

**Efek Mediasi Efikasi Diri Pada Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Kelompok
Teman Sebaya (*Peer Group*) Terhadap Kemandirian Belajar
(Survey pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Cimahi)**

THESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk memperoleh Gelar
Magister Pendidikan**

Diajukan untuk Diseminarkan dalam Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ekonomi



Disusun Oleh :

Jesika Artha Theresia (1706774)

**PENDIDIKAN EKONOMI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**Efek Mediasi Efikasi Diri Pada Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Kelompok
Teman Sebaya (*Peer Group*) Terhadap Kemandirian Belajar
(Survey pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Cimahi)**

Oleh
Jesika Artha Theresia Sihotang
S.Pd Universitas Negeri Medan, 2016

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ekonomi

© Jesika Artha Theresia 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

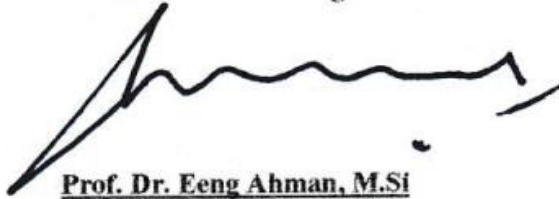
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**Efek Mediasi Efikasi Diri Pada Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Kelompok
Teman Sebaya (*Peer Group*) Terhadap Kemandirian Belajar
(Survey pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Cimahi)**


Disetujui dan Disahkan Oleh:

Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Eeng Ahman, M.Si
NIP. 1961102219860310002

Dosen Pembimbing II



Dr. Rasto, M.Pd
NIP. 197207112001121001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si
NIP. 196201271988031001

ABSTRAK

Jesika Artha Theresia Sihotang (1706774). Efek Mediasi Efikasi Diri Pada Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Kelompok Teman Sebaya (*Peer Group*) Terhadap Kemandirian Belajar (Survey pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kota Cimahi). Dosen Pembimbing Prof. Dr. Eeng Ahman, M.Si dan Dr. Rasto, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui serta menganalisis pengaruh pola asuh orang tua dan kelompok teman sebaya terhadap kemandirian belajar baik secara langsung maupun melalui efikasi diri. Penetapan tujuan ini didasarkan pada rendahnya kemandirian belajar siswa yang terlihat pada proses pembelajaran di sekolah. Dalam prosesnya, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei eksplanatori. Adapun alat pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuesioner. Sedangkan dalam penentuan jumlah sampel, penelitian ini menerapkan teknik Slovin sehingga diperoleh 280 siswa SMAN Negeri di Kota Cimahi. Teknik analisis yang dilakukan pada penelitian ini adalah Analisis Jalur (*Path Analysis*) berbasis regresi. Hasilnya menunjukkan bahwa pola asuh orang tua dan kelompok teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap efikasi diri, pola asuh orang tua secara langsung berpengaruh negatif terhadap kemandirian belajar sedangkan kelompok teman sebaya dan efikasi diri secara langsung berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemandirian, dan efikasi diri memediasi pengaruh pola asuh orang tua dan kemandirian belajar terhadap kemandirian belajar siswa.

Kata kunci : Pola asuh orang tua, kelompok teman sebaya, efikasi diri, dan kemandirian belajar.

ABSTRACT

Jesika Artha Theresia Sihotang (1706774). *The Effect of Mediation on Self-Efficacy on the Effect of Parenting Parents and Peer Groups on Learning Independence (Survey on Class XI Students of Social Science Students at SMA Negeri in Cimahi City).* Supervisor **Prof. Dr. Eeng Ahman, M.Sc and Dr. Rasto, M.Pd.**

This study learns how to analyze parenting and peer groups on self-regulated both directly and through self-efficacy. Determination of this goal is based on the low self regulated of students learning seen in the learning process in school. In the process, this research uses quantitative with explanatory survey methods. With the help of data in this study using a questionnaire. While in determining the number of samples, this study applied Slovin techniques to obtain 280 public high school students in Cimahi City. The analysis technique carried out in this study is Path Analysis. How to determine parenting style and peer groups has a positive and significant influence on self-efficacy, parenting style are directly negatively related to the self regulated learning, peer groups and efficacy direct is positively and significantly related to self regulated, and mediating self-efficacy influences parenting style and peer group to self regulated learning.

