

**PEMANFAATAN APLIKASI *DUOLINGO* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN BERBICARA (*SPEAKING SKILL*)**

*(Kuasi Eksperimen pada mata pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas VII*

*MTs Cinyasag)*

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



Disusun Oleh:

Chintya Hana Dhiya Fauziyyah  
1505947

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**PEMANFAATAN APLIKASI *DUOLINGO* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN BERBICARA (*SPEAKING SKILL*)**

*(Kuasi Eksperimen pada mata pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas VII*

*MTs Cinyasag)*

Oleh

Chintya Hana Dhiya Fauziyyah

NIM 1505947

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Chintya Hana Dhiya Fauziyyah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Chintya Hana Dhiya Fauziyyah**

**1505947**

**PEMANFAATAN APLIKASI *DUOLINGO* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN BERBICARA (*SPEAKING SKILL*)**

*(Kuasi Eksperimen pada mata pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas VII*

*MTs Cinyasag*

Disetujui dan disahkan oleh:

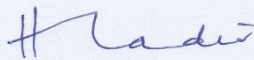
Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Dinn Wahyudin, MA**

**NIP.195402061978031003**

Pembimbing II



**R. Nadia Hanoum, M.Pd**

**NIP. 198210162010122003**

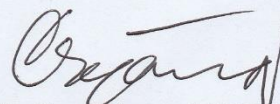
Mengetahui,

Ketua Departemen  
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Ketua Prodi  
Teknologi Pendidikan



**Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.**  
**NIP. 197706132001122001**



**Dr. Cepi Rivana, M.Pd.**  
**NIP. 197512302001121001**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pemanfaatan Aplikasi *Duolingo* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Speaking Skill) ” (Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas VII MTs Cinyasag) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan

**Chintya Hana Dhiya Fauziyyah**

**NIM. 1505947**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “Pemanfaatan Aplikasi *Duolingo* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara (*Speaking Skill*)” (*Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas VII Mts Cinyasag*) dapat diselesaikan.

Penelitian ini mengkaji tentang apakah terdapat pengaruh dalam pemanfaatan penggunaan aplikasi *Duolingo* untuk meningkatkan keterampilan berbicara (*speaking skill*) pada aspek kosakata, pengucapan dan kelancaran pada mata pelajaran Bahasa Inggris di MTs Cinyasag Kabupaten Ciamis. Dalam hal ini terkait dengan hasil belajar ranah kognitif yang meliputi aspek memahami, menerapkan, dan menganalisis.

Penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Akhir kata penulis berharap semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi pembaca serta dapat dikembangkan untuk penelitian lebih lanjut. Kritik dan saran senantiasa penulis nantikan demi tercapainya kesempurnaan kajian ini. Semoga Allah memberikan rahmat-Nya bagi kita semua.

Bandung, Agustus 2019

Peneliti

## ABSTRAK

**Chintya Hana Dhiya Fauziyyah (1505947).** Pemanfaatan Aplikasi *Duolingo* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara (*Speaking Skill*) (*Kuasi Eksperimen pada mata pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas VII MTs Cinyasag*).

**Skripsi,** Program Studi Teknologi Pendidikan, Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, 2019.

Penelitian ini merupakan salah satu upaya dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Hal ini dapat dilakukan dengan penggunaan sumber belajar yang seluas-luasnya untuk mengoptimalkan pembelajarannya. Dengan perkembangan teknologi saat ini, semakin mempermudah siswa untuk melatih keterampilan berbicaranya. Salah satunya dapat menggunakan aplikasi *Duolingo*. Aplikasi ini dapat digunakan siswa sebagai alternatif media belajar untuk melatih keterampilan berbicara Bahasa Inggris. Tujuan penelitian ini untuk memperoleh gambaran mengenai pengaruh pemanfaatan aplikasi *Duolingo* terhadap keterampilan berbicara siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VII MTs Cinyasag. Penelitian ini menggunakan metode Kuasi Ekperimen dengan rancangan *nonequivalent control group design*. Teknik sampling yang diterapkan dalam penentuan kelompok eksperimen dan kontrol adalah *cluster sampling*. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII MTs Cinyasag. Sampel pada penelitian ini yaitu kelas VII B sebagai kelas kontrol dan kelas VII A sebagai kelas ekperimen, masing-masing kelas berjumlah 28 orang siswa. Instrumen penelitian ini berupa tes lisan, digunakan untuk memperoleh data, yakni berupa hasil belajar berupa kemampuan berbicara siswa. Instrumen diberikan dengan total sebanyak dua kali, yaitu pada saat *pretest* dan *posttest*. Selanjutnya, data tersebut akan dianalisis melalui uji normalitas dan uji hipotesis. Hasil analisis data diperoleh nilai  $t_{hitung}$  adalah 3,257. Dari perhitungan di atas dapat dilihat bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  yakni  $3,257 > 1,673$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan kata lain, dapat dikatakan bahwa penggunaan aplikasi *Duolingo* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berbicara siswa pada aspek kosakata, pengucapan dan kelancaran dalam mata pelajaran bahasa Inggris kelas VII MTs Cinyasag.

Kata Kunci : *Duolingo, Keterampilan Berbicara, Mata Pelajaran Bahasa Inggris*

## ABSTRACT

**Chintya Hana Dhiya Fauziyyah (1505947).** *The Usage Of The Duolingo Applications To Improve Speaking Skill (Quasi Experimental on English Subject of Seventh Grade MTs Cinyasag)*

**A research,** Department of Curriculum and Educational Technology, Faculty of Educational Science, University of Education, 2019.

*This research is one of the efforts to improve students speaking skills in English subjects. This is because, it is necessary to use learning resources as widely as possible to optimize English learning. With today's technological developments, it makes students practice their speaking skills easier. One of them is by using Duolingo. This application can be used by students as an alternative of instructional media to practice English speaking skills. The purpose of this study is to obtain an overview of the effect from using Duolingo app on students' speaking skills in English class VII MTs Cinyasag. This study uses Quasi Experiment method with non-equivalent control group design. The sampling technique applied in determining the experimental and control groups is cluster sampling. The research subject is students of class VII MTs Cinyasag, The sample in this study are class VII B as a control class and class VII A as an experimental class, with each class has total of 28 students. The instrument is in the form of an oral test, used to obtain data, i.e. student's learning outcomes related to their speaking abilities. The instrument is given twice, at the pre-test and post-test. Furthermore, the data will be analyzed through normality and hypothesis testing. Results of data analysis showed that the t-test is 3.257. From the calculations above, it can be seen that t-test is higher than t-table, that is  $3.257 > 1.673$ . Thus, it can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. In other words, it can be said that the use of Duolingo app has an effect on improving students' speaking skills on vocabulary, pronunciation and fluency aspect in English subjects in class VII MTs Cinyasag.*

**Kata Kunci :** *Duolingo, Speaking Skill, English Subjects*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Perumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
2.1 Konsep Media Pembelajaran .....	10
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	10
2.1.2 Manfaat Media Pembelajaran .....	11
2.1.3 Klasifikasi Media Pembelajaran .....	12
2.2 Mobile Learning.....	13
2.2.1 Konsep Mobile Learning .....	13
2.2.2 Karakteristik Mobile Learning.....	15
2.2.3 Manfaat Mobile Learning .....	15
2.2.4 Aplikasi <i>Duolingo</i> .....	16
2.2.5 Langkah-langkah penggunaan aplikasi <i>Duolingo</i> .....	16
2.3 Mata Pelajaran Bahasa Inggris .....	18
2.3.1 Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Inggris.....	18
2.3.2 Ruang Lingkup.....	18
2.3.3 Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Inggris .....	19
2.4 Hakikat Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris.....	20



2.4.1 Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris .....	21
2.4.2 Aspek Keterampilan Berbicara .....	23
2.5 Penilaian Keterampilan Berbicara .....	24
2.5.1 Aspek Kosakata ( <i>vocabulary</i> ).....	25
2.5.2 Aspek Pengucapan ( <i>pronunciation</i> ) .....	26
2.5.3 Aspek Kelancaran ( <i>fluency</i> ).....	26
2.6 Metode Audiolingual dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris .....	27
2.7 Keterkaitan Media Pembelajaran <i>Duolingo</i> dengan Hakikat Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris .....	27
2.8 Penelitian Terdahulu .....	28
2.9 Asumsi dan Hipotesis.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
3.1 Desain Penelitian .....	32
3.2 Partisipan .....	34
3.3 Populasi dan Sampel .....	35
3.3.1 Populasi .....	35
3.3.2 Sampel .....	35
3.4 Definisi Operasional.....	36
3.4.1 Aplikasi <i>Duolingo</i> .....	36
3.4.2 Keterampilan Berbicara .....	36
3.5 Instrumen Penelitian.....	37
3.5.1 Tes .....	37
3.5.2 Non Tes.....	38
3.6 Analisis Data.....	38
3.6.1 Teknik Uji Instrumen .....	38
3.6.1.1 Uji Validitas .....	38
3.6.1.2 Uji Realibilitas.....	39
3.6.2 Teknik Analisis Data .....	40
3.6.2.1 Menghitung Skor Penelitian.....	40
3.6.2.2 Uji Normalitas .....	43
3.6.2.3 Uji Hipotesis.....	43
3.7 Prosedur Penelitian .....	44
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>	<b>47</b>
4.1 Temuan Penelitian.....	47

