

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH.....	i
ABSTRAK.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	17
C. Tujuan Penelitian.....	18
D. Manfaat Penelitian.....	18
1. Segi Teoritis.....	18
2. Segi Kebijakan.....	18
3. Segi Praktik.....	19
4. Segi Isu dan Aksi Sosial.....	19
BAB II.....	20
A. Model-model Pembelajaran.....	20
1. Pengertian dan Pengelompokan Model Pembelajaran.....	20
2. Desain dan Pengembangan Model Pembelajaran.....	25
3. Teori Perkembangan Sosio-Kognitif Vygotsky.....	28
B. Hakikat Pendidikan IPS.....	34
1. Pengertian dan Tujuan Pendidikan IPS.....	34
2. Inovasi dalam Pembelajaran IPS.....	36
C. Kajian Tentang Literasi Peta.....	39
1. Pengertian Literasi.....	40
2. Pengertian, Prinsip dan Fungsi Peta.....	44
3. Pengukuran dan Tingkatan Literasi Peta.....	49
D. Pengembangan Keterampilan Berpikir Keruangan Melalui Literasi Peta.....	52
1. Kajian Tentang Berpikir Keruangan.....	52
2. Pengukuran Keterampilan Berpikir Keruangan.....	63

3. Literasi Peta dan Keterampilan Berpikir Keruangan	66
E. Relevansi Pengembangan Keterampilan Berpikir Keruangan Melalui Literasi Peta dalam Pembelajaran IPS	68
BAB III	73
A. Pendekatan Penelitian	73
B. Prosedur Penelitian	76
1. Tahap 1 (Penilaian Kebutuhan)	76
2. Tahap 2 (Pengembangan)	77
3. Tahap 3 (Validasi).....	78
C. Lokasi, Populasi dan Sampel	79
1. Tahap 1 (Penilaian Kebutuhan)	79
2. Tahap 2 (Pengembangan)	82
3. Tahap 3 (Validasi).....	82
D. Instrumen Penelitian	84
1. Tahap 1 (Penilaian Kebutuhan)	84
2. Tahap 2 (Pengembangan)	87
3. Tahap 3 (Validasi).....	89
E. Analisis Data.....	89
1. Tahap 1 (Penilaian Kebutuhan)	90
2. Tahap 2 (Pengembangan)	90
3. Tahap 3 (Validasi).....	90
F. Definisi Operasional	91
BAB IV	93
A. Kondisi Faktual Pemanfaatan Peta dalam Pembelajaran IPS	93
1. Kondisi Faktual Pembelajaran IPS	94
2. Sarana dan Prasarana Peta Penunjang Pembelajaran IPS	113
3. Literasi Peta Peserta Didik Kota Cirebon	115
4. Persepsi Guru Terhadap Pemanfaatan Peta untuk Pembelajaran IPS Powerful	121
5. Temuan Penilaian Kebutuhan	128
B. Pengembangan Model Literasi Peta.....	130
1. Desain Awal Model Literasi Peta	130

2.	Hasil Penilaian Validasi Pakar.....	134
3.	Uji Coba Terbatas Model Literasi Peta.....	138
4.	Uji Coba Luas	172
5.	Fokus Grup Diskusi (FGD).....	197
6.	Temuan Tahap Pengembangan Model Literasi Peta	198
C.	Pengembangan Instrumen Keterampilan Berpikir Keruangan	201
D.	Uji Efektivitas Model.....	203
1.	Deskripsi Capaian Proses Pembelajaran	205
2.	Model Literasi Peta dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Keruangan 209	
3.	Perbedaan Keterampilan Berpikir Keruangan Berdasarkan Jenis Kelamin, Lokasi Sekolah dan Domisili Peserta Didik	227
4.	Respon Peserta Didik	229
E.	Pembahasan.....	233
1.	Kondisi Faktual Pemanfaatan Peta dalam Pembelajaran IPS	233
2.	Pengembangan Model Pembelajaran Literasi Peta.....	235
3.	Efektivitas Model Literasi Peta dalam Mengembangkan Berpikir Keruangan	245
BAB V		254
A.	Simpulan	254
B.	Implikasi	256
C.	Rekomendasi.....	258
DAFTAR PUSTAKA		260
LAMPIRAN A		
LAMPIRAN B		

