

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TF-6M PADA KOMPETENSI  
DASAR PENGOLAHAN BUAH-BUAHAN UNTUK MENINGKATKAN  
KOMPETENSI KEWIRAUSAHAAN SISWA**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Oleh  
**Ratih Rosdianti**  
**1203204**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2019**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TF-6M PADA KOMPETENSI  
DASAR PENGOLAHAN BUAH-BUAHAN UNTUK MENINGKATKAN  
KOMPETENSI KEWIRAUSAHAAN SISWA

Oleh  
Ratih Rosdianti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Ratih Rosdianti 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

RATIH ROSDIANTI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TF-6M PADA KOMPETENSI  
DASAR PENGOLAHAN BUAH-BUAHAN UNTUK MENINGKATKAN  
KOMPETENSI KEWIRAUSAHAAN SISWA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I,



**Dr. Sri Handayani M.Pd**

NIP. 196609301997032001

Pembimbing II,



**Mustika Nuramalia H., S.TP. M.Pd**

NIP. 198401252012122002

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Teknologi Agroindustri FPTK UPI



**Dr. Yatti Sugiarti, M.P**

NIP. 196812071993032001

## UCAPAN TERIMAKASIH

*Alhamdulillahirabbil 'alamiin...*

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT. atas berkat rahmat karunia-Nya, peneliti dapat merasakan kenikmatan ilmu dari banyaknya ilmu yang terhampar di langit dan di bumi, khususnya ilmu yang didapatkan di Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri. Semoga ilmu yang penulis dapatkan mampu bermanfaat, tidak hanya bagi peneliti namun juga untuk pembaca yang membutuhkannya.

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran TF-6M pada Kompetensi Dasar Pengolahan Buah-Buahan untuk Meningkatkan Kompetensi Kewirausahaan Siswa” telah disusun dan diajukan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan Teknologi Agroindustri FPTK UPI. Penyelesaian skripsi ini tidak luput dari bantuan orang-orang yang berada disekitar peneliti, sehingga dengan izin Allah, sudah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada orang-orang yang bersangkutan diantaranya:

1. Ibu Dr. Sri Handayani M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I dan Ibu Mustika Nuramalia H., S.TP. M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan masukan dan nasihat kepada peneliti dalam penelitian skripsi ini dari awal hingga akhir.
2. Ibu Dr.Yatti Sugiarti M.P., ibu Siti Mujdalipah, S.TP., M.Si., dan ibu Dwi Lestari Rahayu S. TP., M.Si sebagai Dosen Penguji.
3. Staff TU Pendidikan Teknologi Agroindustri pak Rohman dan bu Selly, yang telah membantu peneliti dalam proses administrasi.
4. Eha Julaeha S.Pd sebagai Ketua Prodi Program Keahlian Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian SMK PPN Lembang yang telah bersedia menerima, mengizinkan, dan membantu peneliti dalam keterlaksanaan penelitian.
5. Agus Saefulloh S.Pd dan Winda Widia A.,S.Pd sebagai guru Program Keahlian Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian SMK PPN Lembang yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

6. Mahasiswa PPL Pendidikan Teknologi Agroindustri di SMK PPN Lembang Galuh dan Raffi yang telah membantu peneliti dalam keterlaksanaan penelitian sebagai *observer*.
7. Orangtua yang sudah memberikan dukungan moral maupun moril, sehingga peneliti dapat melaksanakan dan menyelesaikan skripsi.
8. Guru dan ibu keduaku yaitu ibu Isti yang telah banyak memberikan perhatian, motivasi, do'a, dan bantuan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Para sahabat dan saudara seiman Indah, Aul, Siti, Hanifah, dan Nurul yang telah menemani, memberikan bantuan, informasi, dukungan, dan do'a. Terimakasih untuk setiap candaan dan semangat yang selalu kalian berikan.
10. Saudari-saudariku penghuni Pondok Alfida yang telah memberikanku dukungan dan do'a.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Mudah-mudahan Allah mencatat sebagai amal shalih dan semoga selalu dalam Lindungan Allah. *Aamiin Allahumma Aamiin*.

