

**PEMEROLEHAN KOMPETENSI PRAGMATIK
ANAK USIA 3 TAHUN BERBAHASA IBU BAHASA INDONESIA**
(Kajian Psikopragmatik Studi Kasus Pada Anak Penceramah)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Sastra Konsentrasi Linguistik



oleh
Saepul Bastian
NIM 1501123

**PROGRAM STUDI BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

PEMEROLEHAN KOMPETENSI PRAGMATIK
ANAK USIA 3 TAHUN BERBAHASA IBU BAHASA INDONESIA
(Kajian Psikopragmatik Studi Kasus Pada Anak Penceramah)

oleh
SAEPUL BASTIAN

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Sastra pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Saepul Bastian
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Saepul Bastian

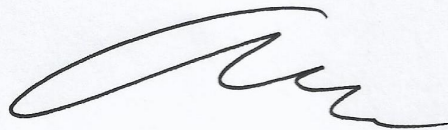
**PEMEROLEHAN KOMPETENSI PRAGMATIK
ANAK USIA 3 TAHUN BERBAHASA IBU BAHASA INDONESIA**

(Kajian Psikopragmatik Studi Kasus Pada Anak

Penceramah)

disetujui dan disahkan oleh;

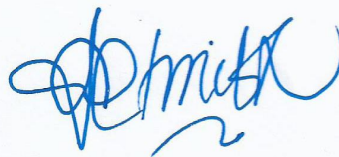
Pembimbing I,



Dr. H. Aceng Ruhendi Syaifullah, M.Hum.

NIP 195608071980121001

Pembimbing II,

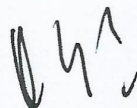


Jatmika Nurhadi, S.S., M.Hum.

NIP 198809232015041003

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 195108081974121001

ABSTRAK

Kajian psikopragmatik dalam penelitian ini difokuskan pada pemerolehan kompetensi tindak tutur anak usia 3 tahun sebagai salah satu komponen dari kompetensi pragmatik. Peneliti fokus pada kompetensi tindak tutur karena tindak tutur merupakan sebuah pengekspresian jiwa dan juga strategi dalam berkomunikasi yang berguna untuk memahami karakteristik dan tuturan apa yang sesuai untuk diproduksi dengan melihat kondisi lawan tuturnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pemerolehan kompetensi tindak tutur yang sudah dikuasai anak dalam kurun waktu delapan bulan dan juga faktor yang memengaruhi anak dalam memperoleh kompetensi tindak tuturnya. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dan merupakan jenis penelitian studi kasus pada anak penceramah yang berusia 3 tahun. Data dalam penelitian ini merupakan tuturan dalam video rekaman keseharian anak dari kanal Maryam Abdullah di laman Youtube.com. Data dikumpulkan dengan cara observasi kemudian data yang berupa 33 video ditranskripsi untuk dianalisis menggunakan teori tindak tutur Searle yang didukung teori kompetensi pragmatik Clark. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Maryam sejak usia 3 tahun sampai 4 tahun sudah dapat menguasai lima kategori kompetensi tindak tutur ilokusi, yaitu tindak tutur asertif (menyatakan, berspekulasi, memberitahukan, menyarankan, dan mengeluh), tindak tutur direktif (mengajak, meminta, memerintah, menyarankan, memohon, menolak, menyuruh, menyilakan, mengharapkan, menasihati, mengkritik, melarang, mencegah, menakuti, dan memberi aba-aba), tindak tutur ekspresif (mengeluh, berterima kasih, mengkritik, menyalahkan, dan memuji), tindak tutur komisif (berjanji, mengancam, kesanggupan, berniat, dan menawarkan), dan tindak tutur deklaratif (melarang, mengizinkan, memutuskan). Maryam juga sudah menguasai tindak tutur yang diucapkan baik secara langsung maupun tidak langsung serta tindak tutur berbentuk literal. Sementara itu, terdapat dua bagian faktor yang berpengaruh terhadap proses pemerolehan kompetensi tindak tutur Maryam, yaitu faktor pertama yang membantu secara signifikan adalah orang tua dan orang di sekitar anak yang memberi masukan-masukan atau koreksi kepada anak, serta faktor kedua adalah dari pertumbuhan usia dan bakat.

Kata kunci: Psikolinguistik, Kompetensi, Pemerolehan Bahasa, Kemampuan Bahasa Anak, Pragmatik, Tindak Tutur, Video Blog.

