

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Berdasarkan dari hasil observasi awal peneliti menemukan beberapa masalah yang terjadi dalam kegiatan belajar mengajar pembelajaran IPS di kelas VII-8 SMP Negeri 1 Bandung. Maka, dari itu berangkat dari catatan lapangan awal peneliti menemukan satu masalah terkait pembelajaran IPS yang cukup dominan di kelas tersebut yaitu rendahnya sikap percaya diri siswa. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran banyak siswa yang malu, enggan mengemukakan pendapatnya di depan kelas, ragu-ragu dalam bertanya, dan cukup sulit ketika disuruh untuk maju ke depan kelas oleh guru untuk menyampaikan hasil tugas wawancara pedagang pasar yang sudah ditugaskan oleh guru dengan alasan malu atau merasa tidak percaya diri. Selain itu peneliti membuat catatan lapangan dan wawancara dengan guru beserta beberapa siswa. Berdasarkan hasil catatan lapangan dan wawancara tersebut peneliti menemukan hal yang menunjukkan bahwa terdapatnya rasa kurang percaya diri pada siswa kelas VII-8.

Menurut Pradita (2014, hlm. 41) seseorang yang tidak memiliki rasa percaya diri, maka akan timbul banyak masalah, karena kepercayaan diri merupakan aspek kepribadian dari seseorang yang berfungsi untuk mengaktualisasikan potensi yang dimilikinya. Kepercayaan diri merupakan salah satu kunci keberhasilan seseorang dan menjadi hal dasar yang penting untuk dikuasai anak-anak. Kepribadian, kemampuan bersosialisasi, dan kecerdasan bersumber dari rasa percaya diri. Rasa tidak percaya diri seringkali menjadi satu masalah yang sangat merisaukan, baik bagi anak-anak dan orang tuanya. Seseorang yang kurang percaya diri akan menjadi seseorang yang pesimis dalam menghadapi tantangan, takut dan ragu-ragu untuk menyampaikan gagasan, serta bimbang dalam menentukan pilihan dan sering membanding-bandingkan dirinya dengan orang lain.

Masalah kepercayaan diri yang dialami oleh siswa ini perlu atasi agar tidak membuat prestasi belajar siswa menurun, sehingga siswa dapat berkembang secara optimal. Kurangnya rasa percaya diri pada siswa membuat mereka cenderung hanya menjadi pendengar tanpa memberikan tanggapan atau berkomentar terhadap apa yang didengarnya; sering tidak fokus ketika guru sedang menjelaskan; harus selalu diberikan stimulus untuk mengajak siswa mengajukan pertanyaan karena masih adanya rasa kurang percaya diri; dan siswa cenderung kurang tertarik dengan pembelajaran IPS sehingga sering mengantuk.

Penggunaan media pembelajaran sangat penting dalam proses pembelajaran, karena penggunaan media mampu memperjelas materi pembelajaran, dan mampu menjembatani proses pembelajaran menjadi lebih mudah (Satria & Handayaningsih, 2013 hlm. 298). Salah satu media yang cukup menarik dan dirasa cocok yaitu dengan berbasis media sosial yaitu *digital storytelling IGTV*. Media *digital storytelling IGTV*, yaitu salah satu *project based learning* dimana menggunakan fitur *IGTV (instagram television)* sebagai media untuk menggugah video pembelajaran IPS yang dibuat oleh siswa. *Digital storytelling IGTV* ini berguna untuk melatih percaya diri siswa dan menambah pemahaman terhadap materi, karena siswa akan dilatih untuk berani percaya diri ketika berbicara dan menceritakan hasil rangkuman materi serta percaya diri untuk tampil dilihat oleh teman-temannya di media sosial.

Dengan adanya *digital storytelling IGTV* diharapkan dapat membantu guru dalam membantu melatih rasa percaya diri siswa. *Digital storytelling IGTV* merupakan media yang cukup menarik dan masih jarang digunakan dalam pembelajaran diharapkan mampu meningkatkan kepercayaan diri siswa dengan cara tampil dalam video dan mengupload hasil rangkuman materi pembelajaran di IGTV. Hal tersebut pula akan menambah pengetahuan siswa lainnya dengan menonton video pembelajaran melalui media sosial. Siswa dapat memahami materi dengan mudah, sekaligus dapat membangkitkan rasa percaya diri mereka dengan cara yang menyenangkan.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin memanfaatkan penggunaan *project based learning digital storytelling IGTV (instagram television)* dalam pembelajaran IPS guna meningkatkan rasa percaya diri siswa. Maka penulis termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul “Penggunaan *Project Based Learning Digital Storytelling Melalui IGTV (Instagram Television)* untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri pada Pembelajaran IPS”.

## 1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Adapun rumusan masalah berdasarkan garis besar yaitu “Bagaimana penggunaan *project based learning digital storrytelling IGTV* pada pembelajaran IPS mampu meningkatkan rasa percaya diri siswa?”.

Berdasarkan dari masalah utama tersebut, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan penggunaan *project based learning digital storytelling IGTV* untuk meningkatkan rasa percaya diri dalam pembelajaran IPS siswa di SMP Negeri 1 Bandung?
2. Bagaimana pelaksanaan penggunaan *project based learning digital storytelling IGTV* untuk meningkatkan rasa percaya diri?
3. Bagaimana peningkatan rasa percaya diri siswa setelah diterapkannya pembelajaran menggunakan penggunaan *project based learning digital storytelling* melalui *IGTV* dalam pembelajaran IPS di kelas VII-8 SMP Negeri 1 Bandung?
4. Bagaimana upaya untuk mengatasi kendala dalam penerapan penggunaan *project based learning digital storytelling* melalui *IGTV* untuk meningkatkan rasa percaya diri dalam pembelajaran IPS di kelas VII-8 SMP Negeri 1 Bandung?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan yang telah di tetapkan, maka penelitian yang dilaksanakan bertujuan:

1. Untuk menjelaskan perencanaan penggunaan penggunaan *project based learning digital storytelling IGTV* mampu meningkatkan rasa percaya diri pada pembelajaran IPS siswa di SMP Negeri 1 Bandung;
2. Mendeskripsikan pelaksanaan penggunaan *project based learning digital storytelling IGTV* untuk meningkatkan rasa percaya diri pada pembelajaran IPS siswa di SMP Negeri 1 Bandung;
3. Untuk menghasilkan gambaran peningkatan rasa percaya diri melalui *project based learning digital storytelling IGTV* pada pembelajaran IPS siswa di SMP Negeri 1 Bandung;
4. Mengidentifikasi solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan *project based learning digital storytelling IGTV* untuk meningkatkan rasa percaya diri pada pembelajaran IPS siswa di SMP Negeri 1 Bandung.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat memberikan informasi terkait solusi terhadap pemecahan masalah untuk meningkatkan rasa percaya diri dan kreatif dalam berinovasi kepada semua pihak baik peserta didik, pendidik, dan peneliti. Adapun manfaat yang ingin dicapai dari penelitian ini sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Secara akademis, penelitian ini di harapkan dapat memberikan solusi alternatif sebagai bahan kajian untuk meningkatkan rasa percaya diri peserta didik dan inovasi penggunaan media dalam pembelajaran IPS. Kemudian diharapkan pula hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti lain baik untuk melakukan pengembangan atau perbaikan dalam penelitian serupa maupun proses pembelajaran.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Sekolah

Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi sekolah sebagai bahan masukan untuk terus berinovasi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pengetahuan dan pendidikan.

### b. Bagi Guru

Penelitian ini di harapkan dapat digunakan sebagai salah satu solusi dengan menggunakan *project based learning digital storytelling IGTV* pada pembelajaran IPS dikelas dan kemudian dapat dikembangkan oleh guru untuk meningkatkan rasa percaya diri peserta didik.

### c. Bagi Siswa

Sebagai salah satu metode agar siswa dapat lebih aktif dan turut berperan serta dalam proses pembelajaran. Membiasakan diri untuk percaya diri dalam pembelajaran IPS demi kelangsungan kondisi kelas yang kondusif ketika proses pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas.

### d. Bagi Peneliti

Adanya penelitian ini, diharapkan peneliti lain dapat menjadi bahan referensi dalam penelitiannya dan termotivasi untuk melakukan perbaikan dalam penelitian maupun proses pembelajaran.

## 3. Segi Kebijakan

Secara dari segi kebijakan, penelitian ini bisa menggambarkan pentingnya penelitian yang dilaksanakan peneliti untuk memperbaiki permasalahan yang peneliti temukan yaitu rendahnya rasa percaya diri siswa, yang tidak boleh dibiarkan karena dapat berdampak pada pembelajaran siswa kedepannya.

#### 4. Segi Isu Serta Aksi Sosial

Secara dari isu serta aksi sosial, penelitian tindakan kelas yang peneliti lakukan ini dapat memberikan bantuan kepada guru dalam mengatasi permasalahan dikelas pada saat proses pembelajaran IPS. Sehingga guru dapat mengatasi permasalahan, dan memperbaiki proses pembelajaran menjadi lebih baik. Selain itu, siswa dapat menambah pengetahuan mengenai penggunaan metode pembelajaran *digital storytelling IGTV* sehingga dapat menggunakan media sosial serta teknologi sebagai media pembelajaran IPS.

### 1.5 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan pada skripsi ini terdiri dari lima bab, pada masing-masing bab membahas setiap pokok bahasan. Adapun sistematika penulisan yang terdapat pada penyusunan skripsi ini, yaitu:

**BAB I**, pada bab ini berisi tentang latar belakang yang memaparkan masalah yang akan diteliti oleh peneliti, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

**BAB II**, pada bab ini berisi tentang pemaparan teori, konsep-konsep yang berhubungan dengan penelitian yaitu terkait dengan *project based learning digital storytelling IGTV* untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam pembelajaran IPS yang diambil dari berbagai rujukan literatur.

**BAB III**, pada bab ini berisi pemaparan terkait metodologi penelitian yang didalamnya berisi pembahasan mengenai lokasi dan subjek penelitian, metode penelitian, desain penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan validitas data.

**BAB IV**, pada bab ini memaparkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai informasi beserta data yang telah diperoleh oleh peneliti.

**BAB V**, pada bab ini berisi mengenai penutup yang didalamnya terdiri dari kesimpulan hasil penelitian yang sudah dilakukan peneliti sebagai jawaban dari rumusan masalah secara garis besar serta implikasi dan rekomendasi bagi pihak yang terlibat dalam penelitian dan bagi peneliti selanjutnya.

Legina Oktariani, 2019

**PROJECT BASED LEARNING DIGITAL STORYTELLING IGTV UNTUK MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI PADA PEMBELAJARAN IPS (PENELITIAN TINDAKAN KELAS VII-8 SMP NEGERI 1 BANDUNG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu