

**METODE CLOSE READING BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER
DENGAN LATAR BELAKANG INTENSITAS MEMBACA DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS**

TESIS

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh:

M. Hasan Nurdin

NIM 1706749

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

METODE CLOSE READING BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER
DENGAN LATAR BELAKANG INTENSITAS MEMBACA DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS

oleh

M. Hasan Nurdin

S.Pd. Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Subang, 2016

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Pendidikan Bahasa Indonesia

© M. Hasan Nurdin 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

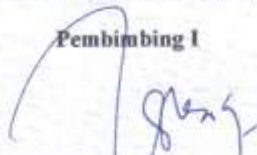
**METODE *CLOSE READING* BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER
DENGAN LATAR BELAKANG INTENSITAS MEMBACA DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS**

Oleh

**M. Hasan Nurdin
NIM 1706749**


disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.
NIP 196704151992032001

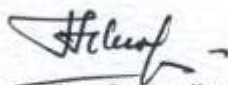
Pembimbing II



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 197908172008011019

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

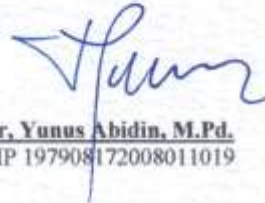
Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 2
Hari, Tanggal : Rabu, 28 Agustus 2019
Tempat : Ruang Sidang Lantai 2
Gedung Sekolah Pascasarjana UPI

Penguji I :



Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.
NIP 196704151992032001

Penguji II :



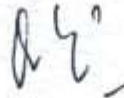
Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 197908172008011019

Penguji III :



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012001

Penguji IV :



Dr. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andovo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

ABSTRAK

METODE *CLOSE READING* BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER DENGAN LATAR BELAKANG INTENSITAS MEMBACA DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS

**M. Hasan Nurdin
1706749**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya kemampuan siswa dalam membaca kritis. Selain itu, maraknya berita hoaks yang beredar di masyarakat menjadi hal yang sangat riskan. Tidak sedikit orang yang mudah percaya dengan apa yang dibacanya. Yang lebih miris bahwa kebanyakan yang menjadi korban-korban berita hoaks adalah para pelajar. Hal ini terjadi karena tingkat minat baca siswa yang sangat rendah. Untuk mengatasi masalah ini, siswa harus mulai meningkatkan kemampuan membacanya ke tingkatan membaca kritis agar apa yang dibacanya menjadi sesuatu yang mengundang rasa tahu lebih. Oleh karena itu, peneliti mencoba untuk menerapkan metode *close reading* berbasis pendidikan karakter dalam pembelajaran membaca kritis. Metode ini dilaksanakan dengan tiga tahapan membaca. Membaca tahap pertama adalah membaca secara individu, membaca tahap kedua mendiskusikan isi bacaan dengan kelompok kecil, dan membaca tahap ketiga dengan mengisi pertanyaan yang telah disiapkan. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen desain faktorial. Data penelitian dikumpulkan melalui hasil tes membaca kritis, angket intensitas membaca, dan lembar observasi proses penerapan metode *close reading* berbasis pendidikan karakter. Metode *close reading* berbasis pendidikan karakter berhasil meningkatkan hasil pascates menulis siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil rata-rata nilai membaca kritis siswa di kelas eksperimen sebesar 84,33 sedangkan di kelas kontrol sebesar 76,500. Langkah-langkah pembelajaran pada metode *close reading* berbasis pendidikan karakter menjadi hal yang berpengaruh dalam hasil tersebut. Metode ini memiliki langkah membaca yang lebih banyak dibandingkan dengan metode yang diterapkan di kelas kontrol sehingga, siswa di kelas eksperimen akan lebih memahami sebuah teks dengan sistem bacaan berulang.

Kata kunci: Metode *Close Reading*, Membaca kritis, Intensitas Membaca

ABSTRACT

THE CLOSE READING METHOD BASED ON CHARACTER EDUCATION WITH THE BACKGROUND OF THE READING INTENSITY IN CRITICAL READING LEARNING

**M. Hasan Nurdin
1706749**

This research is motivated by the low ability of students in critical reading. Besides, the rise of hoax news circulating in the community becomes very risky. Not a few people who readily believe what they read. Even more sad that most of the victims of hoax news are students. This phenomenon happens because the level of reading interest in students is shallow. To overcome this problem, students must begin to improve their reading ability to the level of critical reading so that what they read becomes something that invites more knowledge. Therefore, researchers try to apply the method of close reading based on character education in critical reading learning. This method is carried out with three stages of reading. Reading stage 1 is reading individually; reading stage two discusses the contents of the reading with small groups, and reading stage three by filling in prepared questions. The research method used in this research is factorial design experiments. The research data were collected through the results of critical reading tests, reading intensity questionnaires, and observation sheets of the process of applying close reading methods based on character education. The method of close reading based on character education has succeeded in improving the results of students' writing post-test. This improvement is evidenced by the average results of students' critical reading scores in the experimental class at 84.33 while in the control class at 76,50. The steps of learning in the method of close reading based on character education become influential in these results. This method has more reading steps compared to the method applied in the control class so that students in the experimental class will better understand a text with a recurrent reading system.