Keywords: *Parenting style, peer group, self-efficacy, and self-regulated.*

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Kemandirian Belajar	11
2.1.1.1 Pengertian Kemandirian Belajar	11
2.1.1.2 Ciri-ciri Kemandirian Belajar	12
2.1.1.3 Aspek-aspek Kemandirian Belajar	13
2.1.1.4 Faktor-faktor Kemandirian Belajar	14
2.1.1.5 Upaya Mengembangkan Kemandirian Belajar	16
2.1.2 Pola Asuh Orang Tua	16
2.1.2.1 Pengertian Pola Asuh Orang Tua	16
2.1.2.2 Jenis-jenis Pola Asuh Orang Tua	17
2.1.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua	19
2.1.3 Kelompok Teman Sebaya	19
2.1.3.1 Pengertian Kelompok Teman Sebaya	19
2.1.3.2 Bentuk-bentuk Kelompok Teman Sebaya	20
2.1.3.3 Fungsi dan Peran Kelompok Teman Sebaya	21
2.1.4 Efikasi Diri	22
2.1.4.1 Pengertian Efikasi Diri	22
2.1.4.2 Dimensi Efikasi Diri	23
2.1.4.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri	24
2.1.4.4 Fungsi Efikasi Diri	25
2.2 Penelitian Terdahulu	26
2.3 Kerangka Berpikir	29
2.4 Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Desain Penelitian	37
3.2 Obyek Penelitian	37
3.3 Subyek Penelitian	37
3.3.1 Populasi Penelitian	37
3.3.2 Sampel Penelitian	38
3.4 Variabel Penelitian	39
3.5 Defenisi Oprasional	40
3.6 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	42
3.7 Pengujian Instrumen	44
3.7.1 Uji Validitas	44
3.7.2 Uji Reliabilitas	44

3.7.3 Hasil Uji Instrumen	45
3.7.3.1 Hasil Uji Validitas	45
3.7.3.2 Hasil Uji Reliabilitas	47
3.8 Teknik Analisis Data	48
3.8.1 Analisis Deskriptif	48
3.8.2 Uji Prasyarat Penelitian	49
3.8.3 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	50
3.8.3.1 Analisis Jalur	50
3.8.3.2 Uji Hipotesis	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Deskripsi Responden	55
4.1.1 Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	55
4.1.2 Deskripsi Responden Berdasarkan Usia	56
4.2 Deskripsi Variabel Penelitian	56
4.2.1 Deskripsi Pola Asuh Orang Tua Siswa Kelas XII IPS SMAN di Kota Cimahi.....	56
4.2.2 Deskripsi Kelompok Teman Sebaya Siswa Kelas XII IPS SMAN di Kota Cimahi.....	59
4.2.3 Deskripsi Efikasi Diri Siswa Kelas XII IPS SMAN di Kota Cimahi	62
4.2.4 Deskripsi Kemandirian Belajar Siswa Kelas XII IPS SMAN di Kota Cimahi	65
4.3 Hasil Uji Prasyarat Penelitian	68
4.3.1 Hasil Uji Normalitas	68
4.3.2 Hasil Uji Multikolinearitas.....	69
4.3.3 Hasil Uji Heterokedastisitas.....	70
4.4 Hasil Analisis dan Pengujian Hipotesis	71
4.4.1 Pengujian Sub Struktur 1: Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Kelompok Teman Sebaya Terhadap Efikasi Diri	71
4.4.2 Pengujian Sub Struktur 2: Pengaruh Pola Asuh Ornag Tua, Kelompok Teman Sebaya dan Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar	74
4.5 Dekomposisi Pengaruh Antar Variabel	79
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian	80
4.6.1 Gamabaran Analisis Deskriptif	80
4.6.2 Pengaruh Pola Asuh Orang Terhadap Efikasi Diri	82
4.6.3 Pengaruh Kelompok Teman Sebaya Terhadap Efikasi Diri	83
4.6.4 Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar	84
4.6.5 Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar	85
4.6.6 Pengaruh Kelompok Teman Sebaya Terhadap Kemandirian Belajar	85
4.6.7 Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Melalui Efikasi Diri	86
4.6.8 Pengaruh Kelompok Teman Sebaya Terhadap Kemandirian Belajar Melalui Efikasi Diri	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	88
5.1 Kesimpulan	88
5.2 Implikasi	89
5.3 Saran	91