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbedaan Penelitian ini dengan Penelitian Terdahulu.....	13
Tabel 2.1 Rumpun Model Pembelajaran Sosial.....	22
Tabel 2.2 Rumpun Model Pemrosesan Informasi.....	23
Tabel 2.3 Rumpun Model Personal.....	24
Tabel 2.4 Rumpun Model Behavioral.....	25
Tabel 2.5 Karakteristik Teori-teori Belajar.....	29
Tabel 2.6 Perbandingan Indikator atau Aspek Bepikir Keruangan.....	65
Tabel 3.1 Jumlah Populasi dan Sampel Guru Survei Penilaian Kebutuhan.....	80
Tabel 3.2 Daftar Sampel Literasi Peserta Didik SMP Kota Cirebon.....	81
Tabel 3.3 Isi Instrumen Studi Pendahuluan.....	84
Tabel 3.4 Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Keruangan.....	88
Tabel 4.1 Jenis Kurikulum yang Digunakan Guru IPS.....	95
Tabel 4.2 Jenis Model/Metode Sering Digunakan Guru IPS.....	96
Tabel 4.3 Jenis Model/Metode yang Paling Mendapat Respon Positif.....	97
Tabel 4.4 Pelaksanaan Kurikulum dan Perencanaan Pendidikan IPS.....	98
Tabel 4.5 Pengembangan Materi dalam Pembelajaran IPS.....	101
Tabel 4.6 Proses, Interaksi dan Penilaian Pembelajaran IPS.....	104
Tabel 4.7 Frekuensi Penggunaan Peta per Semester.....	108
Tabel 4.8 Mayoritas Peta yang Digunakan Guru.....	109
Tabel 4.9 Pemanfaatan Peta dalam Pembelajaran IPS.....	109
Tabel 4.10 Kelengkapan Sarana Peta Penunjang Pembelajaran IPS.....	113
Tabel 4.11 Faktor Loading Konstruk Literasi Peta.....	116
Tabel 4.12 Pengujian Model Pengukuran Literasi Peta.....	118
Tabel 4.13 Nilai <i>Average Variance Extraced</i> (AVE) Persepsi Guru.....	123
Tabel 4.14 Factor Loading, Standard Error, and Bootstrap.....	124
Tabel 4.15 Hasil Penilaian Model Awal Literasi Peta oleh Pakar.....	137
Tabel 4.16 Rencana Perbaikan Uji Coba Terbatas untuk Pertemuan Kedua.....	143

