

**MÉDIA GAMBAR BERSERI PIKEUN NGARONJATKEUN  
KAMAMPUH NULIS CARITA PONDOK  
(Studi Kuasi Éksperimén ka Siswa Kelas XI MIPA 1  
SMA Negeri 11 Bandung Taun Ajar 2018/2019)**

**SKRIPSI**

diajukeun pikeun nyumponan salasihiji sarat nyangking gelar Sarjana Pendidikan



ku

Mutiara Fadilla  
NIM 1503794

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA SUNDA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**MÉDIA GAMBAR BERSÉRI PIKEUN NGARONJATKEUN  
KAMAMPUH NULIS CARITA PONDOK  
(Studi Kuasi Éksperimén ka Siswa Kelas XI MIPA 1  
SMA Negeri 11 Bandung Taun Ajar 2018/2019)**

Oleh  
Mutiara Fadilla  
1503794

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda  
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

©Mutiara Fadilla  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan  
dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**MUTIARA FADILLA**

**1503794**

**MÉDIA GAMBAR BERSERI PIKEUN NGARONJATKEUN KAMAMPUH NULIS  
CARITA PONDOK**

**(Studi Kuasi Éksperimén ka Siswa Kelas XI MIPA 1 di SMA Negeri 11 Bandung Taun  
Ajar 2018/2019)**

**disaluyuan jeung disahkeun ku :**

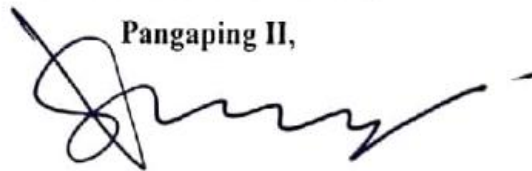
**Pangaping I,**



**Dr. H. Dingding Haerudin, M.Pd.**

**NIP. 196408221989031001**

**Pangaping II,**



**Ade Sutisna, M.Pd.**

**NIP. 197607312001121001**

**Kauninga ku**

**Pupuhu Departemen Pendidikan Bahasa Sunda**

**Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra**

**Universitas Pendidikan Indonesia,**



**Dr. Hj. Ruhaliah, M.Hum.**

**NIP. 19641110198932002**

**MÉDIA GAMBAR BERSÉRI PIKEUN NGARONJATKEUN  
KAMAMPUH NULIS CARITA PONDOK  
(Studi Kuasi Éksperimén ka Siswa Kelas XI MIPA 1 di SMA Negeri 11 Bandung  
Taun Ajar 2018/2019)<sup>1</sup>**

Mutiarra Fadilla<sup>2</sup>

**ABSTRAK**

Tujuan dina ieu panalungtikan nyaéta pikeun ngadéskrripsikeun kamampuh *pretest* jeung *posttest* nulis carita pondok siswa saméméh jeung sanggeus maké média *gambar berséri*. Méthode anu dipaké dina ieu panalungtikan nyaéta méthode kuasi éksperimén. Desain panalungtikan dina ieu panalungtikan nyaéta *pretest* jeung *posttest* group. Instrumén dina ieu panalungtikan nyaéta tés. Dumasar hasil panalungtikan bisa dicindekkeun yén 1) kamampuh nulis carita pondok siswa saméméh maké média *gambar berséri (pretest)* kaasup kana katégori cukup kalayan rata-rata 72,7 ti skor maksimal 100; 2) kamampuh nulis carita pondok siswa sanggeus maké média *gambar berséri (posttest)* kaasup kana katégori alus kalayan rata-rata 86,5 ti skor maksimal 100; 3) aya béda anu signifikan antara kamampuh nulis carita pondok siswa saméméh jeung sanggeus maké média *gambar berséri*. Dumasar hasil uji t-test, nilai signifikansina  $0,000 < 0,05$ . Ku kituna  $H_a$  ditarima.

**Kecap Galeuh** : Média Pangajaran, Média *Gambar Berséri*, Kamampuh Nulis, Carita Pondok

---

<sup>1</sup> Ieu skripsi diaping ku Dr. H. Dinding Haérudin, M.Pd. jeung Ade Sutisna, M.Pd.

<sup>2</sup> Mahasiswa Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia

**MÉDIA GAMBAR BERSÉRI UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENULIS CARITA PONDOK  
(Studi Kuasi Eksperimen ke Siswa Kelas XI MIPA 1 di SMA Negeri 11  
Bandung Tahun Ajar 2018/2019)<sup>3</sup>**

Mutiará Fadilla<sup>4</sup>

**ABSTRAK**

*Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan siswa dalam menulis cerita pendek saat sebelum dan sesudah menggunakan media gambar berseri. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode kuasi eksperimen. Desain dalam penelitian ini adalah pretest dan posttest group. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Berdasarkan hasil dari penelitian ini bisa disimpulkan bahwa; 1) kemampuan menulis cerita pendek siswa saat sebelum menggunakan media gambar berseri termasuk ke dalam kategori cukup dengan rata-rata nilainya 72,7 dari skor maksimal skor maksimal 100; 2) kemampuan siswa saat sesudah menggunakan media gambar berseri masuk ke dalam katégori baik dengan rata-rata nilai 86,5 dari skor maksimal 100; 3) terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis cerita pendek siswa saat sebelum dan sesudah menggunakan media gambar berseri. Berdasarkan hasil uji t-test, signifikansinya  $0,000 < 0,05$  artinya terdapat beda yang signifikan. Berarti terdapat peningkatan kemampuan menulis cerita pendek siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan media gambar berseri.*

**Kata Kunci** : Cerita Pendek, Kemampuan Menulis, Media Pembelajaran, Media Gambar Berséri

---

<sup>3</sup> Skripsi ini didampingi oleh Dr. H. Dinding Haerudin, M.Pd. dan Ade Sutisna, M.Pd.

<sup>4</sup> Mahasiswa Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia

**SERIAL IMAGE MÉDIA TO IMPROVE THE ABILITY  
TO WRITE CARITA PONDOK**  
*(Quasi Experimental Study on XI MIPA 1 Class SMA Negeri 11 Bandung School  
Year 2018/2019)<sup>5</sup>*

*Mutiara Fadilla<sup>6</sup>*

**ABSTRACT**

*The purpose of this research is to describe the ability of students to write carita pondok before and after using media of serial images. The method in this research is a quasi-experimental method. The design in this study was pretest and posttest group. The instrument research in this study was a test. Based on the results of this study it can be concluded that; 1) the ability to write carita pondok of students before using the media serial images included in the enough category with average 72.7 of the maximum score 100; 2) the ability to write carita pondok of students after using media serial images into the good category with average 86.5 of the maximum score 100; 3) there is a significant difference between students' ability to write short stories before and after using serial media. Based on the results of the t-test, the significance is 0,000 <0.05, it proves that there is a difference between before and after applying the serial image media to the students writing ability. According to the test, this number of point proves that the difference are significant.*

*Keywords : Learning Media, Media Serial Image, Carita pondok, Writing Ability*

---

<sup>5</sup> *The research is supervised by Dr. H. Dinding Haerudin, M.Pd. and Ade Sutisna, M.Pd.*

<sup>6</sup> *A Student of Sundanese Education Department, Faculty of Language And Literature Education, Indonesia University of Education*

## DAPTAR EUSI

|                       |      |
|-----------------------|------|
| PANGJAJAP.....        | i    |
| TAWIS NUHUN.....      | ii   |
| ABSTRAK .....         | v    |
| ABSTRAK .....         | vi   |
| <i>ABSTRACT</i> ..... | vii  |
| DAPTAR TABÉL.....     | xi   |
| DAFTAR GRAFIK.....    | xii  |
| DAFTAR SINGGETAN..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN.....  | xiv  |

