

**PENERAPAN STRATEGI DIALOG MENDALAM DAN BERPIKIR KRITIS
BERBANTUAN MEDIA REALIA DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
TEKS BERITA**

(Penelitian Eksperimen Kuasi di SMP Negeri 3 Lembang)

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Program
Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Oleh

Muntari Rahmawati

1504430

DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

**PENERAPAN STRATEGI DIALOG MENDALAM
DAN BERPIKIR KRITIS BERBANTUAN MEDIA REALIA
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA**

Oleh
Muntari Rahmawati
1504430

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

©Muntari Rahmawati 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

MUNTARI RAHMAWATI

**PENERAPAN STRATEGI DIALOG MENDALAM
DAN BERPIKIR KRITIS BERBANTUAN MEDIA REALIA
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA**

disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I,



Dr. H. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.

NIP 196601081990021001

Pembimbing II,



Dr. Dadang S. Anshori, M.Si.

NIP 197204031999031002

diketahui

Ketua Departemen

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



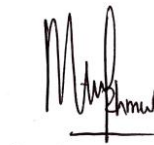
Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 196407071989012001

Pernyataan Keaslian Skripsi dan Pernyataan Bebas Plagiarisme

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Dialog Mendalam dan Berpikir Kritis Berbantuan Media Realia dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri. Peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang beraku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, peneliti siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya peneliti ini.

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Muntari Rahmawati', with a horizontal line underneath.

Muntari Rahmawati

NIM 1504430

KATA PENGANTAR

Kemampuan menulis teks berita menjadi salah satu kemampuan yang harus dikuasai oleh peserta didik dalam pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah. Dalam skripsi ini, peneliti memberikan deskripsi tentang menulis teks berita menggunakan strategi dialog mendalam dan berpikir kritis berbantuan media realia di kelas VIII SMP. Strategi dialog mendalam dan berpikir kritis ini digunakan karena mendorong peserta didik untuk sikap berani dalam mencari fakta peristiwa yang terjadi dan lebih kreatif dalam membuat karya khususnya teks berita. Peserta didik memiliki ruang lebih untuk merencanakan mulai dari memilih topik sampai mengevaluasi hasil tulisan. Dalam prosesnya media realia membantu peserta didik untuk menyusun teks berita, misalnya saat menentukan topik dan peristiwa yang sedang hangat diperbincangkan, membuat langkah-langkah menulis teks berita, dan dokumentasi suatu peristiwa yang dipilihnya menggunakan media realia.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi berjudul “Penerapan Strategi Dialog Mendalam dan Berpikir Kritis Berbantuan Media Realia dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita”.

Peneliti menyelesaikan skripsi ini dengan sungguh-sungguh. Apabila ada kekurangan dalam skripsi ini dapat diperbaiki pada penelitian selanjutnya. Semoga skripsi yang sudah dibuat peneliti memiliki manfaat dalam dunia pendidikan khususnya mata pelajaran bahasa Indonesia pada materi menulis teks berita. Atas perhatiannya mengucapkan terima kasih.

Bandung, Agustus 2019

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti panjatkan puji syukur ke hadirat Allah Swt., atas rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya pada strata satu. Pendidikan yang peneliti lakukan mudah-mudahan menjadi amal kebaikan yang dapat diterima oleh Allah Swt. Dalam penyusunan skripsi ini terdapat pihak-pihak yang membantu dalam bentuk apapun. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada;

1. Dr. H. Khaerudin Kurniawan, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah membimbing dari awal skripsi ini disusun hingga selesai motivasi selalu diberikan kepada peneliti;
2. Dr. Dadang S. Anshori, M.Si. selaku pembimbing II yang telah membimbing dan memberi masukan yang membangun agar skripsi ini disusun dengan baik sampai selesai;
3. Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd. selaku ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi;
4. Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Lembang yang telah memberikan ruang bagi peneliti melaksanakan penelitian;
5. Hj. Erna Herlina, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 3 Lembang yang membantu dan memberikan saran peneliti dalam melakukan penelitian;
6. peserta didik kelas VIII A dan B yang telah membantu penelitian;
7. Mardjono dan Surti selaku kedua orang tua yang selalu mengingatkan dan mendoakan peneliti untuk berjuang mengerjakan skripsi;
8. Heru Kuncoro dan Aliifah Nurhayati selaku teman satu rahim peneliti memberikan dukungan supaya cepat menyelesaikan skripsi;
9. seluruh dosen dan staf Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang membantu kelancaran skripsi peneliti melalui ilmu-ilmu yang diberikan;
10. Ghina Meilinda Nursyifa dan Zagitha Salsabhila sebagai sahabat peneliti yang berjuang bersama-sama baik dalam dunia perkuliahan maupun organisasi;

