

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, dan REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan pengolahan data dan pembahasan penelitian, diperoleh beberapa temuan yang dapat disimpulkan mengenai persepsi siswa tentang proses pembelajaran guru praktikan pada mata pelajaran mekanika teknik kompetensi keahlian DPIB di SMK Negeri 5 Bandung, yang meliputi 3 aspek yaitu aspek kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup mendapatkan persepsi pada kriteria baik dari siswa-siswi yang menjadi responden pada penelitian ini.

Pada aspek kegiatan pra intruksional (kegiatan pendahyuluan) proses pembelajaran mekanika teknik, persepsi mengenai kegiatan pra intruksional yang dilakukan seorang guru dalam proses pembelajaran mendapatkan persepsi dengan kecenderungan pada kriteria kurang baik secara keseluruhan. aspek kegiatan awal memiliki 4 indikator yaitu presensi siswa yang dipersepsikan sangat baik, bertanya mengenai pembahasan sebelumnya dipersepsikan baik, memberikan kesempatan untuk bertanya dipersepsikan kurang baik, bertanya tentang materi lalu dipersepsikan baik, dan indikator mengulang kembali pelajaran lalu (mereview) dipersepsikan kurang baik. Pada aspek intruksional (kegiatan inti). Kegiatan proses pelaksanaan pembelajaran mekanika teknik, persepsi mengenai kegiatan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dipersepsikan secara keseluruhan baik oleh siswa. Aspek ini memiliki 6 indikator yaitu menjelaskan tujuan pengajaran dipersepsikan sangat baik, menulis pokok materi dipersepsikan baik, membahas pokok materi dipersepsikan sangat baik, memberikan contoh konkret dipersepsikan sangat baik, penggunaan alat bantu/media dipersepsikan baik, dan indikator menyimpulkan pokok bahasan dipersepsikan kurang baik. Pada aspek kegiatan evaluasi dan tindak lanjut (kegiatan penutup). Kegiatan pelaksanaan proses pembelajaran mekanika teknik, persepsi mengenai kegiatan ini keseluruhan baik. Pada aspek ini terdapat 5 indikator yaitu

Maya Haniyasti, 2019

PERSEPSI SISWA TENTANG PROSES PEMBELAJARAN GURU PRAKTIKAN PADA MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK

KOMPETENSI KEAHLIAN DPIB SMK NEGERI 5 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

bertanya mengenai pokok bahasan yang baru dibahas dipersepsikan baik, mengulang kembali pelajaran dipersepsikan baik, memberikan tugas/PR dipersepsikan baik, dan memberi tahu materi selanjutnya dipersepsikan kurang baik.

5.2 Implikasi

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, penulis dapat menyampaikan beberapa implikasi pemikiran yang berkaitan dengan persepsi siswa tentang proses pembelajaran guru praktikan di SMK Negeri 5 Bandung sebagai berikut :

1. Dapat menjadi masukan bagi guru praktikan (mahasiswa PPL) yaitu sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan kemampuan dalam hal kegiatan proses pembelajaran
2. Dapat menjadi masukan bagi guru praktikan (mahasiswa PPL) untuk lebih meningkatkan kemampuan yang ada dalam hal kegiatan proses pembelajaran dalam pelaksanaan PPL tahun selanjutnya.

5.3 Rekomendasi

Rekomendasi yang dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat lebih memaksimalkan upaya membantu guru praktikan dalam menghadapi kegiatan proses pembelajaran yang ada di sekolah. Apabila upaya ini dilakukan diharapkan pada masa yang akan datang guru praktikan telah mampu berperan maksimal dalam kegiatan proses pembelajaran yang ada di SMK Negeri 5 Kota Bandung

2. Bagi peneliti selanjutnya

Kepada peneliti yang berminat untuk mengkaji lebih dalam mengenai proses pembelajaran guru praktikan diharapkan dapat lebih menambah referensi dan lebih mendalami aspek-aspek terkait proses pembelajaran yang harus lebih dilaksanakan agar penelitian selanjutnya mendapatkan hasil penelitian yang lebih maksimal.

Maya Haniyasti, 2019

PERSEPSI SISWA TENTANG PROSES PEMBELAJARAN GURU PRAKTIKAN PADA MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK

KOMPETENSI KEAHLIAN DPIB SMK NEGERI 5 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu