

**PENGARUH AKTIVITAS RITMIK SEBAGAI *PSYCHOMOTOR*
THERAPY BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN RINGAN**

(Studi Eksperimen Pada Siswa SLB-C Sumbersari Kota Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Oleh

Sefty Fauzia Irhamni M

NIM 1503645

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI

FAKULTAS PENDIDIKAN OLAAHRAGA DAN KESEHATAN

DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAAHRAGA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2019

LEMBAR HAK CIPTA

Oleh:

Sefty Fauzia Irhamni

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Sefty Fauzia Irhamni

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

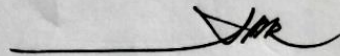
Sefty Fauzia Irhamni

**PENGARUH AKTIVITAS RITMIK SEBAGAI *PSYCHOMOTOR
THERAPY***

BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN RINGAN

Disetujui dan disahkan oleh:

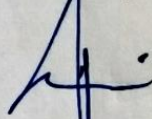
Pembimbing I



Dr. Agus Mahendra, MA

NIP. 196308241989031002

Pembimbing II

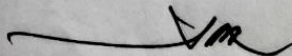


Dr. Dian Budiana, M.Pd

NIP. 19770629200212100

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Dr. Agus Mahendra, MA

NIP. NIP. 196308241989031002

**PENGARUH AKTIVITAS RITMIK SEBAGAI *PSYCHOMOTOR THERAPY*
BAGI ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN RINGAN**
(Studi Eksperimen Pada Siswa SLB-C Sumbersari Kota Bandung)

Oleh
Sefty Fauzia Irhamni
Pembimbing : Dr. Agus Mahendra, MA.
Dr. Dian Budiana, M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh masih rendahnya keterampilan gerak dasar anak yang memiliki hambatan kecerdasan ringan. Keterampilan gerak dasar yang rendah membuat anak lebih senang berdiam diri sehingga kemampuan motoriknya tidak berkembang baik. Aktivitas ritmik hadir untuk merangsang anak agar bergerak aktif, mengeskpresikan dirinya melalui gerakan dan irama juga sebagai terapi gerak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh aktivitas ritmik sebagai *psychomotor therapy* terhadap keterampilan gerak dasar anak yang memiliki hambatan kecerdasan ringan di SLB-C Sumbersari Kota Bandung. Metode yang digunakan yaitu kuasi eksperimen, desain yang digunakan pada penelitian ini yaitu *one group pretest-posttest desain* dengan jumlah sampel empat orang. Instrument yang digunakan yaitu *Test Gross of Motor Development-2* (TGMD-2). Analisis data menggunakan bantuan *SPSS (Statistikal Product and Service Solution) versi 21.0 IBM for Window*. Nilai rata-rata pada pre-test sebesar 36,25% dan pada saat post-test sebesar 69,75% artinya terdapat pengaruh treatment sebesar 33,50%. Hasil pengujian hipotesis Wilcoxon, diperoleh nilai probabilitas $(0,34) < 0,05$. Dengan demikian, aktivitas ritmik sebagai *psychomotor therapy* dipandang efektif dalam meningkatkan keterampilan gerak dasar siswa yang memiliki hambatan kecerdasan ringan.

Kata kunci : Aktivitas Ritmik, Psychomotor Therapy, Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan.

**THE EFFECT OF RHYTHMIC ACTIVITY AS PSYCHOMOTOR THERAPY
FOR CHILDREN MILD MENTAL RETARDATION**

(Experimental study toward the student of Summersari SLB-C Bandung)

By

Sefty Fauzia Irhamni

Advisor: Dr. Agus Mahendra, M.A.

Dr. Dian Budiana, M.Pd.

ABSTRACT

This research motivated by the low basic movement skills of children who have mild intelligence barriers. Low basic movement skills cause children prefer to do motionless that resulted their motor skills are not well developed. Rhythmic activity is present to stimulate children to move actively and able to express themselves through movements and rhythms, as functioned as motion therapy as well. The purpose this study was to find out the effect of rhythmic activity as psychomotor therapy on basic movement skills for mild intelligence barriers students in Sumber sari SLB-C, Bandung. In addition, this study had quasi-experimental method and used one group pretest-posttest as the design with a sample of four people, with the Gross of Motor Development-2 Test (TGMD-2) as the instrument. In analyzing the data, SPSS (Statistics Product and Service Solution) version 21.0 IBM for Window was chosen. The result showed the average value in the pre-test was 36.25% and at the post-test was 69.75%, which determines that the treatment works and has an impact of 33.50%. In the results of the Wilcoxon hypothesis testing, the probability value was $(0.34) < 0.05$. Thus, the rhythmic activity as a psychomotor therapy is seen as effective way in improving the basic movement skills of students with mild intelligence barriers.