4.1.1 Temuan Penelitian Secara Umum .....	47
4.1.2 Temuan Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah .....	49
4.1.2.1 Temuan Penelitian Aspek Kosakata .....	49
4.1.2.2 Temuan Penelitian Aspek Pengucapan .....	51
4.1.2.3 Temuan Penelitian Aspek Kelancaran .....	52
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian .....	54
4.2.1 Uji Normalitas .....	54
4.2.2 Uji Hipotesis .....	55
4.2.2.1 Uji Hipotesis Secara Umum .....	55
4.2.2.2 Uji Hipotesis Berdasarkan Rumusan Masalah .....	58
4.3 Pembahasan Penelitian .....	62
4.3.1 Pembahasan penelitian secara umum .....	62
4.3.2 Pembahasan Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah .....	65
4.3.2.1 Pemanfaatan aplikasi <i>Duolingo</i> terhadap keterampilan berbicara ( <i>speaking skill</i> ) pada peningkatan kosakata ( <i>vocabulary</i> ) Bahasa Inggris. ....	65
4.3.2.2 Pemanfaatan aplikasi <i>Duolingo</i> terhadap keterampilan berbicara ( <i>speaking skill</i> ) pada peningkatan pengucapan ( <i>pronunciation</i> ) Bahasa Inggris .....	66
4.3.2.3 Pemanfaatan aplikasi <i>Duolingo</i> terhadap keterampilan berbicara ( <i>speaking skill</i> ) pada peningkatan kelancaran ( <i>fluency</i> ) Bahasa Inggris. ....	67
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>69</b>
5.1 Simpulan.....	69
5.1.1 Simpulan Umum .....	69
5.1.2 Simpulan Khusus .....	69
5.2 Implikasi Hasil .....	70
5.3 Rekomendasi.....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Inggris tingkat SMP .....	19
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design.....	33
Tabel 3. 2 Hubungan Antar Variabel .....	34
Tabel 3. 3 Partisipan dalam Penelitian.....	34
Tabel 3. 4 Populasi dalam Penelitian .....	35
Tabel 3. 5 Kriteria Realibilitas .....	40
Tabel 3. 6 Rubrik Penilaian Kemampuan Berbicara .....	41
Tabel 3. 7 Kategori Penilaian Kosakata.....	41
Tabel 3. 8 Kategori Penilaian Kemampuan Berbicara.....	42
Tabel 3. 9 Konversi Persentase Skor Observasi .....	43
Tabel 4. 1 Skor Pretest dan Posttest Keseluruhan.....	48
Tabel 4. 2 Gain Skor Pretest dan Posttest Keseluruhan.....	48
Tabel 4. 3 Rata-Rata Aspek Kosakata .....	50
Tabel 4. 4 Rata-Rata Aspek Pengucapan .....	51
Tabel 4. 5 Rata-Rata Aspek Kelancaran .....	53
Tabel 4. 6 Uji Normalitas Data Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4. 7 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4. 8 Uji Hipotesis Umum.....	56
Tabel 4. 9 Hasil Uji Hipotesis Keseluruhan.....	57
Tabel 4. 10 Uji Hipotesis Aspek Kosakata .....	58
Tabel 4. 11 Uji Hipotesis Aspek Pengucapan .....	60
Tabel 4. 12 Uji Hipotesis Aspek Kelancaran .....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Langkah-Langkah Penggunaan Aplikasi Duolingo menggunakan iOS dan Android.....	17
Gambar 2. 2 Langkah-Langkah Penggunaan Aplikasi Duolingo menggunakan Website.....	18
Gambar 4. 1 Kurva Uji Hipotesis Umum.....	57
Gambar 4. 2 Kurva Uji Hipotesis Aspek Kosakata .....	59
Gambar 4. 3 Kurva Uji Hipotesis Aspek Pengucapan.....	60
Gambar 4. 4 Kurva Uji Hipotesis Aspek Kelancaran.....	62

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Perbandingan Rata-Rata Skor Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol ..	49
Grafik 4. 2 Perbandingan Skor Rata-Rata Aspek Kosakata.....	50
Grafik 4. 3 Perbandingan Skor Rata-Rata Aspek Pengucapan .....	52
Grafik 4. 4 Perbandingan Skor Rata-Rata Aspek Kelancaran.....	53

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber buku:

- Ali, Mohammad. (2010). *Metodologi dan aplikasi riset pendidikan*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama
- Alexander, L.G. (2005). *Practice and progress an integrated course for preintermediate students. New Concept English Longman*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Arifin, Zainal.(2014). *Penelitian pendidikan: metode dan paradigma baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur suatu pendekatan praktis*. Jakarta:Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2010). *Manajemen penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arsjad, Maidar Mukti. (1988). *Pembinaan kemampuan berbicara bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga
- Arsyad, Azhar. (2016). *Media pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Chaer, Abdul. (2011). *Psikolinguistik:kajian teoretik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmawan, Deni. (2013). *Inovasi pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Darmawan, Deni. (2016). *Mobile learning : sebuah aplikasi teknologi pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djiwandono, Soenardi. (2011). *Tes bahasa pegangan bagi pengajar bahasa*. Malang: PT. Indeks
- Furqon. (2009). *Statistika terapan untuk penelitian cetakan ketujuh*. Alfabeta: Bandung.
- Gafur, Abdul. (2012). *Desain pembelajaran*. Penerbit Ombak : Yogyakarta.
- Majid, Abdul. (2012). *Perencanaan pembelajaran*. Bandung: Rosda Karya
- Kochar, S.K. (2008). *Pembelajaran sejarah*. Jakarta: PT. Grasindo
- Mar'at, Samsunuwiyati. (2005). *Psikolinguistik: suatu pengantar*. Bandung : PT. Refika Aditama
- Rusman. (2011). *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. (2012). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. (2012). *Media komunikasi pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

- Subyakto, S.U dan Nababan. (1988). *Metodologi pengajaran bahasa*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti
- Sugiyono.(2016). *Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suhartono. 2005. *Pengembangan keterampilan bicara anak usia dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Tarigan, H. G.(2013). *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wahyudin, Dinn. Dkk. (2008). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Yudha, M Saputra & Rudyanto. (2005). *Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Anak*. Jakarta: Depdiknas..

#### **Sumber Jurnal:**

- Anwariningsih, Sri Huning, & Ernawati, Sri. (2013). Development of interactive media for ICT Learning at Elementary School based on student self learning. *Journal of Education and Learning*. Vol.7 (2) pp. 121-128.
- Buchori, Achmad & Setyawati, Rina Dwi. (2015). *Development learning model of character education through e-comic in elementary school*. *International Journal of Education and Research*. Vol. 3 No. 9 September 2015
- Handayani, Tri Utami, N. (2014). *Upaya meningkatkan kepercayaan diri dengan metode bercerita menggunakan wayang kardus pada anak*. *Jurnal Ilmiah PG-PAUD IKIP Veteran Semarang*, 2 (2).
- Hanafi, H. F., & Syamsudin, K. (2012). *Mobile Learning Environment System (MLES): The case of android-based learning application on undergraduates' learning*. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 3(3), 1-5.
- Hanoum, R. Nadia. (2012). *The Role of Library in Learning English Independently in Higher Education*. *Journal EduLib*, Vol 2. No 1 Mei 2012
- Maspalah.(2015). *Metode audiolingual dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan berbicara*. *Jurnal Bahasa dan Sastra* Vol. 15 No.

- Permana. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran Boneka Kaus Kaki untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas II Sekolah Dasar*. Jurnal Profesi Pendidikan Dasar Vol. 2 No. 2
- Myta Widyastuti dan Hermariyanti Kusumadewi. (2018). *Penggunaan aplikasi duolingo dalam meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Inggris pada tenaga pengajar bimbingan belajar Omega Sains Institut*. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Vol 1 No. 2
- Wijaya, Rizky Kurnia. (2016). *Penggunaan duolingo application dapat meningkatkan kemampuan kosa kata bahasa Inggris pada siswa SMP kelas 7*. Universitas Lampung Vol. 5 No. 1

**Sumber lainnya:**

- Burnkart, G.S. (1998). *Teaching speaking*. [online]. Diakses dari <http://www.nclrc.org/essentials/speaking/spindex.htm>
- Education First Proficiency Index (EF EPI). (2018). *Indeks kecakapan bahasa Inggris EF*. [online]. Diakses dari <https://www.ef.co.id/epi/>
- Marfuah, Siti. (2007). *Penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pagak Malang*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri, Malang. [Online]. Diakses dari <http://lib.uinmalang.ac.id/files/thesis/fullchapter/03110122.pdf>.
- Mora. 2010. *Respon anak asuh terhadap program life skill oleh Yayasan Al Jam'iyatul Washliyah Binjai*. [online]. Diakses dari <http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/18108/4/Chapter%201.pdf>
- Tamimuddin, Muhammad. (2007). *Mengenal Mobile Learning*, [Online] Tersedia: [http://mtamim.files.wordpress.com/2008/12/mlearn\\_tamim.pdf](http://mtamim.files.wordpress.com/2008/12/mlearn_tamim.pdf)

**Sumber peraturan dan kebijakan:**

- Undang-Undang Sisdiknas RI No. 20 Tahun 2003 BAB I Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-Undang Sisdiknas RI No 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3