### **BAB I**

|                                  |          |
|----------------------------------|----------|
| <b>BUBUKA.....</b>               | <b>1</b> |
| 1.1 Kasang Tukang .....          | 1        |
| 1.2 Rumusan Masalah.....         | 3        |
| 1.3 Tujuan Panalungtikan .....   | 3        |
| 1.3.1 Tujuan Umum.....           | 3        |
| 1.3.2 Tujuan Husus.....          | 4        |
| 1.4 Mangpaat Panalungtikan ..... | 4        |
| 1.4.1 Mangpaat Tioritis .....    | 4        |
| 1.4.2 Mangpaat Praktis .....     | 4        |
| 1.5 Raraga Tulisan .....         | 5        |

### **BAB II**

|  |          |
|--|----------|
| <b>ULIKAN TIORI, RARAGA MIKIR, JEUNG HIPOTÉSIS .....</b> | <b>6</b> |
| 2.1 Ulikan Tiori.....                                    | 6        |
| 2.1.1 Média Pangajaran .....                             | 6        |
| 2.1.1.1 Fungsi Média Pangajaran .....                    | 7        |
| 2.1.1.2 Mangpaat Média Pangajaran .....                  | 7        |
| 2.1.1.3 Prinsip Umum dina Maké média Pangajaran .....    | 8        |
| 2.1.1.4 Kritéria Milih Média Pangajaran .....            | 9        |
| 2.1.2 Média <i>Gambar Berséri</i> .....                  | 10       |
| 2.1.3 Nulis .....  | 11       |
| 2.1.3.1 Fungsi Nulis.....                                | 12       |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.1.3.2 Tujuan Nulis .....   | 13        |
| 2.1.3.3 Ciri-ciri Tulisan nu Hadé .....  | 15        |
| 2.1.4 Carita Pondok .....  | 15        |
| 2.1.4.1 Unsur-unsur Carita Pondok .....  | 16        |
| 2.1.4.2 Nulis Carita Pondok.....   | 18        |
| 2.1.5 Bahan Pangajaran Carita Pondok dina Kurikulum.....   | 19        |
| 2.1.6 Média <i>Gambar Berséri</i> dina Pangajaran Nulis Carita Pondok .....  | 20        |
| 2.1.6.1 Kamampuh Nulis Carita Pondok .....   | 20        |
| 2.1.6.2 Léngkah-léngkah Maké Média <i>Gambar Berséri</i> dina Nulis<br>Carita Pondok .....   | 21        |
| 2.2 Panalungtikan Saméméhna .....  | 21        |
| 2.2.1 Kalungguhan Tioritis .....   | 22        |
| 2.3 Raraga Mikir .....   | 22        |
| 2.4 Hipotésis Panalungtikan.....   | 24        |
| <b>BAB III</b>   |           |
| <b>MÉTODE PANALUNGTIKAN .....</b>  | <b>25</b> |
| 3.1 Desain Panalungtikan.....  | 25        |
| 3.2 Data jeung Sumber Data .....   | 25        |
| 3.3 Instrumén Panalungtikan .....  | 26        |
| 3.4 Prosedur Panalungtikan .....   | 26        |
| 3.5 Téknik Ngumpulkeun Data.....   | 27        |
| 3.6 Tehnik Ngolah Data .....   | 28        |
| 3.6.1 Analisis Data .....  | 32        |
| 3.6.1.1 Uji normalitas .....   | 32        |
| 3.6.1.2 Uji Hipotésis .....  | 32        |
| <b>BAB IV</b>  |           |
| <b>HASIL PANALUNGTIKAN JEUNG PEDARAN .....</b>   | <b>34</b> |
| 4.1 Hasil Panalungtikan .....  | 34        |
| 4.1.1 Kamampuh Nulis Carita Pondok Siswa Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri<br>11 Bandung Taun Ajar 2018/2019 Saméméh Maké Média <i>Gambar</i><br><i>Berséri</i> ..... | 34        |



|  |    |
|--|----|
| 4.1.2 Kamampuh Nulis Carita Pondok Siswa Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 11 Bandung Taun Ajar 2018/2019 Snggeus Maké Média <i>Gambar Berséri</i> .....                | 38 |
| 4.1.3 Analaisis Béda Kamampuh Nulis Carita Pondok Siswa Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 11 Bandung Taun Ajar 2018/2019 Snggeus Maké Média <i>Gambar Berséri</i> ..... | 42 |
| 4.1.4 Analisis Data .....  | 44 |
| 4.1.4.1 Uji Normalitas Data .....  | 45 |
| 4.1.4.2 Uji Hipotésis .....  | 46 |