Keywords: Close Reading Method, Critical Reading, Reading Intensity

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	7
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 Struktur Organisasi Tesis	9
BAB 2 LANDASAN TEORETIS	11
2.1 Hakikat Membaca	11
2.2 Membaca Kritis	13
2.2.1 Karakteristik Membaca Kritis.....	18
2.2.2 Tingkatan Membaca Kritis	22
2.2.3 Ragam Membaca Kritis	22
2.3 Metode <i>Close Reading</i>	23
2.3.1 Tahapan <i>Close Reading</i>	25

2.3.2	Faktor-Faktor Pengaruh Metode <i>Close Reading</i>	26
2.4	Intensitas Membaca	27
2.5	Pendidikan Karakter	29
2.6	Anggapan Dasar	31
2.7	Definisi Operasional.....	31
2.8	Hipotesis Penelitian	32
BAB 3 METODE PENELITIAN		34
3.1.	Metode Penelitian	34
3.2.	Rancangan Penelitian.....	34
3.3.	Populasi dan Sampel Penelitian	36
3.4.	Instrument Penelitian	37
3.4.1.	Angket	37
3.4.2.	Observasi	38
3.4.3.	Tes	39
3.4.4.	Wawancara	41
3.5.	Prosedur Penelitian	41
3.6.	Analisis Data	43
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		50
4.1.	Deskripsi Data Penelitian	50
4.1.1.	Deskripsi Kodifikasi Nama Siswa	50
4.1.2.	Deskripsi Proses Penerapan Metode Pembelajaran <i>Close Reading</i> Berbasis Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Membaca Kritis Siswa Berlatar Belakang Intensitas Membaca.....	51
4.1.3.	Deskripsi Pembagian Intensitas Membaca Tinggi dan Intensitas Membaca Rendah	53
4.2.	Analisis Data Penelitian	55
4.2.1.	Uji Normalitas	56
4.2.2.	Uji Homogenitas	57
4.2.3.	Uji Hipotesis.....	58

4.2.3.1. Uji <i>Independenr Sampel T-Test</i> Untuk Menguji Kemampuan Membaca Kritis di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol yang Berlatar Intensitas Membaca Tinggi	59
4.2.3.2. Uji <i>Independenr Sampel T-Test</i> Untuk Menguji Kemampuan Membaca Kritis di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol yang Berlatar Intensitas Membaca Rendah.....	60
4.2.3.3. Uji <i>Independenr Sampel T-Test</i> Untuk Menguji Kemampuan Membaca Kritis di Kelas Eksperimen yang Berlatar Intensitas Membaca Tinggi dan di Kelas Eksperimen yang Berlatar Intensitas Membaca Rendah.....	61
4.2.3.4. Uji <i>Independenr Sampel T-Test</i> Untuk Menguji Kemampuan Membaca Kritis di Kelas Kontrol yang Berlatar Intensitas Membaca Tinggi dan di Kelas Kontrol yang Berlatar Intensitas Membaca Rendah	62
4.2.3.5. Uji Anova 2 Jalur untuk Menguji Interaksi antara Metode <i>Close Reading</i> Berbasis Pendidikan Karakter dengan Intensitas Membaca	64
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian	66
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	71
5.1. Simpulan	71
5.2. Implikasi	72
5.3. rekomendasi	73

DAFTAR RUJUKAN

- Abidin, Y. (2012). Model Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Beroreintasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 164-178.
- Anna, L. K. (2017, September 22). *Kompas*. Retrieved Mei 18, 2019, from <https://lifestyle.kompas.com: kompas.com>
- Anisa, K. (2016). Peningkatan Keterampilan Memahami Bacaan Menggunakan Metode PQ4R. *Jurnal Pembelajaran Bahasa*, 25.
- Armstrong, T. (2009). *Multiple Intelligences in Classroom*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Bharuthram, S. (2012). Making a case for the teaching of reading across the curriculum in higher education. *South African Journal of Education*, 32, 205 – 214.
- Barnet, S. & Bedau, H. (2011). *Critical thinking, reading, and writing*. Boston & New York: Bedford/St. Martin's.
- Benjamin, A., & Hugelmeyer, M. (2013). *Big Skills for the Common Core Literacy Strategies for the 6-12 Classroom* (First Edit). New York: Routledge Taylor & Francais Group.
- Burns, Paul C. Betty D. Roe Elinor P. Ross. 1996. *Teaching Reading in Today's Elementary Schools*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Carter, C. E. (2011). *Mindscapes Critical Reading Skills adn Strategies*. Boston: Wadsworth Cengage Learning
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca* . Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Davis, M. H., Tonk, S. M., Hock, M., Wang, W., & Rodriguez, A. (2018). A Review of Reading Motivation Scales. *Taylor & Francis Online*, 1-67.
- Durrell, D.D., & Catterson, J.H. (1980). *Durrell analysis of reading difficulty* (3rd ed.). New York: Psychological Corporation.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir Edisi Keenam*. Jakarta: Indeks.
- Facione, P. A. (2013). *Critical thinking: What it is and why it counts (Fifth edition)*. California: Measurment Reason LCC and Insight

