

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR KIMIA PADA MATERI
SISTEM KOLOID MENGGUNAKAN METODE 4S TMD
BERBASIS *KNOWLEDGE BUILDING ENVIRONMENT***

TESIS

**Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Kimia**



Oleh:
Imas Aisah
NIM. 1706712

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR KIMIA PADA MATERI
SISTEM KOLOID MENGGUNAKAN METODE 4STMD BERBASIS
KNOWLEDGE BUILDING ENVIRONMENT

Oleh:
Imas Aisah
S.Pd UIN Sunan Gunung Djati Bandung,2004

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Magister Pendidikan Kimia

©Imas Aisah 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin penulis.

IMAS AISAH

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR KIMIA PADA MATERI SISTEM
KOLOID MENGGUNAKAN METODE 4STM D BERBASIS
KNOWLEDGE BUILDING ENVIRONMENT

Telah disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I

Dr. paed. Sjaeful Anwar
NIP. 196208201987031001

Dosen Pembimbing II

Dr. rer.nat. Omay Sumarna, M.Si
NIP. 196404101989031025

Mengetahui,
Ketua Program S2
Pendidikan Kimia Sekolah Pascasarjana UPI

Dr. Hendrawan, M.Si
NIP. 196309111989011001

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR KIMIA PADA MATERI
SISTEM KOLOID MENGGUNAKAN METODE 4STMD BERBASIS
*KNOWLEDGE BUILDING ENVIRONMENT***

Imas Aisah (NIM.1706712)
Program Studi Magister Pendidikan Kimia, Sekolah Pascasarjana
Universitas Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar materi sistem koloid berbasis *knowledge building environment* (KBE) yang dikembangkan menggunakan metode *Four Steps Teaching Material Development* (4STMD) dan mengetahui keterpahamaan serta kelayakannya. Metode penelitian yang digunakan adalah *Development Research* (DR) yang terdiri dari tahap *Design*, *Develop*, dan *Evaluation* dengan model pengembangan bahan ajarnya menggunakan 4STMD yang terdiri dari tahap seleksi, strukturisasi, karakterisasi, dan reduksi didaktik. Nilai-nilai dari KBE yang dikembangkan yaitu: perhatian (*attentiveness*), kepedulian (*careness*), keingintahuan (*curiosity*), kritis (*critical*), menghormati/menghargai lingkungan (*reflect for environment*), menghargai kedehatan (*respect for health*), dan kearifan atau kebijaksanaan (*wisdom*). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu rubrik validasi tahap seleksi, rubrik validasi tahap strukturisasi, rubrik validasi tahap karakterisasi, rubrik validasi reduksi didaktik, rubrik keterpahaman, dan angket kelayakan bahan ajar. Uji karakterisasi bahan ajar dilakukan pada 23 orang siswa kelas XI di salah satu SMA Negeri di Kabupaten Garut dan uji kelayakan bahan ajar dilakukan oleh 2 orang dosen ahli bahan ajar di lingkungan Prodi Pendidikan Kimia, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia dan 9 orang guru kimia SMA Negeri di Kabupaten Garut. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Proses dan hasil bahan ajar yang dikembangkan sangat sesuai dengan kriteria: kurikulum, kebenaran ilmu, dan mengandung nilai KBE, dilengkapi peta konsep, terstruktur dan sistematis; 2) Keterpahaman bahan ajar oleh siswa sebesar 88,24% (tinggi); dan 3) Kelayakan bahan ajar sebesar 95,06% (sangat layak) memenuhi kriteria penilaian buku teks pelajaran berdasarkan standar BSNP artinya bahan ajar ini sangat layak digunakan.

Kata Kunci: Bahan Ajar, Sistem Koloid, 4STMD, *Knowledge Building Environment*

DEVELOPMENT OF CHEMICAL TEACHING MATERIALS IN COLLOIDAL SYSTEM USING 4STMD METHOD BASED ON KNOWLEDGE BUILDING ENVIRONMENT

Imas Aisah (NIM.1706712)

Department of Chemistry Education Master, Postgraduate School
Indonesia Education University