Keywords: Rhythmic Activity, Psychomotor Therapy, Mild Mental Retardation Children

DAFTAR PUSTAKA

LEMBAR PENGESAHAN SKIPSI	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	i
DAFTAR GRAFIK	ii
DAFTAR GAMBAR	iii
DAFTAR LAMPIRAN	iv
BAB I	
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pendidikan Jasmani	7
2.1.1 Hakikat Pendidikan Jasmani	7
2.1.2 Pendidikan Jasmani Adaptif	8
2.2 Aktivitas Ritmik	9
2.2.1 Pengertian Aktivitas Ritmik	9
2.2.2 Manfaat Aktivitas Ritmik	12
2.3 <i>Psychomotor Therapy</i>	12

2.4 Konsep Anak Berkebutuhan Khusus	14
2.4.1 Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	14
2.4.2 Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	15
2.5 Tunagrahita	17
2.5.1 Definisi Tunagrahita	17
2.5.2 Klasifikasi Tunagrahita	18
2.5.3 Karakteristik Tunagrahita	19
2.5.4 Kebutuhan Pendidikan Anak Tunagrahita	21
2.5.5 Tujuan Pendidikan Anak Tunagrahita	21
2.6 Gerak Dasar	22
2.6.1 Hakikat Gerak Dasar	22
2.6.2 Mcam-Macam Gerak Dasar	24
2.7 Penelitian Terdahulu yang Relevan	28
2.8 Kerangka Berfikir	29
2.9 Hipotesis	29
BAB III	
METODE PENELITIAN	30
3.1 Metode Penelitian	30
3.2 Desain Penelitian	31
3.4 Populasi dan Sampel	32
3.5 Instrument Penelitian	34
3.5.1 Test of Gross Motor Development-2 Edition (TGMD-2)	35
3.6 Prosedur Penelitian	36
3.7 Hipotesis	37
3.8 Analisis Data	37
BAB IV	
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Temuan Penelitian	39
4.1.1 Deskripsi Data	39

4.1.2 Data Perhitungan Awal	44
4.1.3 Uji Prasyarat Analisis	44
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	47
BAB V	
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	49
5.1 Simpulan	49
5.2 Implikasi	49
5.3 Rekomendasi	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	57

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku dan Artikel Jurnal

- Abdullah, N. (2013). Mengenal anak berkebutuhan khusus, (86), 1–10.
- Abuzar, A., & Achmad, P. (2015). *Pengambilan Sampel dalam Penelitian Survei*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Agustin, R., & Anita, N. (2017). Pengaruh Modifikasi Permainan Menendang Bola Terhadap Koordinasi Gerak Manipulatif Anak Tunagrahita Ringan Siswa SmpIb-C Alpha Kumara Wardhana Ii Surabaya Ressay Agustin. *Kesehatan Olahraga*, 7, 40–44.
- Akbari, H., Abdoli, B., Shafizadeh, M., Khalaji, H., Hajhosseini, S., & Ziae, V. (2009). The Effect of Traditional Games in Fundamental Motor Skill. *Iran J Pediatr*, 19 (No 2), 132–129.
- Andini, D. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran Motorik Berbasis Permainan Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Anak Tunagrahita, 7, 73–88.
- Aries, V. (2012). *Strategi dan Langkah-Langkah Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bakhtiar, S. (2015). *Merancang Pembelajaran Gerak Dasar Anak*. Padang: UNP Press. ISBN: 9786021178102.
- Bandi, D. (2006). *Pembelajaran Anak Tunagrahita*. (W. Andri, Ed.) (1st ed.). Bandung: Refika Aditama.
- Bellows, L. L., Davies, P. L., Courtney, J. B., Gavin, W. J., Johnson, S. L., & Boles, R. E. (2017). Motor skill development in low-income, at-risk preschoolers, 20, 997–1002. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.jsams.2017.04.003>
- Boerhout, & Cornelis. (2017). *Psychomotor therapy and aggression regulation in eating disorders Evidence-based treatment and performance-based measurement Cees Boerhout*.
- Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2006). *HOW TO RESEACH Seluk-Beluk Melakukan Riset*. (S. Hapsari, Ed.) (Edisi Kedu). Berkshire: PT KRESNA PRIMA PERSADA.

- Dale, U. (2000). *Test of Gross Motor Development Second Edition*.
- Darmawan, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif* (cetakan pe). Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Fatimah, S., Binahayati, & Budi, M. (2017). Pendidikan Bagi Anak Tuna Grahita (Studi Kasus Tunagrahita Sedang Di Slb N Purwakarta). *Jurnal Penelitian & PKM*, 4, 217–222.
- Firmansyah, H. (2009). Hubungan Motivasi Berprestasi Siswa Dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, 6(April), 30–33.
- Gunawan, R. (2011). Penerapan Psychomotoric Therapy Terhadap Keterampilan Gerak Dasar Siswa Tunarungu di SLB Negeri Cileunyi Kabupaten Bandung.
- Gratton, C., & Jones, I. A. N. (2004). *Research Methods For Sport Studies*. Routledge: Taylor & Francis e-Library.
- Hanief, Y. N. (2015). Membentuk Gerak Dasar Pada Siswa Sekolah Dasar Melalui Permainan Tradisional. *Jurnal Sportif*, 1(1), 60-73.
- Hartutik, K. (2014). Penerapan Aktivitas Ritmik Untuk Meningkatkan Kemampuan Fisik Motorik Anak Kelompok A TK IT Aisyiyah Laban Kec . Mojolaban Tahun Ajaran 2013 / 2014.
- Hendrayana, Y., & Pratiwi, F. (2017). Psychomotor Therapy (PMT) for Autistic Child in the Setting of Inclusive School in Bandung Psychomotor Therapy (PMT) for Autistic Child in the Setting of Inclusive School in Bandung. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/755/1/011001>
- Hidayat, A., & Darma, U. B. (2017). Peningkatan Aktivitas Gerak Lokomotor, Nonlokomotor dan Manipulatif Menggunakan Model Permainan Pada Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 9(September), 21–29.
- Hutzler, Y., & Sherrill, C. (2007). Defining Adapted Physical Activity: International Perspective, (2003), 1–20.
- Husdrata. (2009). *Manajemen Pendidikan Jasmani*. Bandung: Alfabeta.
- Indrawan, R., & Yaniawati, P. (2014). *Metodologi Penelitian kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Jaedun, A. (2011). Metodologi Penelitian Eksperimen, 0–12.
- Juliantine, T. (2006). Studi Tentang Perbandingan Pendidikan Jasmani antara Indonesia dengan Jepang, 3 (November), 10–20.

- Jumidar Moch. (2004). *Belajar Berlatih Gerak-Gerak Dasar Atletik dalam Bermain*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Jati, R. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Johandri, T., Ardisal, Damri, & Arise. (2018). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani adaptif Bagi Anak dengan Hambatan Fisik dan Motorik, 2(November).
- Kay, J. J., Clegg, J. A., Emck, C., Standen, P. J., Kay, J. J., Clegg, J. A., ... Standen, P. J. (2016). The Feasibility of Psychomotor Therapy in Acute Mental Health Services for Adults With Intellectual Disability, 8250(May). <https://doi.org/10.3109/13668250.2015.1094037>
- Knapen, J., Vliet, V. De, & Coppenolle, H. Van. (2005). Comparison of Changes in Physical Self-Concept , Global Self-Esteem , Depression and Anxiety following Two Different Psychomotor Therapy Programs in Nonpsychotic Psychiatric Inpatients, 353–361. <https://doi.org/10.1159/000087782>
- Kurniadi, D., & Prapanca, S. (2010). *Penjas Orkes*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional 2010.
- Kurrotun, I. (2011). Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif, 10, 149–164.
- Liu, F., Shi, Y., & Najjar, L. (2017). Application of Design of Experiment Method for Sports Results Prediction. *Procedia Computer Science*, 122, 720–726. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2017.11.429>
- Mahendra, A. (2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV Bintang Warliartika.
- Mahendra, A. (2015). *Pembelajaran Musik dan Gerak: Dasar Pengembangan Aktivitas Ritmik di Sekolah Dasar*. Bandung: FPOK UPI Bandung.
- Mahendra, A. (2017). *Model Pendidikan Gerak Implementasi Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar*. Bandung: FPOK UPI Bandung.
- Mahendra, A. (2017). *Teori Belajar Mengajar Motorik*. Bandung: FPOK UPI Bandung.
- Markam, S. (2009). *Dasar-Dasar Neuropsikologi Klinis*. Jakarta: CV Agung Seto.
- Morgan, P. J., Barnett, L. M., P., D., Okely, A. D., Scott, H. A., Cohen, K. E., & Lubans, D. R. (2013). Fundamental Movement Skill Interventions in Youth. *PEDIATRICS*, 132, 1361–1383.
- Narbuko, C., & Achmadi, A. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Nugraha, L., Mahendra, A., & Herdiyana, I. (2018). Penerapan Model Pendidikan Gerak Dalam Pengembangan Pola Gerak Dasar Manipu- latif Melalui Kerangka Analisis gerak (*Movement Analysis Framework*), 1(2), 24–32.
- Noor, J. (2011). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah* (Edisi Pertama). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Panggraita, G. N. (2014). Pengembangan Aktivitas Ritmik Dengan Model Senam Kreasi Untuk Pembelajaran Penjasorkes Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Evaluasi Pendidikan*, (2004), 582–588.
- Paturisi, A. (2012). *Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Prasetyo, B. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Probst, M., Knapen, J., Poot, G., & Vancampfort, D. (2010). Psychomotor Therapy and Psychiatry : What’s in a Name ?, 105–113.
- Rahma, D. (2017). Metode Penelitian Eksperimen Dalam Pendidikan Jasmani. *Prosiding Seminar Nasional Keolahragaan*, 1–6.
- Rahmawati, S. (2012). Penanganan Anak Tuna Grahita (Mental Retardation) dalam Program Pendidikan Khusus. *Psikologi*.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rinarki, J. (2018). Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rochyadi, E. (n.d.). Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita. In *Pengantar Pendidikan Luar Biasa* (pp. 1–54).
- Rohman, A. (2017). Memuliakan Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Pendidikan Jasmani Adaptif. *Hakim, Arif*, 3(1), 17–27.
- Setyosari, P. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendiidkan* (1st ed.). Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suharjana, F. (2010). Aktivitas Ritmik dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 7, 1–16.
- Suhartiningsih. (2012). Meningkatkan Kemampuan Mengapresiasi Bacaan Cerita Siswa Kelas IV Sekolah Dasar melalui Pendekatan Area Isi. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 131 – 142.
- Suherman, A. (2009). *Revitalisasi Pengajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV Bintang Warliartika.
- Sukintaka. (1992). *Teori Bermain*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.
- Suryabrata, (2012). *Metodologi Penelitian*. Depok:PT Raja Grafindo
- Suyatno, & Santosa, T. (2010). *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional Tahun 2010.
- Sri, W., Hendra, J., Asiah, A., Ferial, H., Evita, A., Budi, P., ... Imbari, K. (2013). Panduan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus Bagi Pendamping (orangtua, Keluarga dan masyarakat).
- Tarigan, B. (2017). *Pendidikan Jasmani Adaptif*. FPOK UPI Bandung.
- Utami, W., Marzuki, & Purnomo, E. (2013). Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Bagi Murid Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Luar Biasa, 1–12.
- Yudiana, Y., Subardjah, H., & Juliantine, T. (2012). *Latihan Fisik*. Bandung: FPOK-UPI Bandung.
- Voogd, J. N. De, Knipping, A. A., Blécourt, A. C. E. De, & Rijswijk, M. H. Van. (2017). Treatment of Fibromyalgia Syndrome with Psychomotor Therapy and Marital Counseling, 2452(January). <https://doi.org/10.1300/J094v01n03>
- Widhi, A., & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif* (1st ed.). Yogyakarta: Pandiva Buku.sury
- Widya, A, (2004). *Belajar Berlatih Gerak-Gerak Dasar Atletik dalam Bermain*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Wuang, Y., Wang, C., Huang, M., & Su, C. (2005). Prospective Study of the Effect of Sensory Integration , Neurodevelopmental sTreatment , and Perceptual – Motor Therapy on the Sensorimotor Performance in Children. *The American Journal of Occupational Therapy*, 63, 441–452.

2. Peraturan Perundangan

- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

3. Sumber Online dan Bentuk Lain

detikHealth. (2012). Olahraga Dapat Mempengaruhi Kecerdasan Anak dan Remaja. 03 Jan, p. 1. Retrieved from <https://m.detik.com/health/anak-dan-remaja/d-1805649/olahraga-dapat-mempengaruhi-kecerdasan-anak-dan-remaja>