ABSTRACT

Psychopragmatic studies in this study focused on acquiring the competence of speech acts of children aged 3 years as one component of pragmatic competence. Researchers focus on the competence of speech acts because speech acts are an expression of the soul and also a communication strategy that is useful for understanding the characteristics and speech that is appropriate to be produced by looking at the condition of the interlocutor. This study aims to determine how the acquisition of speech act competencies that have been mastered by children within eight months and also the factors that influence children in obtaining speech act competence. This research uses a descriptive qualitative method and is a case study of lecturers aged 3 years. The data in this study are utterances in videos of children's daily footage recordings from Maryam Abdullah's channel on the Youtube.com page. Data were collected by observation then data in the form of 33 videos were transcribed for analysis using Searle's speech act theory supported by Clark's pragmatic competence theory. The results showed that children aged 3 years to 4 years had mastered five categories of illocutionary speech acts competence, namely assertive speech acts (stating, speculating, informing, suggesting, and complaining), directive speech acts (inviting, asking, ordering, suggesting, pleading, refusing, rejecting, order, allow, expect, advise, criticize, forbid, prevent, frighten, and give cue), expressive speech acts (complaining, thanking, criticizing, blaming, and praising), commissive speech acts (promising, threatening, ability, intend and offer), and declarative speech acts (prohibit, permit, decide). Maryam has also mastered speech acts that either directly or indirectly and literal acts of speech. Meanwhile, there are two part of factors influence the process of acquiring the competence of children's speech acts, namely the first factor is parents and people around children who provide input or correction to children, and the second factor is from the growth of age and talent.

Keywords: *Psycholinguistics, Competence, Language Acquisition. Children's Language Ability, Pragmatics, Speech Acts, vlog.*

DAFTAR ISI

	Hal
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Batasan Masalah.....	6
1.3 Rumusan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.5.1 Manfaat Teoretis.....	7
1.5.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5 Sistematika Penulisan.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Landasan Teoretis.....	10
2.1.1 Pemerolehan Bahasa Anak.....	10
2.1.2 Faktor-faktor yang Memengaruhi Pemerolehan Bahasa.....	13
2.1.3 <i>Nurture</i> dan <i>Nature</i>	15
2.1.4 Kemampuan Bahasa.....	16
2.1.5 Perkembangan Bahasa Anak Usia 3-4 Tahun.....	17
2.1.6 Kompetensi Pragmatik.....	19
2.1.7 Tindak Tutur.....	20
2.1.8 Konteks dan Situasi Tutur.....	28
2.1.9 Video Blog Youtube.com.....	30
2.2 Penelitian Terdahulu.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	37

3.1 Desain Penelitian.....	37
3.2 Definisi Operasional.....	40
3.3 Objek Penelitian.....	41
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	41
3.5 Metode Analisis Data.....	45
3.6 Pemeriksaan Keabsahan Data.....	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Kompetensi Tindak Tutur.....	55
4.1.1 Tindak Tutur Berbentuk Ilokusi.....	56
4.1.1.1 Tindak Tutur Asertif.....	56
4.1.1.2 Tindak Tutur Direktif.....	72
4.1.1.3 Tindak Tutur Ekspresif.....	103
4.1.1.4 Tindak Tutur Komisif.....	115
4.1.1.5 Tindak Tutur Deklaratif.....	126
4.1.2 Tindak Tutur Berbentuk Langsung dan Tidak Langsung.....	135
4.1.3 Tindak Tutur Berbentuk Literal dan Tidak Literal.....	142
4.2 Faktor yang Memengaruhi Pemerolehan Kompetensi Tindak Tutur.....	145
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	151
5.1 Kesimpulan.....	151
5.2 Implikasi.....	153
5.3 Rekomendasi.....	153
DAFTAR PUSTAKA.....	155
LAMPIRAN.....	160
RIWAYAT HIDUP.....	297