Nuansa Bayu Segara, 2018

**MODEL PEMBELAJARAN LITERASI PETA UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KERUANGAN:
Studi Pada Sekolah Menengah Pertama di Kota Cirebon**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.17 Rencana Perbaikan Uji Coba Terbatas untuk Pertemuan Ketiga.....	150
Tabel 4.18 Rencana Perbaikan Uji Coba Terbatas untuk Pertemuan Ketiga.....	158
Tabel 4.19 Capaian Kinerja Proses Belajar Peserta Didik.....	163
Tabel 4.20 Uji Normalitas Hasil Keterampilan Berpikir Keruangan.....	165
Tabel 4.21 Rerata Pre-tes Post-tes, Uji t, dan Signifikansi	166
Tabel 4.22 Respon Peserta Didik Terhadap Penerapan Model Lita	167
Tabel 4.23 Temuan Uji Coba Terbatas dan Penyempurnaan Model Lita.....	170
Tabel 4.24 Sampel Sekolah Uji Coba Luas	172
Tabel 4.25 Capaian Kinerja Proses Pembelajaran Peserta Didik.....	185
Tabel 4.26 Penilaian Aktivitas Diskusi Peserta Didik	186
Tabel 4.27 Rerata Skor, Skor Minimum dan Maksimum	189
Tabel 4.28 Keterampilan Berpikir Keruangan Peserta Didik Pra dan Pasca Uji Coba Model Pembelajaran Literasi Peta	190
Tabel 4.29 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk dan Homogenitas Levene.....	192
Tabel 4.30 N-gain, Uji Perbedaan Keterampilan Berpikir Keruangan Pra dan Pasca Uji Coba	193
Tabel 4.31 Respon Peserta Didik Terhadap Model Literasi Peta Pasca Uji Coba Lebih Luas.....	196
Tabel 4.32 Penyempurnaan Model Pasca FGD	198
Tabel 4.33 Hasil PCA (<i>Principle Component Analysis</i>) dari Instrumen Pengukuran Keterampilan Berpikir Keruangan	202
Tabel 4.34 Sekolah Sampel Uji Efektivitas Model Literasi Peta.....	204
Tabel 4.35 Capaian Proses Pembelajaran Uji Efektivitas Model	206
Tabel 4.36 Penilaian Aktivitas Diskusi Peserta Didik Uji Efektivitas Model	207
Tabel 4.37. Pengembangan Berpikir Keruangan dalam Model Literasi Peta	210
Tabel 4.38. Pengembangan Berpikir Keruangan dalam Model Literasi Peta	212
Tabel 4.39. Peningkatan Jawaban Benar Keterampilan Berpikir Keruangan Berdasarkan Level Konsep.....	219
Tabel 4.40. Peningkatan Jawaban Benar Keterampilan Berpikir Keruangan Berdasarkan Level Konsep.....	223
Tabel 4.41 Hasil Uji Perbedaan Pretest-Post Test Kelas Eksperimen	224

Tabel 4.42 Hasil Uji Z Wilcoxon Seluruh Sekolah.....	225
Tabel 4.43 Hasil Uji Perbedaan Keterampilan Berpikir Keruangan Antara Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	226
Tabel 4.44 Hasil Uji Z Mann-Whitney Seluruh Sekolah.....	227
Tabel 4.45. Perbedaan Keterampilan Berpikir Keruangan Berdasarkan Jenis Kelamin	227
Tabel 4.46. Perbedaan Perbedaan Keterampilan Berpikir keruangan Berdasarkan Lokasi Sekolah	228
Tabel 4.47. Perbedaan Keterampilan Berpikir Keruangan Berdasarkan Domisili Peserta Didik	228
Tabel 4.48. Perbedaan Keterampilan Berpikir Keruangan Berdasarkan Domisili Peserta Didik	229
Tabel 4.49 Respon Peserta Didik Terhadap Model Literasi Peta Pasca Uji Efektivitas.....	231
Tabel 4.50. Perubahan Sintaks Model Literasi Peta Selama Proses Pengembangan	244
Tabel 4.51 Model Pembelajaran Literasi Peta Siap Uji Efektivitas.....	244