Bandung, Agustus 2019

Peneliti

## ABSTRAK

### PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TF-6M PADA KOMPETENSI DASAR PENGOLAHAN BUAH-BUAHAN UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI KEWIRAUSAHAAN SISWA

**Ratih Rosdianti NIM.1203204**

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan kejuruan agar berorientasi industri adalah pembelajaran *teaching factory* 6 langkah (Model TF-6M). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterlaksanaan penerapan model TF-6M dan mengetahui kompetensi kewirausahaan siswa setelah diterapkan model pembelajaran TF-6M pada kompetensi dasar pengolahan buah-buahan. Penelitian dilakukan dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI APHP2 SMK PPN Lembang. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Keterlaksanaan penerapan model pembelajaran TF-6M pada siklus I (pengolahan selai nanas) dan siklus II (pengolahan jelly nanas) sudah terlaksana dengan baik; 2) Sikap percaya diri, sopan santun, dan sikap berkomunikasi meningkat pada kompetensi menerima order; 3) Kompetensi menganalisis order meningkat dengan rata-rata N-Gain 0,16; 4) Sikap percaya diri, sopan santun, dan sikap berkomunikasi meningkat pada kompetensi menyatakan kesiapan mengerjakan order; 5) Keterampilan siswa meningkat pada kompetensi mengerjakan order dan *quality control* selai dan jelly nanas pada siklus II dibandingkan siklus I; 6) sikap tanggung jawab, percaya diri, sopan santun, dan sikap berkomunikasi meningkat pada kompetensi menyerahkan order.

Kata Kunci: *Teaching Factory*, TF-6M, Kompetensi Kewirausahaan

## **ABSTRACT**

### **APPLICATION OF TF-6M LEARNING MODEL ON BASIC COMPETENCE OF FRUITS PROCESSING TO IMPROVE STUDENT ENTREPRENEURSHIP COMPETENCY**

**Ratih Rosdianti NIM.1203204**

*One of the ways to improve the quality of vocational education to be industry oriented by implemented 6-step teaching factory learning (Model TF-6M). The purpose of this research was to determine the implementation of the TF-6M model and to know the entrepreneurial competence of students after the TF-6M learning model was applied to the basic competencies in fruits processing. This research carried out using Classroom Action Research (CAR) method in 2 cycles. Each cycle consists of planning, implementing, observing, and reflecting. The subjects of this research were students of class XI APHP2 SMK PPN Lembang. The results showed: 1) The implementation of the TF-6M learning model in cycle I (pineapple jam processing) and cycle II (pineapple jelly processing) was well implemented; 2) Confidence, courtesy, and communication attitude of students increased in the competence of receiving orders; 3) Competence of analyzing orders increased with an average N-Gain of 0.16; 4) An attitude of confidence, courtesy, and an attitude of communication increased in competence to declare readiness to did the order; 5) Student's skills improved on the competency to did the order and quality control of pineapple jam and jelly in cycle II compared to cycle I; 6) the attitude of responsibility, confidence, courtesy, and the attitude of communication increased in the competence to submit orders.*

*Keywords: Teaching Factory, TF-6M, Entrepreneurship Competencies*

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirabbil 'alamiin...*

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. atas berkat rahmat karunia-Nya yang senantiasa menyertai peneliti hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan pada Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya.

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran TF-6M pada Kompetensi Dasar Pengolahan Buah-Buahan untuk Meningkatkan Kompetensi Kewirausahaan Siswa” ini telah selesai disusun. Terimakasih kepada para dosen pembimbing yang telah sabar membantu dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, peneliti berterima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung dalam penyelesaian skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Skripsi merupakan salah satu mata kuliah wajib untuk memberikan pengalaman mahasiswa dalam menerapkan ilmu teori yang sudah didapatkan di bangku perkuliahan, dan juga merupakan sebagai syarat memperoleh gelar sarjana di Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri. Semoga dengan disusunnya skripsi ini akan menjadi manfaat, khususnya bagi peneliti. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, memiliki keterbatasan serta kelemahan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini yang lebih baik kedepannya.