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 3.1 Data Penelitian.....	42
Tabel 3.2 Kartu Data.....	45
Tabel 3.3 Keterangan Kartu Data.....	45
Tabel 4.1 Frekuensi Tindak Tutur.....	53
Tabel 4.2 Frekuensi Tindak Tutur Asertif.....	58
Tabel 4.3 Analisis Data 64.....	59
Tabel 4.4 Analisis Data 21.....	60
Tabel 4.5 Analisis Data 63.....	62
Tabel 4.6 Analisis Data 81.....	63
Tabel 4.7 Analisis Data 47.....	64
Tabel 4.8 Analisis Data 2.....	65
Tabel 4.9 Analisis Data 18.....	67
Tabel 4.10 Analisis Data 24.....	67
Tabel 4.11 Analisis Data 76.....	68
Tabel 4.12 Analisis Data 89.....	69
Tabel 4.13 Analisis Data 242.....	70
Tabel 4.14 Analisis Data 3.....	71
Tabel 4.15 Analisis Data 29.....	72
Tabel 4.16 Frekuensi Tindak Tutur Direktif.....	75
Tabel 4.17 Analisis Data 118.....	76
Tabel 4.18 Analisis Data 151.....	77
Tabel 4.19 Analisis Data 22.....	79
Tabel 4.20 Analisis Data 94.....	79
Tabel 4.21 Analisis Data 217.....	80
Tabel 4.22 Analisis Data 10.....	81
Tabel 4.23 Analisis Data 218.....	82
Tabel 4.24 Analisis Data 35.....	83
Tabel 4.25 Analisis Data 162.....	84
Tabel 4.26 Analisis Data 116.....	85
Tabel 4.27 Analisis Data 197.....	86

Tabel 4.28 Analisis Data 141.....	87
Tabel 4.29 Analisis Data 230.....	88
Tabel 4.30 Analisis Data 56.....	90
Tabel 4.31 Analisis Data 86.....	90
Tabel 4.32 Analisis Data 225.....	91
Tabel 4.33 Analisis Data 14.....	92
Tabel 4.34 Analisis Data 124.....	92
Tabel 4.35 Analisis Data 182.....	93
Tabel 4.36 Analisis Data 37.....	94
Tabel 4.37 Analisis Data 109.....	95
Tabel 4.38 Analisis Data 138.....	96
Tabel 4.39 Analisis Data 139.....	98
Tabel 4.40 Analisis Data 42.....	98
Tabel 4.41 Analisis Data 162.....	99
Tabel 4.42 Analisis Data 97.....	100
Tabel 4.43 Analisis Data 153.....	101
Tabel 4.44 Analisis Data 207.....	102
Tabel 4.45 Frekuensi Tindak Tutur Ekspresif.....	105
Tabel 4.46 Analisis Data 6.....	106
Tabel 4.47 Analisis Data 27.....	107
Tabel 4.48 Analisis Data 12.....	108
Tabel 4.49 Analisis Data 72.....	109
Tabel 4.50 Analisis Data 251.....	110
Tabel 4.51 Analisis Data 26.....	111
Tabel 4.52 Analisis Data 30.....	112
Tabel 4.53 Analisis Data 111.....	113
Tabel 4.54 Analisis Data 165.....	114
Tabel 4.55 Frekuensi Tindak Tutur Komisif.....	117
Tabel 4.56 Analisis Data 177.....	118
Tabel 4.57 Analisis Data 239.....	119
Tabel 4.58 Analisis Data 44.....	120
Tabel 4.59 Analisis Data 7.....	121

Tabel 4.60 Analisis Data 49.....	122
Tabel 4.61 Analisis Data 67.....	124
Tabel 4.62 Analisis Data 55.....	124
Tabel 4.63 Analisis Data 34.....	126
Tabel 4.64 Frekuensi Tindak Tutur Deklaratif	129
Tabel 4.65 Analisis Data 4.....	130
Tabel 4.66 Analisis Data 101.....	131
Tabel 4.67 Analisis Data 41.....	132
Tabel 4.68 Analisis Data 115.....	132
Tabel 4.69 Analisis Data 19.....	134

DAFTAR GRAFIK

	Hal
Grafik 4.1 Frekuensi Tindak Tutur.....	52
Grafik 4.2 Frekuensi Tindak Tutur Asertif.....	57
Grafik 4.3 Frekuensi Tindak Tutur Direktif.....	73
Grafik 4.4 Frekuensi Tindak Tutur Ekspresif.....	104
Grafik 4.5 Frekuensi Tindak Tutur Komisif.....	116
Grafik 4.6 Frekuensi Tindak Tutur Deklaratif.....	127