ABSTRACT

This study aims to result a teaching material of colloidal system based on knowledge building environment (KBE) which is developed using the Four Steps Teaching Material Development (4STMD) method and find out the familiarity and feasibility of the teaching materials produced. The development method used is 4STMD which consists of selection, structuring, characterization, and didactic reduction. The values of KBE developed are: attentiveness, careness, curiosity, critical (critical), respect for the environment, respect for health, and wisdom or wisdom. The instruments used in this study are the validation rubric of the selection stage, the validation rubric of the structuring stage, the validation rubric of the characterization stage, the didactic reduction validation rubric, the comprehension rubric, and the feasibility of teaching material. The characterization test of teaching materials was carried out on 23 students of class XI at one of SMA Negeri in Garut Regency and the feasibility test of teaching materials was carried out by 2 teaching material expert lecturers in the Chemistry Education Study Program, Postgraduate Indonesian Education University and 9 state high school chemistry teachers in Garut. The results of the study show: 1) Process and results of the teaching materials developed are very in accordance with the following criteria: curriculum, scientific truth, and contain KBE values, equipped with concept maps, structured and systematic; 2) Understanding of teaching materials by students is 88.24% (high); and 3) The feasibility of teaching materials is 95.06% (very feasible) fulfilling the criteria for the assessment of lesson text books based on BSNP standards, meaning that the teaching materials are very suitable to use.

Keywords: Teaching Materials, Colloidal Systems, 4STMD, Knowledge Building Environment

DAFTAR ISI

	Hal
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
Bab I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Pembatasan Masalah	7
1.6 Struktur Organisasi Tesis	7
Bab II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Tinjauan Bahan Ajar	9
2.2 <i>Four Steps Teaching Material Development (4STMD)</i>	14
2.3 <i>Knowledge Building Environment</i>	19
2.4 Analisis Materi Sistem Koloid	22
2.5 Penelitian yang Relevan	25
Bab III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Lokasi, Partisipan, dan Subjek Penelitian	27
3.3 Prosedur Penelitian	28
3.4 Instrumen Penelitian	31

3.5 Teknik Analisis Data	32
Bab IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Proses dan Hasil Pengembangan Bahan Ajar	35
4.1.1 Proses dan Hasil Pengembangan Tahap Seleksi	35
4.1.2 Proses dan Hasil Pengembangan Tahap Strukturisasi	41
4.1.3 Proses dan Hasil Pengembangan Tahap Karakterisasi ...	45
4.1.4 Proses dan Hasil Pengembangan Tahap Reduksi Didaktik	49
4.2 Hasil Uji Keterpahaman Bahan Ajar Berbasis KBE	57
4.3 Hasil Uji Kelayakan Bahan Ajar	58
4.3.1 Kelayakan Isi Bahan Ajar	58
4.3.2 Kelayakan Kebahasaan Bahan Ajar	61
4.3.3 Kelayakan Penyajian Bahan Ajar	64
4.3.4 Kelayakan Kegrafikan Bahan Ajar	67
Bab V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	72
5.1 Simpulan	72
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Analisis KD dan Indikator Materi Sistem Koloid	23
Tabel 2.2	Analisis Indikator, Materi Sistem Koloid, dan Nilai KBE	24
Tabel 3.1	Instrumen Penelitian	31
Tabel 3.2	Kriteria Interpretasi Skor Penentuan Ide Pokok pada Tahap Karakterisasi	32
Tabel 3.3	Kriteria Keterpahaman	33
Tabel 3.4	Kategori kelayakan bahan ajar	34
Tabel 4.1	Kandungan Nilai KBE pada Bahan Ajar	39
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Validasi Tahap Seleksi,	40
Tabel 4.3	Contoh Tahap Multiple Representasi	44
Tabel 4.4	Persentase Skor Tiap Teks Hasil Karakterisasi	46
Tabel 4.5	Contoh Tahap Karakterisasi	48
Tabel 4.6	Contoh Reduksi Didaktik Pada Bahan Ajar	49
Tabel 4.7	Hasil Uji Keterpahaman Bahan Ajar	57
Tabel 4.8	Hasil Uji Kelayakan Isi Bahan Ajar	58
Tabel 4.9	Hasil Uji Kelayakan Kebahasaan Bahan Ajar	61
Tabel 4.10	Hasil Uji Kelayakan Penyajian Bahan Ajar	64
Tabel 4.11	Hasil Uji Kelayakan Kegrafikan Bahan Ajar	67
Tabel 4.12	Rata-Rata Hasil Penilaian Uji Kelayakan Bahan Ajar	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Langkah-Langkah <i>Developmental Research</i>	28
Gambar 3.2	Kaitan antara langkah-langkah DR dengan 4STMD	29
Gambar 3.3	Prosedur Penelitian	30
Gambar 4.1	Peta Konsep Materi Sistem Koloid	42
Gambar 4.2	Struktur Makro Materi Sistem Koloid	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Instrumen Tahap Seleksi Kesesuaian KD-Indikator dan Indikator-Label Konsep	80
Lampiran 1.2 Instrumen Kebenaran Indikator dengan Materi Bahan Ajar ...	81
Lampiran 1.3 Instrumen Kesesuaian KBE dengan Materi Bahan Ajar	134
Lampiran 2.1 Instrumen Kesesuaian Peta Konsep dengan Sistematika Bahan Ajar	160
Lampiran 2.2 Instrumen Kesesuaian Struktur Makro dengan Sistematika Bahan Ajar	162
Lampiran 2.3 Instrumen Kesesuaian Konsep, Makroskopis, Submikroskopis, dan Simbolik (Multiple Representasi)	164
Lampiran 3 Instrumen Tahap Karakterisasi Bahan Ajar	191
Lampiran 4 Instrumen Kisi-Kisi Reduksi Didaktik Bahan Ajar	218
Lampiran 5 Instrumen Uji Kelayakan Bahan Ajar	224
Lampiran 6 Hasil Uji Keterpahama	229
Lampiran 7 Foto-Foto Kegiatan Penelitian	231

DAFTAR PUSTAKA

- Adadan, E. (2013). Using Multiple Representation to Promote Grade 11 Student' Scientific Understanding of The Particle Theory of Matter. *Research in Science Education*, 43(3), 1079-1105.
- Akbar, S. (2010). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Cipta Media.
- Akker, J. V. (1999). Principles and Methods of Development Research. In J. v. Akker, R. M. branch, K. Gustafson, N. Nieven, & T. Plomp, Design Approaches and Tools in Education and Training. *Kluwer Academic Publisher* (pp. 1-14)..
- Alwasilah, A.C. (2005). *Menaksir Buku Ajar, Pikiran Rakyat* [Online], Tersedia:<http://www.pikiranrakyat.com/cetak/2005/0505/26/cakra-wala/index.htm>. [19 Nopember 2009].
- Anderson, L.W., dan Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objective*. New York: Addison Wesley Lonman Inc.
- Andrianto, Y. (2017). The Development Teaching Materials of Chemical representation on Redox Reaction Topic by Using Knowledge Building Environment to Development Science Process Skills. In *The 2nd International Seminar on Chemical Education 2017*. (pp. 178-179).
- Andrianto, Y. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Kimia Pada Materi Reaksi Redoks Berbasis Knowledge Building Environment*. Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI.
- Anwar, Sjaeful. (2013). *Reduksi Didaktik. Unpublished Manuscript, Universitas Pendidikan Indonesia*. Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI.
- Anwar, Sjaeful. (2015). Pengembangan Bahan Ajar. Bandung: Jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arifin, A. S. (2016). The Development of Air-Theme Integrated Science Teaching Material Using Four Steps Teaching Material Development. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 12(1), 8-18.
- Atkins, P., & Paula, J. D. (2010). *Physical Chemistry Ninth Edition*. New York: Oxford University Press.

- Barber, W., Taylor, S., & Buchanan, S. (2014). Empowering Knowledge Building Pedagogy in Online Environment: Creating Digital Moments to Transform Practice. *Electronic Journal of E-Learning*. 12(2), 128-137.
- Belawati, T. dkk. (2006). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- BSNP. (2007). *Penilaian Buku Teks oleh BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan)*. Jakarta: BNSP.
- Carin, A. A. & Sund, R. B. (1989). *Teaching Modern Science*, Second Edition. Ohio : Charles E. Merril Publishing Company, A Bell & Howell Company.
- Chen, J., McQueen, R. J., & Sun, P. Y. T. (2013). Knowledge Transfer and Knowledge Building at Offshored Technical Support Centers. *Journal of International Management*. 19(4), pp. 362-376.
- Chiappetta, E. L. & Fillman, D. A. (2007). Analysis of Five High School Biology Textbooks Used in the United States for Inclusion of the Nature of Science. *International Journal of Science Education*, 29/15, 1847-1868.
- Chittleborough, G. D. (2004). The Role of Teaching Models dan Chemical Representations in Developing Student's Mental Models of Chemical Phenomena. *Chemical Education*, 20.500.11937/763.
- Crockford, H. D., & Knight, S. B. (1961). *Fundamental of Physical Chemistry*. Canada: John Wiley and Sons. Inc Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Fang, Z. & Wei, Y. (2010). Improving Middle School Students' Science Literacy Through Reading Infusion. *Journal of Educational Research*, 103, 262-273.
- Flowers, P., Theopold, K., & Langley, R. (2015). *Chemistry*. Texas: OpenStax College.
- Frey, P. R. (1965). *College Chemistry, Third Edition*. New Jersey: Prentice Hall
- Gilbert, J. K. (2010). *The role of visual representations in the learning and teaching of science: An introduction*. Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching, Volume 11, Issue 1, Foreword, p.1 (Jun., 2010).