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Tingkat Kemandirian Belajar.....	3
2.1 Penelitian Terdahulu	26
3.1 Populasi Penelitian	38
3.2 Sampel Penelitian	39
3.3 Variabel Penelitian	40
3.4 Defenisi Oprasional Variabel.....	40
3.5 Tabulasi Sebaran Angket	43
3.6 Hasil Uji Validitas.....	45
3.7 Hasil Uji Reliabilitas	47
3.8 Kriteria Kategori	48
4.1 Komposisi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	55
4.2 Komposisi Responden Berdasarkan Usia	56
4.3 Hasil Analisis Deskriptif Pola Asuh Orang Tua	57
4.4 Rentang Nilai dan Kategori Pola Asuh Orang Tua	57
4.5 Deskripsi Kategori Variabel Pola Asuh Orang Tua	58
4.6 Distribusi Responden Berdasarkan Kategori Pola Asuh Orang Tua	58
4.7 Deskripsi Pola Asuh Orang Tua Berdasarkan Indikator.....	59
4.8 Hasil Analisis Deskriptif Kelompok Teman Sebaya	60
4.9 Rentang dan Kategori Kelompok Teman Sebaya	60
4.10 Deskripsi Kategori Variabel Kelompok Teman Sebaya.....	61
4.11 Distribusi Responden Berdasarkan Kategori Kelompok Teman Sebaya	61
4.12 Deskripsi Kelompok Teman Sebaya Berdasarkan Indikator	62
4.13 Hasil Analisis Deskriptif Efikasi Diri	63
4.14 Rentang Nilai dan Kategori dari Efikasi Diri	63
4.15 Deskripsi Kategori Variabel Efikasi Diri.....	64
4.16 Deskripsi Responden Berdasarkan Kategori Efikasi Diri.....	64

4.17 Deskripsi Efikasi Diri Berdasarkan Indikator	65
4.18 Hasil Analisis Deskriptif Kemandirian Belajar	65
4.19 Rentang Nilai dan Kategori dari Kemandirian Belajar.....	66
4.20 Deskripsi Kategori Kemandirian Belajar.....	66
4.21 Distribusi Responden Berdasarkan Kategori pada Kemandirian Belajar	67
4.22 Deskripsi Kemandirian Belajar Berdasarkan Indikator	67
4.23 Hasil Uji <i>One Sampel Kolmogorov Smirnov</i> Test	69
4.24 Hasil Uji Multikolinearitas	70
4.25 Ringkasan Hasil Analisis Sub-Struktur 1: X_1 dan X_2 terhadap X_3	71
4.26 Ringkasan Hasil Analisis Sub Struktur 2: X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Y	74
4.27 Ringkasan Dekomposisi dari Koefisien Jalur	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	35
2.2 Paradigma Penelitian	35
3.1 Diagram Analisis Jalur.....	51
3.2 Diagram Analisis Jalur Model Sub Struktural 1	51
3.3 Diagram Analisis Jalur Model Sub Struktural 2	52
4.1 Grafik Histogram dan Normal Probabilitas Plot Uji Normalitas.....	68
4.2 Grafik Scatterplot.....	70
4.3 Hubungan Kausal Empiris Sub-Struktur 1 Variabel X_1 dan X_2 terhadap X_3	72
4.4 Hubungan Kausal Empiris Sub-Struktur 2 Variabel X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Y	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian	1
Lampiran 2 Uji Validitas dan Reliabilitas	5
Lampiran 3 Analisis Deskriptif.....	12
Lampiran 4 Data Set Penelitian	14
Lampiran 5 Uji Asumsi Klasik	17
Lampiran 6 Analisis Jalur	19
Lampiran 7 Analisis Hayes	22

