

**ANALISIS BUDAYA LITERASI KELUARGA
DAN PENCAPAIAN PRESTASI BELAJAR SISWA
(Studi Deskriptif pada Siswa Kelas III di SDN 1 KK Kabupaten Purwakarta)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

Risma Goliatul Farhanah

NIM 1503734

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**Analisis Budaya Literasi Keluarga
dan Pencapaian Prestasi Belajar Siswa
(Studi Deskriptif pada Siswa Kelas III di SDN 1 KK
Kabupaten Purwakarta)**

oleh
Risma Goliatul Farhanah

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Risma Goliatul Farhanah 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**Analisis Budaya Literasi Keluarga dan Pencapaian Prestasi Belajar Siswa
(Studi deskriptif pada Siswa Kelas III di SDN 1 KK Kabupaten Purwakarta)**

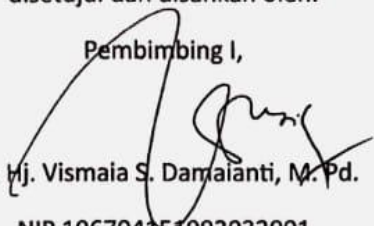
oleh

Risma Goliatul Farhanah

1503734

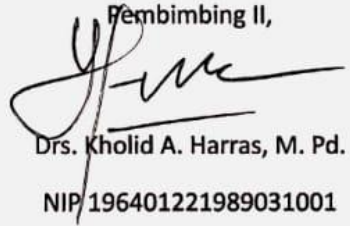
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,


Dr. Hj. Vismaia S. Darmalanti, M. Pd.

NIP 196704151992032001

Pembimbing II,


Drs. Kholid A. Harras, M. Pd.

NIP 196401221989031001


diketahui

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

Universitas Pendidikan Indonesia

2019


Dr. Isah Cahyani, M. Pd.

NIP 196407071989012001

**ANALISIS BUDAYA LITERASI KELUARGA DAN PENCAPAIAN
PRESTASI BELAJAR SISWA
(STUDI DESKRIPTIF PADA SISWA KELAS III DI SDN 1KK
KABUPATEN PURWAKARTA)**

Risma Goliatul Farhanah, Vismaia S. Damaianti, Kholid A. Harras

Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,
Universitas Pendidikan Indonesia,
Jl. Setiabudhi No. 229, Isola, Sukasari, Isola, Bandung, Jawa Barat 40154
rismagoli@gmail.com

Abstrak : Prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan siswa di Sekolah. Faktor yang memengaruhi prestasi belajar siswa salah satunya ialah faktor eksternal yang meliputi, lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Keluarga sebagai faktor eksternal memiliki tanggung jawab dalam peningkatan prestasi belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan; (1) prestasi belajar siswa kelas III di SDN 1 KK, (2) budaya literasi keluarga di Desa KK, Kec. Jatiluhur, Kab. Purwakarta, (3) peran literasi keluarga dalam pencapaian prestasi belajar siswa kelas III di Desa KK, Kec. Jatiluhur, Kab. Purwakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Kerangka kerja yang digunakan dalam penelitian ini diadaptasi dari Wasik dan Hendrickson (2004) dengan rincian; (1) Lingkungan Literasi di Rumah, (2) Karakteristik Orang Tua, (3) Karakteristik Anak, (4) Hubungan Orang Tua dan Anak. Hasil dari penelitian ini menemukan keluarga yang berhasil menciptakan budaya literasi keluarga memperoleh prestasi belajar yang baik walaupun tanpa mengikuti bimbingan belajar.

Kata kunci: literasi keluarga, budaya literasi keluarga, prestasi belajar siswa

**ANALYSIS OF FAMILY LITERACY CULTURAL AND ACHIEVING
STUDENT ACHIEVMENT
(DESCRIPTIVE STUDY ON GRADE III AT I KK ELEMENTARY
SCHOOL PURWAKARTA DISTRICT)**

Risma Goliatul Farhanah, Vismaia S. Damaianti, Kholid A. Harras

Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,

Universitas Pendidikan Indonesia,

Jl. Setiabudhi No. 229, Isola, Sukasari, Isola, Bandung, Jawa Barat 40154

rismagoli@gmail.com

***Abstract:** Student achievement is evidence of student success in the School. One of the factors influencing student achievement is external factors which include family, school, and community environment. The family as an external factor has a responsibility in increasing student achievement. Based on this, this study aims to describe; (1) student achievement in class III KK 1 Elementary School, (2) family literacy culture in KK Village, Jatiluhur, Purwakarta, (3) the role of family literacy in the student achievement of class III at KK Village, Jatiluhur, Purwakarta. The method used in this research is descriptive method. The framework used in this study was adapted from Wasik and Hendrickson (2004) with details; (1) Literacy Environment at Home, (2) Characteristics of Parents, (3) Characteristics of Children, (4) Relationships of Parents and Children. The results of this study found that families who succeeded in creating a culture of family literacy gained good learning achievements even without following tutoring.*

***Keywords:** family literacy, family literacy cultural, student achievement*

DAFTAR ISI

Sampul	
Halaman Judul.....	i
Lembar Pengesahan	ii
Pernyataan tentang Keaslian Skripsi dan Pernyataan Bebas Plagiarisme.....	iii
Kata Pengantar	iv
Ucapan Terima Kasih.....	v
Abstrak	viii
Abstract	ix
Daftar Isi.....	x
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Tabel	xv
Daftar Lampiran	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Masalah Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat/Signifikansi Penelitian	5
E. Definisi Operasional.....	6
F. Struktur Organisasi Penulisan Skripsi.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Literasi Keluarga.....	8
1. Ihwal Literasi Keluarga.....	8
2. Budaya Literasi Keluarga	10
3. Tujuan Literasi Keluarga	11
4. Komponen Literasi Keluarga	11
5. Kerangka Kerja Literasi Keluarga	13
6. Model-Model Literasi Keluarga	17
B. Prestasi Belajar.....	18
1. Ihwal Prestasi Belajar	18
2. Fungsi Prestasi Belajar.....	18
3. Evaluasi Prestasi Belajar.....	19

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	19
5. Indikator Prestasi Belajar	21
C. Budaya Literasi Keluarga dan Pencapaian Prestasi Belajar	21
D. Penelitian yang Relevan.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	23
1. Pendekatan Penelitian	23
2. Metode Penelitian	23
3. Produr Penelitian.....	24
4. Tempat Penelitan dan Partisipan.....	26
5. Instrumen Penelitian	27
6. Teknik Pengumpulan Data.....	40
7. Teknik Pengolahan Data	42
8. Kesimpulan dan Verifikasi	43
9. Uji Keabsahan Data	43
10. Isu Etik Penelitian	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Profil Prestasi Belajar	47
1. Profil Prestasi Belajar Siswa 1	50
2. Profil Prestasi Belajar Siswa 2.....	51
3. Profil Prestasi Belajar Siswa 3.....	52
4. Profil Prestasi Belajar Siswa 4.....	53
5. Profil Prestasi Belajar Siswa 5.....	54
6. Profil Prestasi Belajar Siswa 6.....	55
B. Profil Keluarga Partisipan.....	56
1. Keluarga 1	56
2. Keluarga 2.....	57
3. Keluarga 3.....	57
4. Keluarga 4.....	58
5. Keluarga 5	58
6. Keluarga 6.....	59

C. Profil Budaya Literasi Keluarga	60
1. Budaya Literasi Keluarga pada Keluarga 1	60
a. Lingkungan Literasi di Rumah	60
b. Karakteristik Orang Tua	62
c. Karakteristik Anak	63
d. Hubungan Orang Tua dan Anak	64
2. Budaya Literasi Keluarga pada Keluarga 2	66
a. Lingkungan Literasi di Rumah	66
b. Karakteristik Orang Tua	66
c. Karakteristik Anak	67
d. Hubungan Orang Tua dan Anak	69
3. Budaya Literasi Keluarga pada Keluarga 3	70
a. Lingkungan Literasi di Rumah	71
b. Karakteristik Orang Tua	71
c. Karakteristik Anak	72
d. Hubungan Orang Tua dan Anak	73
4. Budaya Literasi Keluarga pada Keluarga 4	74
a. Lingkungan Literasi di Rumah	74
b. Karakteristik Orang Tua	75
c. Karakteristik Anak	76
d. Hubungan Orang Tua dan Anak	76
5. Budaya Literasi Keluarga pada Keluarga 5	77
a. Lingkungan Literasi di Rumah	77
b. Karakteristik Orang Tua	79
c. Karakteristik Anak	80
d. Hubungan Orang Tua dan Anak	80
6. Budaya Literasi Keluarga pada Keluarga 6	81
a. Lingkungan Literasi di Rumah	81
b. Karakteristik Orang Tua	82
c. Karakteristik Anak	84
d. Hubungan Orang Tua dan Anak	84

D. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	84
1. Sejarah Berdirinya SDN 1 KK.....	84
2. Letak Geografis Sekolah.....	85
3. Visi dan Misi SDN 1 KK.....	85
4. Keadaan Guru dan Tenaga Pendukung.....	85
E. Budaya Literasi Keluarga dan Prestasi Belajar.....	85
1. Lingkungan Literasi di Rumah	85
2. Bentuk Karakteristik Orang Tua Siswa	88
3. Karakteristik Anak	92
4. Hubungan Orang Tua dan Anak	93
F. Pembahasan Budaya Literasi Keluarga berdasarkan Prestasi Belajar Siswa.....	95
1. Lingkungan Literasi di Rumah	95
2. Karakteristik Orang Tua	96
3. Karakteristik Anak	98
4. Hubungan Orang Tua dan Anak	99
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	101
B. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Triangulasi Sumber	45
Gambar 3.2 Skema Triangulasi Pengumpulan Data	45

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Keadaan Ekonomi Keluarga	97
---	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Daftar Partisipan Utama dan Partisipan Pendukung	27
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	28
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Pedoman Observasi	29
Tabel 3.3	Pedoman Wawancara Literasi Keluarga untuk Orang Tua	30
Tabel 3.4	Pedoman Wawancara Literasi Keluarga untuk Siswa.....	35
Tabel 4. 2	Mean, Median, Deviasi, Minimum, dan Maksimum Prestasi Belajar Siswa	47
Tabel 4.2	Hasil Kategorisasi Prestasi Belajar	48
Tabel 4.3	Daftar Partisipan	49
Tabel 4.4	Profil Prestasi Belajar Siswa 1	50
Tabel 4.5	Profil Prestasi Belajar Siswa 2	51
Tabel 4.6	Profil Prestasi Belajar Siswa 3	52
Tabel 4.7	Profil Prestasi Belajar Siswa 4	53
Tabel 4.8	Profil Prestasi Belajar Siswa 5	54
Tabel 4.9	Profil Prestasi Belajar Siswa 6	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengesahan Perubahan Judul Skripsi.....	108
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	109
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian	110
Lampiran 4. Profil Keluarga Partisipan	111
Lampiran 5. Hasil Wawancara Budaya Literasi Keluarga dengan Orang Tua	118
Lampiran 6. Hasil Wawancara Budaya Literasi Keluarga dengan Anak.....	162
Lampiran 7. Hasil Wawancara Guru	192
Lampiran 8. Hasil Observasi Budaya Literasi Keluarga.....	194
Lampiran 9. Data Nilai Siswa Kelas III Semester II Tahun Ajaran 2018/2019...	205
Lampiran 10. Dokumentasi.....	207

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson-Yockel, J., & Haynes, W. (1994). *Join Book-Reading Strategies in Working-Class African American and White Mother-Toddler dyads*. *Journal Of Speech, Language, and Hearing Research*, 37, 583-593.
- Arifin, Zainal. (1991). *Evaluasi Instruksional Prinsip Teknik dan Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Aud, Susan., Hussar, William., Kena, Grace. (2011). *The Condition Of Education 2011*. Washington, DC.: Ed. Pubs. U.S. Departement of Education.
- Basrowi & Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Benseman, J., Sutton, A., & Lander, J. (2005). *Working In The Light Of Evidence, As Well As Commitment. A literature Review Of The Best Available Evidence About Effective Adult Literacy, Numeracy and Language Teaching*. Auckland: The University of Auckland.
- Bowen, N. K. (2006). *Parent Involvement, Cultural Capital, Andthe Achievement Gap Among Elementary School Children*. *American Educational Research Journal*, 43, 193-218.
- Buchori, M. (1983). *Evaluasi dalam Pendidikan*. Bandung: Jemars.
- Buvasnewari, B.dan Padakannaya P. (2017). *Dvvelopment Of A Home Literacy Environment Questionar For Tamil Speaking Kindergarten Children*. *Journal: Language testing in asia*. 7 (14). 1-15
- Darling, Toyota Family Literacy Program Research Project: *Meta Analysis Of The Studies Of High Performing Family Literacy Porgram*: National center for families learning.
- Darling, S. 2004. *Family Literacy: Meeting The Needs Of At Ik Families*. Phi kappa Phi Forum. 84 (2) 18-21
- Darmadi, Hamdi. (2010). *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Djaali. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Epstein, J.L., Sanders, M.G., Sheldon, S., B. S. Salinas, K.C., dkk (2009). *School, Family, And Community Partnerships: Your Handbook For Action (3rd ed)*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