- Hayati. (2001). *Pengembangan Bahan Ajar Berorientasi Kehidupan dan Alam Pekerjaan*. Bandung: Lembaga Penelitian Universitas Pendidikan Indonesia.
- Harnanto, A., & Ruminten. (2009). *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depdiknas.
- Hendri, S. dan Setiawan W. (2016). Development of Earthquake Theme Teaching Materials Using Four Steps Teaching Material Development. *Indonesian Physics Education Journal*, 65-67.
- Holbrook, J. & Rannikmae, M. (2007). *Nature of science education for enhancing scientific literacy*. International Journal of Science Education, 29(11), Halaman 1347-1362.
- Hong, H. Y., Chan, Y. H., & Chai, C. S. (2014). Fostering a Collaborative and Creative Climate in a College Class Trough Idea-Centered Knowledge-Building. *Instructional Science*. 42(3), pp. 389-407.
- Ituma, M Gakii & Twoli, N Wanjala. (2015). Developing An Instructional Model to Support Teaching of Investigative Practical Work In Secondary School Chemistry. *International Journal of Scientific Research and Innovative Technology*. ISSN: 2313-3759 Vol. 2 No. 9; September 2015.
- Kalsum, S., dkk. (2009). *Kimia 2, Kelas XI SMA dan MA*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depdiknas
- King, G. B., & Caldwell, W. E. (1963). *College Chemistry, Fourth Edition*. United States of America: American Book Company.
- Komalasari. (2010). *Pembelajaran kontekstual konsep dan aplikasi*. Bandung : Refika Aditama.
- Kostova, Z. & Vladimirova, E. (2010). Development of environmental literacy by interactive didactic strategies. *Researchgate_Chemistry*, Vol. 19, Iss. 3 (2010).
- Mahardika, I Ketut. (2011). *Pengembangan Bahan Ajar Mekanika Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Verbal, Matematis, Gambar, Dan Grafik Mahasiswa Calon Guru Fisika*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Middlecamp, C. H., Mury, M. T., Anderson, K. L., Bentley, A. K., Cann, M. C., Ellis, J. P., et all. (2015). *Chemistry in Context: Applying Chemistry to Society, Eighth Edition*. United States of America: McGraww-Hill Education.

- Munawwarah, M., Anwar, S., & Sunarya, Y. (2017). How to Develop Electrochemistry SETS-Based Interactive E-Book. *IOP Conference Series: Journal of Physics*, 895, 1-7.
- NAAEE. (2008). *Guidelines for Excellence Early Childhood Environmental Education Programs*. Washington DC: North American Association for Environmental Education.
- National Research Council. (2000). *Inquiry and the National Science Education Standards*. Washington, D.C.: National Academy Press.
- Norris & Phillips. (2003). *How Literacy in Its Fundamental Sense Is Central to Scientific Literacy*. New York: Wiley Periodicals Inc.
- Novak, J. D. and Gowin, D. B. (1985). *Learning How to Learn*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Partana, C. F., & Wiyarsi, A. (2009). *Mari Belajar Kimia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depdiknas.
- Pelger, S. and Nilsson, P. (2015). Popular Science Writing to Support Students' Learning of Science and Scientific Literacy. *Springer Science & Business Media Dordrecht*.
- Prain, V., and Waldrip, B.G. (2007). An exploratory study of teacher' perspectives about using multi-modal representations of concepts to enhance science learning. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*.
- Prastowo, Andi. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Richey, R. C. and Klein. (2007). *Design and Development Research*. London: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Roberts, D.A. (2007). *Handbook of research on science education*. Mahwah, New York: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Roth, W M, at all. (2013). The Effects of "Green Chemistry" on Secondary School Students' Understanding and Motivation. *Asia-Pacific Edu Res*, DOI 10.1007/s40299-013-0156-z, Desember 2013.
- Rustaman, N. (1995). *Proposal Pengkajian dan Penilaian Buku Pelajaran IPA Biologi SLTP*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum-Depdikbud.