- Assessment. Flemming, L. (2012). *Reading for thinking*. Boston: Wadsworth.
- Fairclough, N. (1989). *Language and power*. New York: Longman.
- Farr, R. (1984). *Reading: Trends and Challenges*. Washington D.C.: National Education Association.
- Fisher, D., & Frey, N. (2014). *Close Reading and Writing From Sources*. New York: International Reading Association.
- Flemming, L. (2012). *Reading for thinking*. Boston: Wadsworth.
- Fountas, I.C., & Pinnell, G.S. (2006). *Leveled books, K–8: Matching texts to readers for effective teaching*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Frangkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How To Design and Evaluated Research In Education*. USA: Mc Graw Hill.
- Frey, B. A., & Birnbaum, D. J. (2002). Learners' Perceptions on the Value of Power Point in Lectures . *ERIC Journal*, 1-10
- Herawan, K. D., & Sudarsana, I. K. (2017). Relevansi Nilai Pendidikan Karakter dalam Guguritan Suddhamala untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Penjaminan Mutu* , 223-236.
- Greiff, S., Niepel, C., & Wustenberg, C. (2015). 21st century skill: International advancements and recent developments. *Thinking Skills and Creativity*, 18, 1– 3. doi:10.1016/j.tsc.2015.04.007
- Huijie, L. (2010). Developing a hierarchial framework of critical reading proficiency. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 33(6), 40–54. Retrieved from <http://www.celea.org.cn/teic/94/3.pdf>
- Herawan, K. D., & Sudarsana, I. K. (2017). Relevansi Nilai Pendidikan Karakter dalam Guguritan Suddhamala untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Penjaminan Mutu* , 223-236.
- Johnson, E. B. (2002). *Contextual teaching and learning: What it is and why it's here to stay*. California: Corwin Press, Inc.
- Krashen, Stephen D. (2004). *The power of reading*. Portsmouth, New Hampshire: Heinemann.
- Maulana, D. (2012). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Lampung: Widya Swara LPMP.
- McCallister, Cynthia. *Unison reading: Socially inclusive group instruction for equity and achievement (2011)*. Thousand Oaks, California: Corwyn.

- McClune, B., & Jarman, R. (2011). *Critical reading of science-based news reports: establishing a knowledge, skills and attitudes framework*. *International Journal of Science Education*, 32(6), 727–752.
- McLaughlin, M. & DeVogd, G. (2004a). *Critical literacy: Enhancing students' comprehension of text*. New York: Scholastic. McLaughlin, M. & DeVogd, G. (2004b). Critical literacy as comprehension. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 48(1), 52–62. doi:10.1598/JAAL.48.1.5
- Oliveras, B., Márquez, C., & Sanmartí, N. (2014). Students' Attitudes to Information in the Press: Critical Reading of a Newspaper Article With Scientific Content. *Research in Science Education*, 44(4), 603–626. <https://doi.org/10.1007/s11165-013-9397-3>
- Spears, D. (2013). *Improving Reading Skills* (7th ed.). New York: Mc Graw Hill.
- Nurhadi. (1990). *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru.
- Oliveras, B., Márquez, C., & Sanmartí, N. (2014). Students' Attitudes to Information in the Press: Critical Reading of a Newspaper Article With Scientific Content. *Research in Science Education*, 44(4), 603–626. <https://doi.org/10.1007/s11165-013-9397-3>
- Spears, D. (2013). *Improving Reading Skills* (7th ed.). New York: Mc Graw Hill.
- Wallace, C. (1992). Critical literacy awareness in EFL classroom. In N. Fairclough (Ed.), *Critical language awareness* (pp. 59–92). London: Longman.
- Zin, M. Z., Eng, W. B., & Rafiek-Galea, S. (2014). Critical reading ability and its relation to L2 proficiency of Malaysian ESL learners. *3L: The Southeast Asian Journal of English Language Studies*, 20(2), 43–54. doi:10.17576/3L-2014-2002-04.