

PERSEPSI SISWA TENTANG PROSES PEMBELAJARAN GURU
PRAKTIKAN PADA MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK
KOMPETENSI KEAHLIAN DPIB SMK NEGERI 5 BANDUNG

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan



oleh

Maya Haniyasti

NIM 1501026

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

**PERSEPSI SISWA TENTANG PROSES PEMBELAJARAN
GURU PRAKTIKAN PADA MATA PELAJARAN
MEKANIKA TEKNIK KOMPETENSI KEAHLIAN DPIB
SMK NEGERI 5 BANDUNG**

Oleh

Maya Haniyasti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

©Maya Haniyasti 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

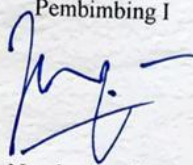
Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

MAYA HANIYASTI

PERSEPSI SISWA TENTANG PROSES PEMBELAJARAN GURU
PRAKTIKAN PADA MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK
KOMPETENSI KEAHLIAN DPIB SMK NEGERI 5 BANDUNG

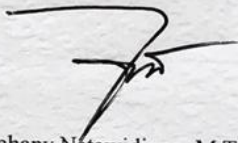
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Nandan Supriatna, M.Pd
NIP 19601224 199101 1 001

Pembimbing II



Ir. Rochany Natawidjana, M.T.
NIP 19561012 198503 2 001

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Teknik Sipil



Dr. Rina Marina Masri, M.P.
NIP 196505301991012 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “persepsi siswa tentang proses pembelajaran guru praktikan pada mata pelajaran mekanika teknik kompetensi keahlian DPIB SMK Negeri 5 Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara - cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan

Maya Haniyasti

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan karena berkat rahmat Allah SWT. penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis pun menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak penelitian ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Sehingga dengan kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Nandan Supriatna, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan serta bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ir.H.Rochany Natawidjana, M.T selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan serta bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi dan telah meluangkan waktu serta memotivasi penulis untuk tetap mempertahankan skripsi ini.
3. Dr. Sudjani, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan dan selaku dosen Wali yang telah meluangkan waktu serta memotivasi penulis untuk tetap mempertahankan dan meningkatkan hasil belajar penulis selama perkuliahan di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan.
4. Dr. Rina Marina Masri, M.P selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Sipil yang memberikan dukungan dalam menyelesaikan studi.
5. Seluruh Dosen dan asisten dosen Departemen Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI yang telah mendidik penulis selama perkuliahan di Pendidikan Teknik Bangunan.
6. Seluruh staf tata usaha FPTK UPI, yang telah membantu dalam membantu memperlancar segala administrasi.
7. Seluruh staff SMK Negeri 5 Kota Bandung yang telah mendukung penelitian ini yang telah bersedia membantu dan mendukung penelitian ini.
8. Siswa kompetensi keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB) kelas X DPIB 1 dan X DPIB 2 Tahun Ajaran 2018/2019 yang telah bersedia menjadi sampel penelitian penulis.
9. Aditya Febryana selaku orang tersayang yang senantiasa mendoakan dan memotivasi penulis agar menyelesaikan studi dengan baik.

10. Blue Squad yang saya sayangi Aulia Mufattisy, Elsa Amanda Febranita, Tami Apriliani, Syifa Rosiandini, Sofi, Winda Darmayanti, yang senantiasa saling memberikan dukungan, dan doa selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.
11. Riyo Rizky Rosyadi, Mega Dwicahya, Berian Pratama, Laras Aprilia Ambarsari Irawan S.Tr.keb, Nabila Nur'azizah S.T, Azizah Adilah, Gilang Gerhana, Rahmat Hidayat Gary Merdeka, Rynov Pedja Purwaka Yudha, Muhammad Aris Munandar, Lutfi Noviandi Aziz, Wildan Huri Zulfikar, Yogi Pratama Ramadhan, Iga Dewinta Wardani, Dik Dik Purnama, Anwar Ramadhan, selaku Team Hore yang senantiasa menghibur dan memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Serta tak luput penulis ucapkan terima kasih sebanyak – banyaknya khususnya kepada orang tua terutama mamah Heni Hartini, S.Pd yang selama ini telah mendukung penulis baik secara moral dengan memberikan motivasi baik melalui doa maupun materil kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan salah satu tanggung jawab penyelesaian studi sebagai bentuk wujud bakti penulis kepada orang tua. Karena berkat perjuangan beliau seorang, penulis bisa menyelesaikan pendidikan hingga sejauh ini.

Tidak ada kata yang dapat penulis ucapkan atas semua kebaikan yang diberikan selain terima kasih. Semoga atas segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Amin Yaa Robbal'alamin.

Bandung, Agustus 2019

Maya Haniyasti

PERSEPSI SISWA TENTANG PROSES PEMBELAJARAN GURU PRAKTIKAN
PADA MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK KOMPETENSI KEAHLIAN
DPIB SMK NEGERI 5 BANDUNG

Oleh
Maya Haniyasti
1501026

ABSTRAK

Pendidikan kejuruan (vokasi) memiliki karakteristik yang khas, dimana pengembangan kompetensi memperoleh porsi besar dalam proses pembelajaran. Sebagai calon guru, mahasiswa pendidikan harus memiliki kompetensi kemampuan mengajar dan kemampuan dalam proses pembelajaran yang baik untuk dapat meningkatkan kualitas belajar dan mengajar. Program Pengalaman Lapangan merupakan salah satu kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa yang mencakup baik latihan mengajar maupun tugas-tugas kependidikan di luar mengajar secara terbimbing dan terpadu untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan. Bertujuan memberikan pengalaman langsung khususnya bagi mahasiswa sebagai guru profesional untuk mengaplikasikan kompetensi dan ilmu kependidikannya yang sudah didapat di perkuliahan. Guru merupakan obyek utama yang selalu dilihat siswa dalam kelas, terutama saat proses pembelajaran. Guru merupakan fokus utama yang sangat penting bagi siswa untuk dapat belajar dengan baik. Siswa akan membentuk opini atau persepsi mengenai gurunya. Oleh sebab itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa tentang proses pembelajaran guru praktikan pada mata pelajaran mekanika teknik di SMK Negeri 5 Bandung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan pengambilan data kuisisioner. Penyebaran kuisisioner diberikan kepada kelas X DPIB 1 dan X DPIB 2, maka teknik pengambilan sampling dalam penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh. Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan, secara keseluruhan guru praktikan dalam kegiatan proses pembelajaran dimasukkan kedalam kategori baik. Namun ada hal – hal yang belum tercapai dengan maksimal pada tiap indikator proses pembelajaran. Guru praktikan dan pihak sekolah harus dapat memaksimalkan upaya dalam kegiatan proses pembelajaran yang ada di sekolah sehingga dapat berperan maksimal dalam kegiatan proses pembelajaran.

Kata Kunci:: Persepsi, Guru Praktikan, PPL, Proses Pembelajaran

STUDENT'S PERCEPTIONS ABOUT THE LEARNING PROCESS OF
TEACHERS PRACTICE IN THE SUBJECT OF MECHANICAL MECHANICS
SKILLS COMPETENCIES DPIB PUBLIC VOCATIONAL HIGH SCHOOL 5
BANDUNG

By

Maya Haniyasti

1501026

ABSTRACT

Vocational education has unique characteristics, where the development of competencies receives a large portion in the learning process. As prospective teachers, educational students must have the competency of teaching abilities and ability in the learning process to be able to improve the quality of learning and teaching. Field Experience Program is one of the activities carried out by students which includes both teaching exercises and educational tasks outside of teaching in a guided and integrated manner to meet the requirements of the educational profession. Aiming to provide direct experience specifically for students as professional teachers to apply the competencies and educational knowledge that has been obtained in lectures. During the learning process teacher is the main object that is always seen by students in the class, teacher is the main focus that is very important for students to be able to learn well. Students will form opinions or perceptions about the teacher. Therefore this research intend to find out student perceptions about the learning process of practitioner teachers in mechanical engineering subjects at SMK Negeri 5 Bandung. The method used in this research is quantitative descriptive with questionnaire data collection and that was spread it to from X DPIB 1 and X DPIB 2 class, then the sampling technique in this research used saturated sampling technique. Based on the findings and discussion, overall the practitioner teachers are good on the learning process. But there are things that have not been achieved to the maximum in each indicator of the learning process. Practitioner teachers and the school staff must be able to maximizing the learning process activities in the school so they can make a maximum effect.

Keywords: Perception, Practitioner Teacher, PPL, Learning Process

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Sistematika Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Persepsi.....	7
2.1.1 Pengertian Persepsi	7
2.1.2 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi	8
2.1.3 Proses Terjadinya Persepsi	10
2.1.4 Objek Persepsi	11
2.1.5 Faktor- Faktor Penyebab Kesalahan Persepsi	12
2.2 Proses Pembelajaran	12
2.2.1 Pengertian Proses Pembelajaran	12
2.2.2 Pengertian Mengajar	13
2.2.3 Peran Guru dalam Proses Pembelajaran.....	14
2.2.4 Peran Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran	19
2.2.5 Mekanika Teknik	20
2.2.6 Model Pembelajaran yang Guru Praktikan Gunakan	22
2.2.7 Metode Pembelajaran yang Guru Praktikan Gunakan	23
2.2.8 Media Pembelajaran yang Guru Praktikan Gunakan.....	25
2.2.9 Tahapan Proses Pembelajaran	26
2.3 Praktik Pengalaman Lapangan	31
2.3.1 Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	31
2.3.2 Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	30
2.4 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	33
2.5 Kerangka Berfikir	35
2.6 Pertanyaan Penelitian	34

BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Desain Penelitian	35
3.2 Partisipan	36
3.3 Populasi dan Sampel	37
3.4 Instrumen Penelitian	38
3.7.1 Instrumen Penelitian	38
3.7.2 Definisi Operasional	39
3.7.3 Kisi – Kisi Penelitian	40
3.5 Prosedur Penelitian	47
3.6 Analisis Data	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Temuan Penelitian	50
4.1.1 Proses Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik di SMK Negeri 5 Bandung	50
4.1.2 Proses Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Per Indikator	54
4.2 Pembahasan	70
4.2.1 Gambaran Umum Persepsi Siswa tentang Proses Pembelajaran Guru Praktikan pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Program Keahlian Desain Permodelan dan Informasi Bangunan di SMK Negeri 5 Bandung.	70
4.2.2 Gambaran Persepsi Siswa tentang Proses Pembelajaran Guru Praktikan pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Aspek Kegiatan Pra Intruksional (Kegiatan Pendahuluan).....	72
4.2.3 Gambaran Persepsi Siswa tentang Proses Pembelajaran Guru Praktikan pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Aspek Kegiatan Intruksional (Kegiatan Inti)	74
4.2.4 Gambaran Persepsi Siswa tentang Proses Pembelajaran Guru Praktikan pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Aspek Kegiatan Evaluasi dan Tindak Lanjut (Kegiatan Penutup)	77
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	80
5.1 Simpulan	80
5.2 Implikasi.....	81
5.3 Rekomendasi	81
DAFTAR RUJUKAN.....	82
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Antara Persepsi Terhadap Objek dan Interpersonal	11
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Mekanika Teknik	21
Tabel 3.1 Populasi Subjek Penelitian	38
Tabel 3.2 Contoh Angket Skala <i>Likerts</i> yang Berbentuk <i>Checklist</i>	38
Tabel 3.3. Sistem Penilaian Berdasarkan Skala Likert	39
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Instrumen Proses Pembelajaran Guru Praktikan	40
Tabel 3.5. Jumlah Responden Uji Validitas Instrumen Kuesioner	44
Tabel 3.6 Hasil Validasi Angket Uji Coba	44
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	47
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	48
Tabel 3.9. Interval Penilaian.....	49
Tabel 4.1 Proses Pembelajaran Mekanika Teknik.....	50
Tabel 4.2 Proses Pembelajaran Aspek Kegiatan Pra Intruksional (Kegiatan Pendahuluan)	51
Tabel 4.3 Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Kegiatan Intruksional (Kegiatan Inti) ..	52
Tabel 4.4 Proses Pembelajaran Aspek Kegiatan Evaluasi dan Tindak Lanjut (Kegiatan Penutup)	53
Tabel 4.5 Aspek Kegiatan Pra Intruksional Indikator Presensi Siswa	54
Tabel 4.6 Aspek Kegiatan Awal Indikator Bertanya Mengenai Pembahasan Sebelumnya	55
Tabel 4.7 Aspek Kegiatan Pra Intruksional Indikator Bertanya Pembahasan Lalu yang Diberikan.....	56
Tabel 4.8 Aspek Kegiatan Pra Intruksional Indikator Memberikan Kesempatan Untuk Bertanya	57
Tabel 4.9 Aspek Kegiatan Pra Intruksional Indikator Mengulang Kembali (Mereview)	58
Tabel 4.10 Aspek Kegiatan Inti Indikator Menjelaskan Tujuan Pengajaran.....	59
Tabel 4.11 Aspek Kegiatan Inti Indikator Menulis Pokok Materi	60
Tabel 4.12 Aspek Kegiatan Inti Indikator Membahas Pokok Materi	61
Tabel 4.13 Aspek Kegiatan Inti Indikator Memberikan Contoh Konkret	62
Tabel 4.14 Aspek Kegiatan Inti Indikator Penggunaan Alat Bantu / Media	63
Tabel 4.15 Aspek Kegiatan Inti Indikator Menyimpulkan Pokok Bahasan	64
Tabel 4.16 Aspek Kegiatan Penutup Indikator Bertanya Mengenai Pokok Bahasan yang Baru Dibahas	65
Tabel 4.17 Aspek Kegiatan Penutup Indikator Mengulang Kembali Pelajaran.....	66
Tabel 4.18 Aspek Kegiatan Penutup Indikator Memberikan Tugas / PR	67
Tabel 4.19 Aspek Kegiatan Penutup Indikator Memberi Tahu Materi Selanjutnya ..	69
Tabel 4.20 Aspek Kegiatan Penutup Indikator Mengucapkan Salam	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	35
Gambar 4.1 Diagram persentase proses pembelajaran mekanika teknik	51
Gambar 4.2 Diagram persentase proses pembelajaran aspek Kegiatan pra intruksional (kegiatan pendahuluan)	52
Gambar 4.3 Diagram persentase proses pembelajaran aspek kegiatan intruksional (kegiatan inti)	53
Gambar 4.4 Diagram persentase pelaksanaan pembelajaran aspek kegiatan evaluasi dan tindak lanjut (kegiatan penutup)	54
Gambar 4.5 Diagram persentase aspek kegiatan pra intruksional presensi siswa	55
Gambar 4.6 Diagram persentase aspek kegiatan pra intruksional bertanya mengenai pembahasan sebelumnya	56
Gambar 4.7 Diagram persentase aspek kegiatan pra intruksional bertanya pembahasan lalu	57
Gambar 4.8 Diagram persentase aspek kegiatan pra intruksional memberikan kesempatan untuk bertanya	58
Gambar 4.9 Diagram persentase aspek kegiatan pra intruksional mengulang kembali (mereview).....	59
Gambar 4.10 Diagram persentase aspek kegiatan inti menjelaskan tujuan pengajaran	60
Gambar 4.11 Diagram persentase aspek kegiatan inti menulis pokok materi	61
Gambar 4.12 Diagram persentase aspek kegiatan inti membahas pokok materi.....	62
Gambar 4.13 Diagram persentase aspek kegiatan inti memberikan contoh konkret ..	63
Gambar 4.14 Diagram persentase aspek kegiatan inti penggunaan alat bantu/ media	64
Gambar 4.15 Diagram persentase aspek kegiatan inti menyimpulkan pokok bahasan	65
Gambar 4.16 Diagram persentase aspek kegiatan penutup bertanya mengenai pokok bahasan yang baru dibahas	66
Gambar 4.17 Diagram persentase aspek kegiatan penutup mengulang kembali pelajaran	67
Gambar 4.18 Diagram persentase aspek kegiatan penutup memberikan tugas / pr...	68
Gambar 4.19 Diagram persentase aspek kegiatan penutup memberi tahu materi selanjutnya	69
Gambar 4.20 Diagram persentase aspek kegiatan penutup mengucapkan salam	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi – Kisi Instrumen Uji Coba	86
Lampiran 1.2 Instrumen Uji Coba Variabel X	88
Lampiran 2.1 Uji Validitas Instrumen Variabel X	93
Lampiran 2.2 Uji Reliabilitas Variabel X	94
Lampiran 2.3 Kisi – Kisi Penelitian Variabel X	95
Lampiran 2.4 Instrumen Penelitian Variabel X	97
Lampiran 3.1 Data Sebaran Angket	102
Lampiran 3.2 Deskripsi Per Aspek Butir Variabel X	103
Lampiran 3.2 Dokumentasi Kegiatan	109
Lampiran 4.1 Surat Penunjukan Dosen Pembimbing	111
Lampiran 4.2 Surat Keterangan Penelitian.....	113
Lampiran 4.3 Lembar Bimbingan Skripsi.....	115
Lampiran 4.4 Berita Acara Seminar I.....	121
Lampiran 4.5 Berita Acara Seminar II.....	122