DAFTAR BAGAN

	Hal
Bagan 2.1 Proses Pemerolehan Bahasa.....	12
Bagan 3.1 Kerangka Berpikir.....	39
Bagan 3.2 Siklus Analisis Data.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 Lembar Keputusan Program Studi.....	156
Lampiran 2 Biografi Anak.....	162
Lampiran 3 Kegiatan Observasi.....	163
Lampiran 4 Dokumen Video Penelitian.....	168
Lampiran 5 Kartu Data.....	172
Lampiran 6 Jurnal Mingguan.....	273

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asih, M.K. (2017). *Pemerolehan Kompetensi Pragmatik Bagi Anak Berbahasa Ibu Bahasa Inggris (Sebuah Kajian Psikopragmatik Studi Kasus Pada Anak Video Blogger Usia 2-4 Tahun)*. (Tesis). Semarang: Universitas Diponegoro.
- Austin, J.L. (1962). *How to Do Things with Words*. New York: Oxford University Press.
- Bachari, A.D. & Juansah, D.E. (2017). *Pragmatik: Analisis Penggunaan Bahasa*. Bandung: Prodi Linguistik Sps UPI.
- Bialystok, E. (1993). *Symbolic Representation and Attentional Control in Pragmatic Competence*. In Kaper G., & Blum-Kulka, S (Eds) *Interlanguage Pragmatics*. New York: Oxford University Press.
- Campbell, N.A. & Reece, J.B. (2006). *Biologi, Edisi Kedelapan Jilid 3 Terjemahan: Damarling Tyas Wulandari*. Jakarta: Erlangga.
- Canale, M. (1988). The Measurement of Communication Competence. *Annual Review of Applied Linguistics*. 8, 67-84.
- Chaer, A. (2003). *Psikolinguistik: Kajian Teoretik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. (2009). *Psikolinguistik: Kajian Teoretik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. (2015). *Psikolinguistik: Kajian Teoretik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chomsky, N. (1980). *Language and Learning: The Debate Between Jean Piaget and Noam Chomsky (edited by Massimo Piattelli-Palmarini)*. Cambridge: Harvard University Press.
- Clark, E.V. (2009). *First Language Acquisition*. New York: Cambridge University Press.

- Clark, E.V. & Grossman. (1998). *Pragmatics Direction and Children's Words Learning. Journal of Child Language, 25 (1):* 1-18.
- Clark, H.H. & Clark, E.V. (1977). *Psychology and Language: an Introduction to Psycholinguistics*. New York: Harcourt, Brace, Javanovic.
- Creswell, J.W. (2014). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dardjowidjojo, S. (2005). *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- _____. (2000). *Echa: Kisah Pemerolehan Bahasa Anak Indonesia*. Jakarta: Penerbit Gramedia Widiasarana Indonesia.
- _____. (2012). *Psikolinguistik: Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Defina. (2018). Tindak Tutur Ekspresif Pada Anak-Anak Saat Bermain Bola di Lapangan. *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa, 7 (1)*, 69-85. Diakses lewat laman:
http://ojs.badanbahasa.kemendikbud.go.id/jurnal/index.php/jurnal_ranah.
- Doyle, A. & Griffith, S.J.B. (2000). *Cell and Tissue Culture for Medical Research*. New York: John Willey and Sons, Ltd.
- Gunarwan, A. (1994). *Kesantunan Negatif di Kalangan Dwibahasawan Indonesia-Jawa di Jakarta: Kajian Sosiopragmatik (PELLBA 7)*. Jakarta: Lembaga Bahasa Unika Atma Jaya.
- Hasan, M. (2010). *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hurlock. E.B. (1987). *Perkembangan Anak (Edisi 6)*. Jakarta : Erlangga.
- _____. (1973). *Adolescent Development. (Edisi 4)*. Japan : MacgrowHill.Inc.
- _____. (1980). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. (Edisi 5)*. Jakarta : Erlangga.