11. kawan-kawan peneliti Ely Yulifah, Risma Goliatul Farhanah, Senja Mentari Putri, Zahrah Fauziyah, Fitri Kurniasih, Isna Noviana, Asrianingsih yang selalu memberikan masukan dan membantu dalam mengerjakan skripsi;
12. Deandra Dimetrio yang menjadi tempat berkeluh kesah dan seseorang yang selalu memberikan masukan serta dukungan motivasi supaya cepat menyelesaikan skripsi;
13. Ilin Yustini, S.Pd., Teti Julianti, S.Pd., Eka Rahmawati, S.Pd., Findani Felasari, Endah Mawarti, S.Pd., selaku kakak dalam dunia perantauan yang selalu memberikan masukan dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi;
14. kawan-kawan Hima Satrasia FPBS UPI Khoiri Setiawan, Muhammad Ibrahim, Yulis Saputri, Angga Prihayadi, Wulandari Septiani, Indah Tira, Evi Sapitri, Nafal Awalya, Aulia Ramadin yang selalu memberikan dukungan terbaik kepada peneliti;
15. kawan-kawan UKSK UPI Ahmad Thariq, Benny Jonathan Sinurat, Jundun Yade Alfarid, Tofan Aditya, Daffa, Babuy, Rafqi Sadiqin, Lusi Purnamasari yang selalu memberikan masukan dan dukungan supaya peneliti selalu berjuang menyelesaikan skripsi;
16. kawan-kawan Sekretariat Bersama yang telah memberikan ruang dan masukan yang baik kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi;
17. kawan-kawan kelas DIK B dan seluruh angkatan 2015 Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah menjadi kawan peneliti selama di perkuliahan.

Pihak-pihak lainnya yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu. Semoga atas bantuan semua pihak skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan di Indonesia.

Bandung, Agustus 2019

Muntari Rahmawati

**PENERAPAN STRATEGI DIALOG MENDALAM
DAN BERPIKIR KRITIS BERBANTUAN MEDIA REALIA
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA**

Muntari Rahmawati

1504430

Universitas Pendidikan Indonesia

muntarirhmwt@student.upi.edu

Abstrak

Penelitian ini dilakukan atas dasar asumsi bahwa peserta didik membutuhkan kecerdasan dalam menyimpulkan informasi yang diterima dan dibaca. Proses pembelajaran bagi peserta didik dalam mengolah informasi yang diterima salah satunya melalui pembelajaran teks berita. Penelitian ini merupakan penerapan strategi dialog mendalam dan berpikir kritis (DMBK) berbantuan media realia dalam pembelajaran menulis teks berita. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan yang signifikan dari hasil menulis teks berita antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen kuasi dengan rancangan *nonequivalent control group design*. Penelitian dilakukan di kelas VIII-A dan VIII-B SMP Negeri 3 Lembang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketika pretes, kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 41,07 dan kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 43,62. Setelah diterapkan perlakuan, nilai rata-rata kelas eksperimen meningkat menjadi 76. Begitu pula nilai rata-rata kelas kontrol yang meningkat menjadi 59,14. Setelah hasil perhitungan statistik untuk menguji hipotesis, didapatkan angka 0,000 yang berarti $< 0,05$. Hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis penelitian ini, H_0 ditolak dan H_a diterima. Ini berarti terdapat perbedaan signifikan kemampuan menulis antara kelas eksperimen yang menggunakan strategi DMBK berbantuan media realia dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi DMBK berbantuan media realia. Dengan perbedaan itu pula dapat disimpulkan bahwa strategi DMBK berbantuan media realia dapat meningkatkan kemampuan menulis peserta didik dalam pembelajaran menulis teks berita.