Nuansa Bayu Segara, 2018

**MODEL PEMBELAJARAN LITERASI PETA UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KERUANGAN:
Studi Pada Sekolah Menengah Pertama di Kota Cirebon**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Desain Instruksional.....	26
Gambar 2.2 <i>A Simplified Map Communication System</i> Sumber: Gerber and Wilson 1989:198 (Weeden, 2003, hlm.169).....	47
Gambar 2.3 Keterkaitan Kemampuan Keruangan, Berpikir Keruangan dan Literasi Keruangan.....	57
Gambar 2.4 Faktor-faktor yang Membentuk Literasi Keruangan.....	58
Gambar 2.5 Taksonomi Bepikir Keruangan	64
Gambar 2.6 Kerangka Berpikir Pengembangan Berpikir Keruangan.....	72
Gambar 3.1 Tahapan <i>ADDIE</i> (Branch, 2010, hlm. 2).....	74
Gambar 3.2 Langkah-Langkah Penelitian.....	76
Gambar 3.3 Peta Persebaran Sekolah Sampel Penelitian.....	83
Gambar 4.1 Model Struktural Literasi Peta	117
Gambar 4.2 Model Pengukuran Literasi Peta Setelah Revisi	119
Gambar 4.3 Digram Radar Literasi Peta Berdasarkan Faktor	120
Gambar 4.4 Model Pengukuran Persepsi Guru Terhadap Pemanfaatan Peta	123
Gambar 4.5 Grafik Radar Persepsi Guru Terhadap Pembelajaran IPS <i>Powerful</i> Melalui Literasi Peta	125
Gambar 4.6 Bagan Pelaksanaan Model Pembelajaran Lita	132
Gambar 4.7 <i>Flowchart</i> Pelaksanaan Model Pembelajaran Lita Setelah Revisi Validasi Ahli	136
Gambar 4.8 Sebagian Besar Peserta didik Antusias Menyelesaikan Tantangan	146
Gambar 4.9 Proses Asosiasi yang Hidup Pada Uji Coba Kedua	148
Gambar 4.10 Salah Satu Peserta Didik yang Mengalami Kesulitan di Tahap Literasi Primitif.....	154
Gambar 4.11 Guru Memberikan Bantuan Pada Kelompok yang Kesulitan	155
Gambar 4.12 Ketua Memberikan Bantuan Pada Anggota Kelompok yang Kesulitan	156
Gambar 4.13 Peserta Didik Mulai Mandiri dalam Mengerjakan Tantangan	160
Gambar 4.14 Guru Menjadi Fasilitator dalam Review Kelas	162

Gambar 4.15 Perbandingan Nilai Pre dan Post Tes Keterampilan Berpikir Keruangan.....	165
Gambar 4.16 Guru Berusaha Memberikan <i>Scaffolding</i>	175
Gambar 4.17 Guru Mendengarkan Kesulitan yang Dihadapi salah Satu kelompok di Perlakuan Ketiga.....	178
Gambar 4.18 Aktivitas Literasi Peta Peserta Didik Secara Berkelompok	181
Gambar 4.19 Contoh Peserta Didik yang Membutuhkan <i>Scaffolding</i> dari Ketua Kelompok.....	183
Gambar 4.20 Diagram Perbandingan Pre dan Post Tes Uji Coba Lebih Luas Model Pembelajaran Literasi Peta	189
Gambar 4.21 Diagram Perbandingan Skor Keterampilan Berpikir Keruangan Pra dan Pasca Uji Coba Lebih Luas	191
Gambar 4.22 Respon Peserta Didik pada Pembelajaran Model Literasi Peta yang <i>Powerful</i>	194
Gambar 4.23 Bagan Model Pembelajaran Literasi Peta Pasca FGD	200
Gambar 4.24 Diagram Perbandingan Pre dan Post Kelas Eksperimen Tes Uji Efektivitas Model Pembelajaran Literasi Peta.....	215
Gambar 4.25 Diagram Perbandingan Skor Keterampilan Berpikir keruangan Pra dan Pasca Uji Efektivitas Model.....	216
Gambar 4.26. Persentase Jawaban Benar Per Pertanyaan Keterampilan Berpikir Keruangan di Kelas Eksperimen.....	217
Gambar 4.27. Perbandingan Jawaban Benar Per Pertanyaan Tes Keterampilan Berpikir Keruangan Pretes dan Postes.....	218
Gambar 4.28. Peningkatan Berdasarkan Level Konsep.....	221
Gambar 4.29. Peningkatan Berdasarkan Level Berpikir.....	222
Gambar 4.30 Respon Peserta Didik pada Pembelajaran Model Literasi Peta yang <i>Powerful</i>	229
Gambar 4.31. Skema Pengembangan Keterampilan Berpikir Keruangan Melalui Model Literasi Peta	251
Gambar 4.32 Siklus Kolaboratif Model Pembelajaran Literasi Peta	253