- Scardamalia, M., and Bereiter, C. (2003). Knowledge Building Environment: Extending The Limits of Possible in Education and Knowledge Work. In A. DiStefano, K. E. Rudestam, and R. Silverman (Eds.), *Encyclopedia of Distributed Learning*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.
- Schank, P., & Kozma, R. (2003). Learning Chemistry Trough the Use of a Representation Based Knowledge Building Environment. *Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching*. 21(3), pp. 253-279.
- Schank, P., Rosenquist, A., & Kozma, R. (2000). The Chem Sense Knowledge Building Environment. *Presented at The Annual Conference of The Center for Innovative Learning technologies (CITL)*, Washington DC.
- Sirhan, G. (2007). Learning Difficulties in Chemistry. *Journal of Turkish Science Education Faculty of Science*, The University of Glasgow.
- So, H. J., Seah, L. H., & Toh-Heng, H. L. (2010). Designing Collaborative Knowledge Building Environment Accessible to All Learners: Impacts and Design Challenges. *Computers and Education*. 54(2), pp. 479-490.
- Soesanto, Herry. (2009). *Pembelajaran Sistem Koloid dengan Multipel Representasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA*. Tesis Magister pada SPs UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Situmorang, M., Sitorus, M., Hutabarat, W., & Situmorang, Z. (2015). The Development of Innovative Chemistry Learning Material for Bilingual Senior High School Students in Indonesia. *International Education Studies*, Vol. 8 (10): 2015.
- Stahl, G. (1999). Reflection on WebGuide: Seven Issues for the Next Generation of Collaborative Knowledge-Building Environment. *In Proceedings of CSCL* (p. 37).
- Suhadi, R. (1996). Analisis Bahasa Buku Paket SMA dari Segi Keterbacaan (Suatu Pendekatan Analisis Kalimat dan Uji Rumpang yang Dilakukan oleh Pembelajar Jurusan Fisika di SMA Negeri di Kotamadya Bandung). *Disertasi Doktor pada Program Pascasarjana IKIP Bandung*. Bandung: Tidak dipublikasikan.
- Sugiarto. (2011). *Landasan Pengembangan Bahan Ajar, Materi Workshop Penyusunan Buku Ajar Bagi Dosen*. Semarang: Politeknik Kesehatan Kemenkes Semarang.
- Suminar, Iin. (2012). Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMP Melalui Pembelajaran dengan Multi Representasi Dikaitkan dengan Kecerdasan

Majemuk dalam Pembelajaran IPA. Tesis tidak diterbitkan. Bandung: SPS UPI.

Suwardi, Soebiyanto, Widiasih. (2009). *Panduan Pembelajaran Kimia untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depdiknas.

Sweller, J. (1994). Cognitive Load Theory, learning Difficulty, and Instructional Design. *Learning and Instruction*, Vol 4: 295-312.

Syamsuri, B. S. & Anwar, S. (2017). Development of Teaching Material Oxidation-Reduction Reaction trough Four Steps Teching Material Development (4STMD). *IOP Conference Series: Journal of Physics Conference Series (International Conference on Mathematics and Science Education*, 895(012111), 1-7.

Syar, N. I. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar IPA Terpadu dengan tema Cuaca Menggunakan Four Steps Teaching Material Development (4S TMD)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Timberlake, K. C. (2012). *Chemistry: an Introduction to General Organic and Biologycal Chemsitry, Eleventh Edition*. New Jersey: Prentice Hall.

Trowbridge, L. W. & Bybee, R. W. (1990). *Becoming a Secondary School Science Teacher*, Fifth edition. Columbus : Merrill Publishing Company, A Bell & Howell Company

Utami, B., dkk. (2009). *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI, Program Ilmu Alam*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depdiknas.

Wu, H. K. (2003). Linking The Microscopic View of Chemistry to Real Life Experience: Interextuality in A High School Science Classroom. *Science Education*, Vol (87): 868-891.

Yanti, H., Rustaman, N., & Sulistyowati, W. (2008). Strategi Baru dalam Pengolahan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Alam (Hasil Kajian terhadap Teori Reduksi Didaktik dan Pedagogi Materi Subjek. *Edusains*, Vol (1): 26-38.

Zumdahl, S. S., Zumdahl, S. S. (2007). *Chemistry, Seventh Edition*. Boston: Houghton Mifflin Company.