- Florida Departement of Education. (2019). *Just Take 20: Family Literacy Model*. Florida: Just Read, Florida!
- Idrus, M. (2009). *Metode Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif Edisi Kedua*. Yogyakarta: Erlangga.
- The International Reading Association (IRA). (1994). *Promoting Family Literacy Through Conections Context and Curriculum*. [Online]. Diakses dari: <https://www.literacyworldwide.org/blog/literacy-daily>.
- Iskandar. (2008) *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada.
- Kementrian Pendidikan dan Budaya. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi V*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kluczniok, Katharina. (2017). *Early Family Risk Fasctors and Home learning Environment as Predictors of Children's Early Numeracy Skilss Through Preschool*. Sage PUB. [Online]. Diakses dari <https://www.doi.org/10.1177/2158244017702197>
- Lamb, Michael E. (2010). *The Role Of The Father In Child Development 5 th Edition*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc
- Lindo, E. J. (2014). *Family Background as a Predictor Of Reading Comprehension Performance: An Examination of The Contributions of Human, Financial, and Social Capital. Learning And Individual Differences* 32 287-293. [Online]. Diakses dari <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.03.021>
- Liu, C., Georgiou, G. K., & Manolitsis, G. (2018). *Modeling The Relationships of Parents' Expectations, Family's SES, and Home Literacy Environment with Emergent Literacy Skills and Word Reading in Chinese. Early Childhood Research Quartely* 43 1-10. [Online]. Diakses dari <https://www.doi.org./10.1016/j.ecresq.2017.11.001>
- McNaughton, S. (1995). *Patterns of Emergent Literacy: Processes of Development and Transition*. New York: Oxford University Press.
- Morrow, L.M. (2009). *Literacy Development In The Early Years, Helping Children Read and Write*. Boston: Allyn and Bacon.

- Neuenschwander, M. P., & Eccles, Jacquelynne, S., (2007). *Parents Expectations and student Achievement in Two Western Nations. International Journal of Behavioral Development, 31 (5), 474-482.* [Online]. Diakses dari <https://www.doi.org/10.1177/0165025407080589>
- Partin, Donald. (2017). *The Effect of Parental Valuation of Education on Student Achievement. (Disertasi).* The Faculty of the Education Departement. Carson-Newman University.
- Purwanto, N., M. (2001). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran.* Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Rhyner, P. M. (Penyunting) (2009). *Understanding Frameworks for the Emergent Literacy Stage. Emergent Literacy and Language Development Promoting Learning in Childhood.* New York: The Guilford Press A Division of Guilford Publications, Inc 72 Spring Street.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Surbatya, Sumadi. (1998). *Psikologi Pendidikan.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. (2001). *Psikologi Belajar.* Jakarta : Logos Wacana ilmu
- Tarigan, Henry, G. (1995). *Dasar-dasar Psikosastra.* Bandung: Angkasa.
- Taylor, D. (1997). *Many Families, Many Literacies an International Declaration of Principles.* Portsmouth: Heinemann
- Thomas, Adele. (Penyunting). (1998). *Family Literacy in Canada: Profiles of Effective Practices.* Canada: Soleil Publishing.
- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945.
- Vayda, A. P., Rappaport R. (1968). *Ecology, Cultural and Non-cultural. Introduction Cultural Anthropology.* Boston: Houghton Mifflin.
- Wasik, B.H., & Hendrickson, J. S. (2004). *Family Literacy Practices. In C.A. Stone, E. R. Silliman, B. J. Ehren, & K. Apel. Handbook of Language and Literacy: Development and Disorders.* New York: Guilford Press.

Widyastuti, E. & Kuswardani, I. (2008). *Hubungan Antara Harga Diri dan Prestasi Belajar Fisika Pada Siswa STM. Psikohumanika*. Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Setia Budi.