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, H., Cahyad, S., & Musa, M. (2016). Self-efficacy and self-regulated learning as predictors of students academic performance. *The Open Psychology Journal*, 9(1).
- Ahmadi, A. (2007). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ali, M & Asrori, M. (2005). *Psikologi Remaja Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Altun, S., & Erden, M. (2013). Self-regulation based learning strategies and self-efficacy perceptions as predictors of male and female students' mathematics achievement. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 106, 2354-2364.
- Balapumi, R., von Kinsky, B. R., Aitken, A., & McMeekin, D. A. (2016, February). Factors influencing university students' self-regulation of learning: an exploratory study. In *Proceedings of the Australasian Computer Science Week Multiconference* (p. 5). ACM.
- Bandura, A. (1978). Social learning theory of aggression. *Journal of communication*, 28(3), 12-29.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action. *Englewood Cliffs, NJ*, 1986.
- Bandura, A. (1991). Self-efficacy conception of anxiety. In R. Schwarzer & R. A. Wicklund (Eds.), *Anxiety and self-focused attention* (pp. 89-110). New York: Harwood.
- Bandura, A. (1994). Self-Efficacy. In V. S. Ramachandran (Ed.), *Encyclopedia of Human Behavior*, 4, 77-81. New York: Academic Press.
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy – The Exercise of Control* (Fifth Printing, 2002). New York: W.H. Freeman & Company
- Basri, H. (1994). *Remaja Berkualitas: Problematika Remaja dan Solusinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Baumrind, D., Larzelere, R. E., & Owens, E. B. (2010). Effects of preschool parents' power assertive patterns and practices on adolescent development. *Parenting: Science and Practice*, 10(3), 157-201.
- Boekaerts, M., & Niemivirta, M. (2000). Self-regulated learning: Finding a balance between learning goals and ego-protective goals. In *Handbook of self-regulation* (pp. 417-450). Academic Press.
- Bozpolat, E. (2016). Investigation of the Self-Regulated Learning Strategies of Students from the Faculty of Education Using Ordinal Logistic Regression Analysis. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 16(1), 301-318.
- Bradley, R. H., Corwyn, R. F., McAdoo, H. P., & García Coll, C. (2001). The home environments of children in the United States part I: Variations by age, ethnicity, and poverty status. *Child development*, 72(6), 1844-1867.
- Cazan, A. M. (2012). Enhancing self regulated learning by learning journals. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 33, 413-417.

- Chen, K. N., Lin, P. C., & Chang, S. S. (2011, September). Integrating library instruction into a problem-based learning curriculum. In *Aslib Proceedings* (Vol. 63, No. 5, pp. 517-532). Emerald Group Publishing Limited.
- Craighead, W. E., & Nemeroff, C. B. (Eds.3). (2004). *The concise Corsini encyclopedia of psychology and behavioral science*. American: John Wiley & Sons.
- Creswell, J.W. (2014). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daniela, P. (2015). The relationship between self-regulation, motivation and performance at secondary school students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 191, 2549-2553.
- Desmita.(2009). *Psikologi Perkembangan Peserta didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Effeney, G., Carroll, A., & Bahr, N. (2013). Self-Regulated Learning: Key strategies and their sources in a sample of adolescent males. *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, 13.
- Febriani, V. (2016). Pengaruh Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS. *BASIC EDUCATION*, 5(24), 2-355.
- Fitriyani, R. F. (2016). Peran Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Efikasi Diri Pada Remaja Awal. SKRIPSI. Universitas Gadjah Mada.
- Furqon. (2013). *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Gea, A. A.(2002). *Relasi dengan Diri Sendiri*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Gea, A. A. (2003). *Character Building 1 Relasi dengan Diri Sendiri (edisi revisi)*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23*. Yogyakarta : Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Hamedani, S. H. H. (2013). The relationship between self-efficacy and self-regulation in vocabulary acquisition of Iranian EFL learners. *Journal of Academic and Applied Studies*, 3(1), 20-31.
- Hardy.M. & Heyes, S. (1986). *Pengantar Psikologi*. Alih Bahasa: Soenardji.Jakarta: Erlangga
- Hong, O. S., Long, C. S., & Rahman, R. H. A. (2015). An Analysis on the Relationship between Parenting Styles and Self Esteem of Students of a University in Malaysia: A Case Study. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(4), 300.
- Huang, J., & Prochner, L.(2014) Self-Regulated Learning Chinese Parenting Styles and Children ' s Self-Regulated .*Journal of Research in Childhood Chinese Parenting Styles and Children ' s Learning*, 37–41. <https://doi.org/10.1080/02568540409595037>
- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Hurlock, E. B. (1999). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Irianto, A . (2004). *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana

- Jittaseno, P., & Varma, P. (2017). Influence of parenting styles on self-regulated learning behavior mediated by self-efficacy and intrinsic value. *Scholar: Human Sciences*, 8(2).
- Jones, M. H., Estell, D. B., & Alexander, J. M. (2008). Friends, classmates, and self-regulated learning: Discussions with peers inside and outside the classroom. *Metacognition and Learning*, 3(1), 1-15.
- Kalenda, J., & Vávrová, S. (2016). Self-regulated learning in students of helping professions. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 217, 282-292.
- Kartika, D., & Hairida, E. (2010). Hubungan Antara Self-Efficacy dengan Kemamdirian Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Kimia di SMA. *Jurnal Pendidika dan Pembelajaran Universitas Ganesha*, 2(4), 1-2.
- Keshavarz, S., & Baharudin, R. (2012). The moderating role of gender on the relationships between perceived paternal parenting style, locus of control and self-efficacy. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 32, 63-68.
- Kharrazi, A., & Kareshki, H. (2010). Self-regulated learning: the role of environmental perceptions and motivational beliefs. *Psychological reports*, 107(1), 303-317.
- King, K. M., McLaughlin, K. A., Silk, J., & Monahan, K. C. (2018). Peer effects on self-regulation in adolescence depend on the nature and quality of the peer interaction. *Development and psychopathology*, 30(4), 1389-1401.
- Kusnendi. (2005). *Analisis Jalur : Konsep Dan Aplikasi Dengan Program SPSS & Lisrel 8*. Jurusan Pendidikan, UPI, Bandung
- Laksmi, P. P. D., Suniasih, N. W., & Wiyasa, K. N. (2018). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Efikasi Diri Siswa Kelas V SD. *Mimbar Ilmu*, 23(1).
- Lent, R. W., Brown, S. D., and Larkin, K. C. Self-efficacy in the prediction of academic performance and perceived career options. *Journal of Counseling Psychology*, 33, 3, 265-269 (1986).
- Ling, W. S., & Yaacob, S. N. (2015). Peer Relationship Satisfaction, Self-Efficacy, and Adolescents' Suicidal Ideation in Selangor, Malaysia. *Journal of Management Research*, 7(2), 286.
- Lubis, E. A. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media
- Macek, P., & Jezek, S. (2007). Adolescents' assessments of parents and peers: Relationships to self-esteem and self-efficacy. *Ceskoslovenska Psychologie*, 51, 26-36.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Markum, M. E. (1985). *Anak, Keluarga, dan Masyarakat*. Jakarta: Sinar Harapan
- Marlinah.(2017). Pengaruh Tanggung Jawab dan Teman Sebaya Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMK Dharma Widya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Budha. SKRIPSI. Sekolah Tinggi Agama Budha Negeri Sriwijaya

- Mirawati, M., & Yunita, N. (2018). Pengaruh Konsep Diri Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa PGSD. *PEDAGONAL/ JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN*, 2(2), 38-46.
- Montroy, J. J., Bowles, R. P., & Skibbe, L. E. (2016). The effect of peers' self-regulation on preschooler's self-regulation and literacy growth. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 46, 73-83.
- Mujiman, H. (2011). *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mulyadi, S., Basuki, A. H., & Rahardjo, W. (2016). Student's tutorial system perception, academic self-efficacy, and creativity effects on self-regulated learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 217, 598-602.
- Mussen, P.H. (1994). *Perkembangan dan Kepribadian Anak (Terjemahan Budiyanto, F.X., dkk)*. Jakarta : Archan
- Nazir. (2014). *Metode Penelitian*, Bogor : Ghalia Indonesia
- Olasehinde, K. J., & Olatoye, R. A. (2014). Self-regulation and peer influence as determinants of senior secondary school students' achievement in science. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(7), 374.
- Ormrod, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh Dan Berkembang Edisi Keenam Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Ormrod, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta :Erlangga
- Padmomartono, S. (2014). *Konseling Remaja*. Yogyakarta: Ombak.
- Pajares, F. (2002). Self-efficacy beliefs in academic contexts: An outline.
- Pintrich, P. R. (2000). Educational psychology at the millennium: A look back and a look forward. *Educational Psychologist*, 35(4), 221-226.
- Pintrich, P. R., & Zusho, A. (2002). Student motivation and self-regulated learning in the college classroom. In *Higher education: Handbook of theory and research* (pp. 55-128). Springer, Dordrecht.
- Putwain, D., Sander, P., & Larkin, D. (2013). Academic self-efficacy in study-related skills and behaviours: Relations with learning-related emotions and academic success. *British Journal of Educational Psychology*, 83(4), 633-650
- Rahnawati, E. D. (2013). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI Tsm Smk N 8 Purworejo. *Oikonomia: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(4).
- Riduwan & Kuncoro ,E. A. (2013). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta
- Safaria, T., & Ahmad, A. (2013). Effects of Self-Efficacy on Students Academic Performance. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 2(1).