Bandung, Agustus 2019

Peneliti



## DAFTAR ISI

<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Batasan Masalah Penelitian.....	2
C. Rumusan Masalah Penelitian.....	3
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat / Signifikansi Penelitian.....	4
F. Struktur Organisasi Skripsi.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
A. Deskripsi Teori.....	6
1. Model Pembelajaran <i>Teaching Factory</i> 6 Langkah (Model TF-6M).....	6
2. Kompetensi Kewirausahaan.....	13
B. Penelitian yang Relevan.....	18
C. Posisi Penelitian.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>19</b>
A. Desain Penelitian.....	21
B. Partisipan.....	22
C. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	22
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	22
E. Prosedur Penelitian.....	22
F. Definisi Operasional.....	35

G. Teknik Pengumpulan Data.....	36
H. Instrumen Penelitian.....	37
I. Validasi Instrumen.....	38
J. Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Keterlaksanaan Penerapan Model Pembelajaran <i>Teaching Factory</i>	
6 Langkah (TF-6M).....	43
1. Temuan.....	43
2. Pembahasan.....	58
B. Kompetensi Kewirausahaan.....	70
1. Kompetensi Menerima Pemberi Order.....	70
a. Temuan.....	70
b. Pembahasan.....	72
2. Kompetensi Menganalisis Order.....	76
a. Temuan.....	76
b. Pembahasan.....	78
3. Kompetensi Menyatakan Kesiapan Mengerjakan Order.....	79
a. Temuan.....	79
b. Pembahasan.....	82
4. Kompetensi Mengerjakan Order.....	85
a. Temuan.....	85
b. Pembahasan.....	89
5. Kompetensi Melakukan <i>Quality Control</i> (Uji Mutu Hedonik).....	96
a. Temuan.....	96
b. Pembahasan.....	97
6. Kompetensi Menyerahkan Order.....	98
a. Temuan.....	98
b. Pembahasan.....	100
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>104</b>
A. Simpulan.....	104

B. Implikasi.....	105
C. Rekomendasi.....	106
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>107</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>110</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema model pembelajaran TF-6M.....	8
Gambar 2.2 Implementasi Model Pembelajaran Teaching Factory (Model TF-6M) .....	11
Gambar 3.1 Desain PTK.....	21
Gambar 3.2 Desain Penelitian <i>Teaching Factory</i> 6M.....	25

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Matriks Kegiatan Pembelajaran Siklus I (Pertemuan 1).....	26
Tabel 3.2	Matriks Kegiatan Pembelajaran Siklus I (Pertemuan 2).....	29
Tabel 3.3	Matriks Kegiatan Pembelajaran Siklus II (Pertemuan 3).....	31
Tabel 3.4	Matriks Kegiatan Pembelajaran Siklus II (Pertemuan 4).....	33
Tabel 3.5	Kriteria <i>Normalized Gain</i> .....	40
Tabel 3.6	Kriteria Nilai Kualitatif Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....	41
Tabel 3.7	Kriteria Nilai Kualitatif Hasil Analisis Kompetensi Menerima Pemberi Order, Kompetensi Menyatakan Kesiapan Mengerjakan Order, dan Kompetensi Menyerahkan Order.....	41
Tabel 3.8	Klasifikasi Penilaian Kompetensi Mengerjakan Order dan <i>Quality Control</i> .....	42
Tabel 4.1	Keterlaksanaan Model Pembelajaran TF-6M pada Siklus I...	44
Tabel 4.2	Keterlaksanaan Model Pembelajaran TF-6M pada Siklus II...	51
Tabel 4.3	Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran TF-6M pada Siklus I-II.....	57
Tabel 4.4	Hasil Observasi Kompetensi Menerima Pemberi Order.....	70
Tabel 4.5	Jumlah Siswa yang Memenuhi Indikator Kompetensi Menerima Pemberi Order.....	71
Tabel 4.6	Nilai Kompetensi Menganalisis Order Pre-test dan Post-test Siklus I.....	77
Tabel 4.7	Nilai Kompetensi Menganalisis Order Pre-test dan Post-test Siklus II.....	77
Tabel 4.8	Hasil Observasi Kompetensi Menyatakan Kesiapan Mengerjakan Order.....	80
Tabel 4.9	Jumlah Siswa yang Memenuhi Indikator Kompetensi Menyatakan Kesiapan Mengerjakan Order.....	81

Tabel 4.10 Jumlah Siswa yang Memenuhi Indikator Kompetensi Mengerjakan Order pada Siklus I.....	85
Tabel 4.11 Jumlah Siswa yang Memenuhi Indikator Kompetensi Mengerjakan Order pada Siklus II.....	87
Tabel 4.12 Persentase Nilai Kompetensi Mengerjakan Order Setiap Siswa Pada Siklus I dan II.....	89
Tabel 4.13 Jumlah Siswa yang Memenuhi Indikator Kompetensi Melakukan <i>Quality Control</i> Siklus I dan II.....	97
Tabel 4.14 Hasil Observasi Kompetensi Menyerahkan Order.....	98
Tabel 4.15 Jumlah Siswa yang Memenuhi Indikator Kompetensi Menyerahkan order Kepada Pemberi Order.....	99