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi, Abu. (2005). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosda
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Bimo Walgito. (2004). *Pengantar Psikologi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- _____. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Budiarti. (2005). *Psikologi Persepsi*. Bandung : ITB
- Daulay. (2014). *Pengantar Psikolog dan Pandangan Al-Qur'an Tentang Psikologi*. Jakarta : Prenadamedia Group
- Gani, A. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Persepsi Tentang Matematika Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri di Kecamatan Salomekko Kabupaten Bone. *Jurnal Daya Matematis*, Volume 3 No.3
- Kuswana. (2011). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Miftah, Toha (2003). *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nana Sudjana. (2002). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nasution, S. (2004). *Didaktik Asas – Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Oemar Hamalik (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- _____. (2009) *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Saifuddin Azwar. (2012). *Metode Penelitian*. Surakarta : Pustaka Belajar
- Sanjaya, Wina. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Fajar Interpratama Mandiri

Sarwono. (2012). *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Silitonga, A. & Sitompul, T. (2015). Hubungan Minat Memilih Kompetensi Keahlian Terhadap Hasil Belajar Menggambar Dengan Autocad Pada Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam. *Jurnal Education Buuilding*, 1 (2). 133-142.

Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta. Jakarta.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta

Sutikno. (2014). *Metode & Model – Model Pembelajaran*. Lombok : Holistica.

Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen

Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Usman, Uzer. (2006). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Jakarta: PT Bumi Kasara

Widiantari. (2012). *Model Pembelajaran Konvensional*. Bandung : Pustaka Setia.

UPI (2018). *Pedoman penulisan karya ilmiah UPI tahun akademik 2018*. Bandung

UPI (2019). *Buku Pedoman Program Lapangan UPI 2019*. Bandung