- Samruayruen, B., Enriquez, J., Natakuatoong, O., & Samruayruen, K. (2013). Self-regulated learning: A key of a successful learner in online learning environments in Thailand. *Journal of Educational Computing Research*, 48(1), 45-69.
- Santosa, S (2006). *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santosa, S. (2004). *Dinamika Kelompok Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara
- Santoso, S. (2015). SPSS20 Pengolahan Data Statistik di Era Informasi, Jakarta, PT. Alex Media Komputindo, Kelompok Gramedia.
- Santrock, J.W (1995). *Life Span Development*: edisi kelima. Jakarta : Erlangga
- Santrock, J W. (2007). *Perkembangan Anak. Jilid 1 Edisi kesebelas*Jakarta : PT. Erlangga.
- Seifi, M. (2016). The effects of parenting styles on students' self-efficacy. *International Journal of Humanities and Cultural Studies (IJHCS) ISSN 2356-5926*, 1(1), 2193-2200.
- Shortridge-Baggett, L. M. (2002). The theory and measurement of the self-efficacy construct. *Self-efficacy in nursing: Research and measurement perspectives*, 9.
- Song, L., & Hill, J. R. (2007). A conceptual model for understanding self-directed learning in online environments. *Journal of Interactive Online Learning*, 6(1), 27-42.
- Soerjono, S. (2004). Sosiologi Keluarga tentang Ikhwal Keluarga Remaja dan Anak. *Jakarta: Rienka Cipta*.
- Sudjana. (2008). *Metode Statistika*, Bandung: Penerbit Tarsito
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syamalakumari, P. V. (2017). *Influence of parenting styles on self-regulated learning behavior mediated by self-efficacy and intrinsic value*, (march). <https://www.researchgate.net/publication/315458200>
- Tam, C. L., Chong, A., Kadirvelu, A., & Khoo, Y. T. (2012). Parenting styles and self-efficacy of adolescents: Malaysian scenario. *Global journal of human social Science*, 12(4).
- Tarigan , Rahmawati, dkk.(2017). Pengaruh Bimbingan Kelompok *Peer Group* Terhadap Efikasi Diri dan *Self- Regulated Learning* . Pascasarjana Universitas Medan Area ISSN 2085-6601
- Thoah, C .(1996). *Kapita Selekta Pendidikan Islam* ,Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Tirtarahardja, U & S. L. La Sulo. (2000). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tirtarahardja, U & La Sulo. (2012). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Tsiakala, M. (2019). *Environmental factors that influence self-regulated learning: What are the patterns in school environment that emerge in life histories of professionals who are highly self-regulated?* (Master's thesis, University of Twente).
- Usman, H & Akbar, P. S.(2008). *Pengantar Statistika Edisi Kedua*. Jakarta :PT Bumi Aksara
- Van Dinther, M., Dochy, F., & Segers, M. (2011). Factors affecting students' self-efficacy in higher education. *Educational research review*, 6(2), 95-108.
- Vembriarto. (1993). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Gramedia.
- Verawati. (2014). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 2 Ngantru Kabupaten Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015*. SKRIPSI. Universitas Nusantara Persatuan Guru Republik Indonesia UNP Kediri
- Virtanen, P., Nevgi, A., & Niemi, H. (2013). Self-regulation in higher education: students' motivational, regulational and learning strategies, and their relationships to study success. *Studies for the learning society*, 3(1-2), 20-34.
- Widiyanti, A. A., & Marheni, A. (2013). Perbedaan efikasi diri berdasarkan tipe pola asuh orangtua pada remaja tengah di Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(1), 171-180.
- Williamson, G. (2015). Self-regulated learning: an overview of metacognition, motivation and behaviour.
- Yatim, D.I. & Irwanto. (1991) . *Kepribadian, Keluarga, dan Narkotika : Tinjauan Sosial Psikologis*. Jakarta Penerbit : Arcan
- Yusuf, S. (2002). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of educational psychology*, 81(3), 329.
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-regulated learning and academic achievement: An overview. *Educational psychologist*, 25(1), 3-17.