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	111
Lampiran 2.	Lembar Observerasi Instrumen Kompetensi Menerima Memberi Order.....	125
Lampiran 3.	Kisi-Kisi Soal Tes (Penilaian Kompetensi Menganalisis Order).....	127
Lampiran 4.	Soal Tes Pengolahan Selai Nanas (Penilaian Kompetensi Menganalisis Order Siklus I).....	128
Lampiran 5.	Soal Tes Pengolahan Jelly Nanas (Penilaian Kompetensi Menganalisis Order Siklus II).....	131
Lampiran 6.	Lembar Observasi Instrumen Kompetensi Menyatakan Kesiapan Mengerjakan Order.....	134
Lampiran 7.	Lembar Observasi Kompetensi Mengerjakan Order dan Kompetensi <i>Quality Control</i> Selai Nanas.....	136
Lampiran 8.	Lembar Observasi Kompetensi Mengerjakan Order dan Kompetensi <i>Quality Control</i> Jelly Nanas.....	141
Lampiran 9.	Lembar Validasi Observasi Kompetensi Menyerahkan Order.....	146
Lampiran 10.	Hasil Observasi Kompetensi Menerima Pemberi Order.....	148
Lampiran 11.	Nilai Kompetensi Menganalisis Order Siklus I.....	150
Lampiran 12.	Nilai Kompetensi Menganalisis Order Siklus II.....	152
Lampiran 13.	Hasil Observasi Kompetensi Menyatakan Kesiapan Mengerjakan Order.....	154
Lampiran 14.	Hasil Observasi Kompetensi Mengerjakan Order.....	156
Lampiran 15.	Hasil Observasi Kompetensi Melakukan <i>Quality Control</i> ....	160
Lampiran 16.	Hasil Observasi Kompetensi Menyerahkan Order.....	161
Lampiran 17.	Lembar Pengamatan Siswa.....	163
Lampiran 18.	Lembar Analisis Order.....	165
Lampiran 19.	Dokumentasi Penelitian.....	167

## DAFTAR PUSTAKA

- Amar, A., Hidayat, D., & Suherman, A. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Teaching Factory 6 Langkah (Model TF-6M) untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa di SMK. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 2(2), 189-198.
- Arikunto, S. (2007). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Badan Pusat Statistik. (2019). *Februari 2019: Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) sebesar 5,01 persen*. [diakses di <https://www.bps.go.id/pressrelease/2019/05/06/1564/februari-2019--tingkat-pengangguran-terbuka--tpt--sebesar-5-01-persen.html>]
- Budiarmanto, I. (2014). *Perkembangan Soft Skills Siswa Program Keahlian Teknik Sepeda Motor Melalui Aplikasi Model Pembelajaran Teaching Factory 6 Langkah (TF6M) Pada Kompetensi Dasar Servis Ringan*. Skripsi jurusan pendidikan teknik mesin FPTK UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Corcoran, E. (2005). A Statical Model of Student Knowledge for a Corrected Conceptual Gain. Tesis. University of Arkansas.
- Dina, F. (2009). *Mengembangkan Proaktif Melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada siswa kelas 2 SMK di panti Asuhan Siti Khadijah Semarang tahun 2008/2009*. Skripsi. Jurusan Bimbingan dan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang: Tidak diterbitkan.
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Keluarga. (2016). *Mengembangkan Tanggung Jawab pada Anak*. Jakarta: Kemetrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Direktorat PSMK. (2016). *Grand Design Pengembangan Teaching Factory dan Technopark di SMK*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Direktorat Tenaga Kependidikan. (2008). *Penilaian Kinerja Guru*. Jakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional.
- Faizah., Miswadi S.S., & Haryani S. (2013). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan *Soft Skill* dan Pemahaman Konsep. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 2(2), 120-128.
- Fasikhah, S.S. (1994). Peranan Kompetensi Sosial Pada T.L Koping Remaja Akhir. Tesis. Yogyakarta. Program P.S UGM Yogyakarta.
- Fithri, P., & Sari, AF. (2012). Analisis Kompetensi Kewirausahaan Industri Kecil Suku Cadang di Kota Padang. *Jurnal Optimasi Sistem Industri*, 11(2), 279-292.



