat meningkatkan kebiasaan membaca dan belajar mandiri di rumah, serta meningkatkan tingkat perkembangan aktual siswa sehingga lebih siap ketika masuk ke dalam kelas.

Sedangkan untuk guru, pertanyaan prapembelajaran dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran. Hal ini dikarenakan dengan menggunakan pertanyaan prapembelajaran, siswa dapat memiliki tingkat perkembangan aktual yang baik sehingga lebih siap ketika masuk ke kelas. Selain itu, guru dapat mengidentifikasi materi apa saja yang sulit bagi siswa, sehingga di dalam kelas guru sebagian besar mengajarkan materi yang sukar bagi siswa, dan siswa yang sudah pandai dapat dibimbing untuk menjadi tutor bagi teman-temannya.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan temuan, pembahasan dan simpulan yang diperoleh pada penelitian ini, maka dapat dirumuskan rekomendasi untuk penelitian selanjutnya sebagai berikut:

- 1) Pertanyaan prapembelajaran yang digunakan dapat dibuat semenarik mungkin sehingga membuat siswa lebih termotivasi untuk membaca dan mengisinya.
- 2) Pertanyaan yang digunakan sebagai pertanyaan prapembelajaran bisa dibuat dengan berbagai tipe soal, seperti pilihan berganda bertingkat, dll. Hal ini ditujukan agar siswa tidak bosan.
- 3) Di dalam pertanyaan prapembelajaran ditambahkan pertanyaan mengenai konsep prasyarat materi tersebut, sehingga dapat membantu siswa lebih cepat memahami materi yang baru.
- 4) Penelitian dapat dilakukan dengan melaksanakan model RADEC secara utuh dalam kelas, sehingga nantinya dapat terlihat bagaimana hubungan antara tingkat perkembangan aktual siswa yang diperoleh di rumah, terhadap penguasaan konsepnya secara utuh setelah mendapatkan pembelajaran di dalam kelas.

- 5) Subjek penelitian pada penelitian ini hanya terbatas dalam dua sekolah, sehingga penelitian selanjutnya diharapkan dapat dilakukan di beberapa sekolah.
- 6) Penelitian mengenai pertanyaan prapembelajaran ini masih sedikit jumlahnya, sehingga dapat dieksplor pada materi kimia lain selain koloid.