Kata kunci: dialog mendalam dan berpikir kritis, media realia, teks berita

**IMPLEMENTATION OF DEEP DIALOGUE
AND CRITICAL THINKING STRATEGY
ASSISTED BY REALIA MEDIA IN WRITING NEWS TEXT**

Muntari Rahmawati
1504430
Universitas Pendidikan Indonesia
muntarirhmwt@student.upi.edu

Abstract

This research was conducted on the basis of the assumption that students need intelligence in concluding information that received and read. One of the learning process for students in processing information that received is through learning news texts. This research is an application of a strategy of deep dialogue and critical thinking (DMBK) assisted by realia media in learning to write news texts. The purpose of this study was to determine significant differences in the results of writing news texts between the experimental class and the control class. The research method used is a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The study was conducted in class VIII-A and VIII-B of SMP Negeri 3 Lembang. The results showed that when pretested, the experimental class had an average value of 41.07 and the control class had an average value of 43.62. After applying the treatment, the average value of the experimental class increased to 76. Similarly, the average value of the control class increased to 59.14. After the results of statistical calculations to test the hypothesis, the number obtained 0,000 which means <0.05 . This shows that the hypothesis of this research, H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that there is a significant difference in writing ability between the experimental class using the real media assisted DMBK strategy and the control class not using the realia media assisted DMBK strategy. With these differences it can also be concluded that the DMBK strategy assisted by realia media can improve students' writing ability in learning to write news texts.

Keywords: deep dialogue and critical thinking, realia media, news texts

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Pengesahan	ii
Penyataan tentang Keaslian Skripsi dan Pernyataan Bebas Plagiarisme	iii
Kata Pengantar	iv
Ucapan Terima Kasih.....	v
Abstrak	vii
Abstract	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Grafik	xiii
Daftar Gambar.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi	6

BAB II PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA DENGAN STRATEGI DIALOG MENDALAM DAN BERPIKIR KRITIS BERBANTUAN MEDIA REALIA

2.1 Keterampilan Menulis	7
2.2 Teks Berita.....	8
2.2.1 Pengertian Teks Berita	8
2.2.2 Struktur Teks Berita	9
2.2.3 Kaidah Teks Berita.....	12
2.2.4 Menulis Teks Berita	13
2.3 Strategi Dialog Mendalam dan Berpikir Kritis.....	14
2.3.1 Hakikat Strategi Dialog Mendalam dan Berpikir Kritis	14
2.3.2 Prinsip Strategi Dialog Mendalam dan Berpikir Kritis.....	16
2.3.3 Penerapan Strategi Dialog Mendalam dan Berpikir Kritis	17
2.4 Media Realia.....	19

2.5	Tinjauan Pustaka.....	21
2.6	Definisi Operasional	23

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Metode dan Desain Penelitian	26
3.2	Partisipan Penelitian	27
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
3.4	Instrumen Penelitian	29
3.4.1	Instrumen Tes.....	29
3.4.2	Instrumen Non Tes	33
3.5	Prosedur Penelitian	49
3.5.1	Pelaksanaan Tes Awal (Pretes)	49
3.5.2	Perlakuan.....	49
3.5.3	Pelaksanaan Tes Akhir (Postes)	49
3.6	Analisis Data.....	50
3.6.1	Uji Reliabilitas	50
3.6.2	Uji Normalitas.....	51
3.6.3	Uji Homogenitas	52
3.6.4	Uji Hipotesis.....	53

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Profil Keterampilan Menulis Peserta Didik.....	55
4.2	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	57
4.2.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen	58
4.2.2	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian di Kelas Kontrol.....	60
4.3	Deskripsi Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Berita	61
4.3.1	Deskripsi Hasil Menulis Teks Berita Pretes di Kelas Eksperimen	62
4.3.2	Deskripsi Hasil Menulis Teks Berita Postes di Kelas Eksperimen	68
4.3.3	Deskripsi Hasil Menulis Teks Berita Pretes di Kelas Kontrol...76	
4.3.4	Deskripsi Hasil Menulis Teks Berita Postes di Kelas Kontrol ..84	
4.3.5	Deskripsi Perbandingan Hasil Pretes dan Postes Menulis Teks Berita di Kelas Eksperimen dan Kontrol	94