- Jalal, F. (2002). Pendidikan Anak Dini Usia, Pendidikan yang Mendasar. *Bulletin Padu, Edisi Perdana*. Direktorat Jendral Pendidikan Luar Sekolah, Jakarta: Depdiknas .
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2016). *Pemerolehan*. [Daring]. Diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pemerolehan>.
- Kasdu, D. (2004). *Anak Cerdas*. Jakarta: Anggota IKAPI.
- Kushartati. (2005). *Pesona Bahasa: Langkah Awal Memahami Linguistik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Laval, V. (2003). Study of Non-Literal Language Acquisition, Pragmatic Skills, and Metapragmatics. *Journal of Pragmatics*, 35, 723–739.
- Levinson, S.C. (1983). *Pragmatics*. Cambridge: University Press.
- Lieven, E. (2010). Input and First Language Acquisition: Evaluating the Role of Frequency. *Leipzig Germany Lingua*, 1-11.
- Moleong, L.J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mukhtar. (2013). *Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta: GP Press Group.
- Mulyani, Y. (2015). *Hakikat Keterampilan Berbahasa*. Tangerang: Univesitas Terbuka.
- Nadar, F.X. (2009). *Pragmatik dan Penelitian Pragmatik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Ocktarani, Y.M. (2013). Performa Pragmatik Anak Usia Tiga Tahun Dari Beragam Latar Belakang Sosial. *Prosiding Konferensi Nasional Ppni Jawa Tengah Tahun 2013*. (hlm 245-255). Jawa Tenga.
- O'Grady, W. (1993). *Contemporary Linguistics*. New York: St. Martin's Press.
- Padmonodewo, S. (2003). *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Parker, J. (1986). *Palleting Handbook*. California Pellet Mill: Ltd. Singapore.

- Pateda, M. (1990). *Aspek-aspek Psikolinguistik*. Flores, NTT: Nusa Indah.
- Pearson, B.Z. (2005). *Language Acquisition: Discourse, Narrative, and Pragmatics*. Amherst: Universitas of Massachusetts.
- Rasyid, H. dkk. (2009). *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Rusminto, N.E. (2010). *Memahami Bahasa Anak-Anak*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Rustono. (1999). *Pokok-pokok Pragmatik*. Semarang: CV IKIP Semarang Press.
- Saeed, J.I. (1997). *Semantics*. Malden: Blackwell Publisher Inc.
- Searle, J.R. (1980). *Speech Act Theory and Pragmatics*. Dordrecht: D. Reidel Publishing Company.
- _____. (1969). *Speech Act*. Cambridge: University Press.
- _____. (1969). *Speech Act*. New York: Cambridge University Press.
- _____. (1980). *Speech Acts Theory and Pragmatics*. Dordrecht: D. Reidel Publishing Company.
- _____. (2001). *Rationality in Action*. Cambridge, MA and London: The MIT Press.
- Silverman, L.K. (2005). *Giftedness 101*. New York: Springer Publishing Company.
- Subyantoro. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: Rumah Indonesia.
- _____. (2009). *Pelangi Pembelajaran Bahasa Tinjauan Semata Burung Psikolinguistik*. Semarang: UNNES Press.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- _____. (2001). *Balita & Masalah Perkembangannya, Seri Ayah bunda*. Jakarta: Yayasan Aspirasi Pemuda.
- Syarief, H. (2002). Pengembangan Anak Dini Usia: Memerlukan Keutuhan. *Bulletin Padu. Edisi Perdana*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Luar Sekolah Depdiknas.
- Tomasselo, M. (1997). *Primate Cognition*. New York: Oxford University Press.
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge: Harvard University Press.
- Wahab, L.A. (2013). Pemerolehan Pragmatik pada Anak Usia 2 Tahun (Studi pada Neilika Elen Elmaihira Warga Desa Cialam Jaya Konda). *Shautut Tarbiyah*, 136-148, laman: ejournal.iainkendari.ac.id/shaututtarbiyah/article/view/60.
- _____. (2013). Pemerolehan Pragmatik Pada Anak Usia 3 Tahun (Studi Pada Asyifa Ibrahim Warga Kendari Barat). *Al-ta'dib vol 6 no 2*, 30-40.
- Werdaningsih, D. (2008). Konstruksi Kreatif Pemerolehan Kompetensi Pragmatik Anak Usia Pra Sekolah. *15 (1)*. Malang: Universitas Islam Malang.
- Wijana, I D.P. & Rohmadi, M. (2009). *Analisis Wacana Pragmatik: Kajian Teori dan Analisis*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Yule, G. (1996). *Pragmatics*. New York: Oxford University Press.
- Yuniarti. (2010). Kompetensi Tindak Tutur Direktif Anak Usia Pra Sekolah (Kajian pada Kelompok Bermain Anak Cerdas P2PNFI Regional II Semarang). (Tesis). Semarang: Universitas Diponegoro.