## **BAB V**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>KACINDEKAN JEUNG RÉKOMÉNDASI.....</b> | <b>50</b> |
| 5.1 Hasil Panalungtikan .....            | 50        |
| 5.2 Implikasi .....                      | 52        |
| 5.3 Rékoméndasi.....                     | 52        |
| DAPTAR PUSTAKA .....                     | 53        |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....                   | 55        |
| RIWAYAT HIDUP.....                       | 95        |

## DAPFTAR PUSTAKA

- Afryaningsih, Y., Halidjah, S., & T, N. (2012). *PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PROSA FIKSI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 15 PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 15 PONTIANAK SELATAN*. 3(September). Retrieved from <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/462/499>
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2013). *Média Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Durahman, D. (2007). *Sastra Sunda : Saucap Saulas*. Bandung: Geger Sunten.
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Lingkar Widyawiswara*, 1(Desember), 104–117.
- Helda, T. (2017). Menulis Teks Cerita Pendek Berbantuan Media Gambar Berseri Siswa Kelas Vii Smp Islam Khaira Ummah Padang. *Gramatika STKIP PGRI Sumatera Barat*, 3(2). <https://doi.org/10.22202/jg.2017.v3i2.2186>
- Isnendes, R. (2010). *Teori Sastra*. Bandung: Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah FPBS UPI.
- Lokal, T. P. K. T. D. M. (2017). *Kurikulum Tingkat Daerah Mulok Mata Pelajaran Bahasa Sunda Berbasis Kurikulum 2013 revisi 2017 Jenjang SMA/SMK/MAK*. Bandung: Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat.
- Nurgiyantoro, B. (1995). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra : Jilid 2*. Yogyakarta: BPFY-Yogyakarta.
- Nurjanah, N. (2009). *Teori Nulis*. Bandung: Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah FPBS UPI.
- Permatasari, R. R. (2013). *Penggunaan media gambar berseri dalam pembelajaran bahasa indonesia untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas v sdn klampok 01 singosari malang* (UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG). Retrieved from <http://etheses.uin-malang.ac.id/7282/1/09140012.pdf>
- Prilianty. (2017). *Penggunaan Media Gambar Berséri Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Bahasa Prancis Mahasiswa Semester V*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rosidi, A. (2018). *Kamus Istilah Sastera Indonesia*. Bandung: Pustaka Jaya.
- Rosidi, I. (2009). *Menulis... Siapa Takut?* Yogyakarta: Kanisius

- Siswanto, W. (2008). *Pengantar Teori Sastra*. Malang: Grasindo.
- Sugiarti, Ln. L. P. Y., Putra, I. K. A., & Abadi, I. . G. S. (2014). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TTW ( THINK TALK WRITE ) BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD GUGUS 1 KECAMATAN KEDIRI TAHUN AJARAN 2013 / 2014 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar , FIP Universitas. *E-Journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1).
- Sumardjo, J. (2004). *Seluk-beluk & Petunjuk Menulis Cerita Pendek*. Bandung: Pustaka Latifah.
- Surastina. (2018). *Pengantar Teori Sastra*. Yogyakarta: Almatara.
- Susanti, A. (2013). PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI SISWA KELAS IV SDN TAMBAK KEMERAAN KECAMATAN KRIAN. *JPGSD*, 01, 0–11. Retrieved from <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/download/2933/1699>
- Susetyo, B. (2017). *Statistika untuk Data Analisis Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Sutirman. (2013). *Media & Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. Bandung: Angkasa.