- Hidayat M, D. (2010). *Pengembangan Model Pembelajaran Teaching Factory 6 Langkah (Model TF-6M) untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa dalam Mata Pelajaran Produktif Sekolah Menengah Kejuruan*. Disertasi Doktor pada Program Studi Pengembangan Kurikulum SPs UPI. Bandung: tidak diterbitkan.
- Hidayat M, D. (2011). Model Pembelajaran Teaching Factory untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa dalam Mata Pelajaran Produktif. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 17(4), 270-278
- Hidayat M, D. (2015). *Model Pembelajaran Teaching Factory Enam langkah (TF-6M) Teori dan Impelementasinya*. [Online]. Tersedia: <http://www.tf6m.com>
- Johnson, WD. (1990). *Reaching Out; Interpersonal Effectiveness and Self Actualization*. Printice Internasionalin Jersey.
- Kasmir. (2006). *Kewirausahaan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Lestari G,E., & Maliki. (2006). *Komunikasi yang Efektif*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara RI.
- Kurniawan, R. (2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Teaching Factory 6 Langkah (TF-6M) dan Prestasi Belajar Kewirausahaan Terhadap Minat Wirausaha. *Jurnal INVOTEC*, 10(1). 57-66.
- Man, T.W.Y., & Lau T. (2005). The Context of Entrepreneurship in Hongkong: An Investigation Through the Patterns of Entrepreneurial Competencies in Contrasting Industrial Environments. *Journal Small Business and Enterprise Development*, 12(4), 464-481.
- Purwadi, D. (2014). *Peningkatan Kompetensi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Teaching Factory 6 Langkah (Model TF-6M) Paa Mata Pelajaran Produktif Kompetensi Keahlian Teknik Sepeda Motor*. Tesis Magister program studi pendidikan teknologi kejuruan SPs UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Purwanti, S. (2013). *Restoran untuk SMK*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan, Departemen Pendidikan Nasional
- Purwanto, N. (2008). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Remaja. Rosdakarya: Bandung.
- Ramdani, F. (2012). *Penerapan Model Teaching Factory 6 Langkah (Model TF-6M) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Diklat Produktif Memelihara Unggas Petelur di SMKN 2 Subang*. Skripsi jurusan pendidikan teknologi agroindustri FPTK UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.

- Risdiana, T. (2014). *Meningkatkan Hardskills Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Teaching Factory 6 Langkah (Model TF-6M). Studi Tentang Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Sepeda Motor SMKN 1 Majalengka*. Skripsi jurusan pendidikan teknik mesin FPTK UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Risthantri, P. (2015). Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dan Ketaatan Beribadah dengan perilaku Sopan Santun Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan IPS*. 2(2), 191-202.
- Rohayati, I. (2011). Program Bimbingan Teman Sebaya untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa. *Jurnal ISSN 1412-565X* (1), 368-376.
- Samino dan Marsudi, S. (2012). *Layanan Bimbingan Belajar*. Solo : Fairus Media.
- Setyawan, Hidayat, & Suherman. (2014). Meningkatkan Sikap Entrepreneurship Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Teaching Factory 6 Langkah. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(1), 35-44.
- Shobroh, A. (2013). *Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap Pembentukan Kejujuran Siswa MTs Negeri Galur Kulon Progo Yogyakarta*. Skripsi Jurusan Kependidikan Islam UIN. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.
- Siswanto, I. (2011). Pelaksanaan Teaching Factory untuk Meningkatkan Kompetensi Kewirausahaan Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Prosiding Seminat Nasional Wonderful Indonesia Jurusan PTBB FT Universitas Negeri Yogyakarta* (hlm. 396-404). Yogyakarta: UNY
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika Edisi Keenam*. Bandung: PT Tarsito.
- Sudjana. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdikarya
- Sukardjo. (2005). *Evaluasi Pembelajaran*. Diktat Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran Universitas Negeri Yogyakarta. Tidak diterbitkan.
- Suryana, Y., & Bayl, K. (2010). *Kewirausahaan. Pendekatan Karakteristik Wirausahaan Sukses*. Jakarta: Prenadamedia Grup
- Uno, HB. (2008). *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Winarno. (2011). *Pengembangan Sikap Enterpreneurship dan Intrapreneurship*. Jakarta: PT Indesk.