4.4 Analisis Data.....	95
4.4.1 Uji Reliabilitas	95
4.4.2 Uji Normalitas.....	97
4.4.3 Uji Homogenitas	99
4.4.4 Uji Hipotesis	99
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	100
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI	
5.1 Simpulan.....	107
5.2 Implikasi	108
5.3 Rekomendasi	109
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	<i>Desain Metode Penelitian</i>	27
Tabel 3.2	<i>Lembar Kerja Peserta Didik</i>	29
Tabel 3.3	<i>Rubrik Pedoman Menulis Teks Berita</i>	30
Tabel 3.4	<i>Kriteria Penilaian Teks Berita</i>	31
Tabel 3.5	<i>Penilaian PAP Skala Lima</i>	32
Tabel 3.6	<i>Pedoman Wawancara</i>	33
Tabel 3.7	<i>Lembar Observasi Guru</i>	34
Tabel 3.8	<i>Lembar Observasi Peserta Didik</i>	37
Tabel 3.9	<i>Instrumen Perlakuan</i>	40
Tabel 3.10	<i>Guilford</i>	51
Tabel 4.1	<i>Hasil Pretes Menulis Teks Berita di Kelas Eksperimen</i>	61
Tabel 4.2	<i>Interval Pretes Menulis Teks Berita di kelas Eksperimen</i>	62
Tabel 4.3	<i>Hasil Postes Menulis Teks Berita di Kelas Eksperimen</i>	67
Tabel 4.4	<i>Interval Postes Menulis Teks Berita di kelas Eksperimen</i>	68
Tabel 4.5	<i>Hasil Pretes Menulis Teks Berita di Kelas Kontrol</i>	75
Tabel 4.6	<i>Interval Pretes Menulis Teks Berita di kelas Kontrol</i>	76
Tabel 4.7	<i>Hasil Postes Menulis Teks Berita di Kelas Kontrol</i>	83
Tabel 4.8	<i>Interval Postes Menulis Teks Berita di kelas Kontrol</i>	84
Tabel 4.9	<i>Uji Reliabilitas Antarpemimbang Nilai Pretes Kelas Eksperimen</i>	95
Tabel 4.10	<i>Uji Reliabilitas Antarpemimbang Nilai Postes Kelas Eksperimen</i>	95
Tabel 4.11	<i>Uji Reliabilitas Antarpemimbang Nilai Pretes Kelas Kontrol</i>	96
Tabel 4.12	<i>Uji Reliabilitas Antarpemimbang Nilai Postes Kelas Kontrol</i>	96
Tabel 4.13	<i>Uji Normalitas Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol</i>	97
Tabel 4.14	<i>Uji Normalitas Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol</i>	97
Tabel 4.15	<i>Uji Homogenitas Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol</i>	98
Tabel 4.16	<i>Uji Homogenitas Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol</i>	98
Tabel 4.17	<i>Uji Hipotesis Menulis Teks Berita</i>	99

DAFTAR GRAFIK

<i>Grafik 4.1 Hasil Pretes Menulis Teks Berita di Kelas Eksperimen</i>	<i>62</i>
<i>Grafik 4.2 Hasil Postes Menulis Teks Berita di Kelas Eksperimen</i>	<i>68</i>
<i>Grafik 4.3 Hasil Pretes Menulis Teks Berita di Kelas Kontrol</i>	<i>76</i>
<i>Grafik 4.4 Hasil Postes Menulis Teks Berita di Kelas Kontrol</i>	<i>85</i>
<i>Grafik 4.5 Rata-rata Kemampuan Menulis Teks Berita Peserta Didik Kelas VIII SMPN 3 Lembang</i>	<i>94</i>

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pokok-pokok Berita	11
Gambar 2.2 Piramida Terbalik	11
Gambar 2.3 Contoh Media Realia (Manipulatif, Model, dan Specimen)	21
Gambar 4.1 Hasil Pretes Kategori Kurang di Kelas Eksperimen.....	63
Gambar 4.2 Hasil Pretes Kategori Sangat Kurang di Kelas Eksperimen	65
Gambar 4.3 Hasil Postes Kategori Baik Sekali di Kelas Eksperimen	69
Gambar 4.4 Hasil Postes Kategori Baik di Kelas Eksperimen.....	71
Gambar 4.5 Hasil Postes Kategori Cukup di Kelas Eksperimen.....	73
Gambar 4.6 Hasil Pretes Kategori Cukup di Kelas Kontrol.....	77
Gambar 4.7 Hasil Pretes Kategori Kurang di Kelas Kontrol.....	80
Gambar 4.8 Hasil Pretes Kategori Sangat Kurang di Kelas Kontrol.....	82
Gambar 4.9 Hasil Postes Kategori Baik di Kelas Kontrol.....	86
Gambar 4.10 Hasil Postes Kategori Cukup di Kelas Kontrol	88
Gambar 4.11 Hasil Postes Kategori Kurang di Kelas Kontrol	90
Gambar 4.12 Hasil Postes Kategori Sangat Kurang di Kelas Kontrol	92

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiani, Yeni. (2017). *Keefektifan Pembelajaran Menulis Teks Berita Menggunakan Model Problem Based Learning dan Model Eksporiental Learning Dengan Media Video Pada Siswa Kelas VIII SMP/MTs*. (Skripsi). Sarjana Universitas Negeri Semarang: tidak diterbitkan.
- Anggraeni, Diah. (2013). *Model Pembelajaran Deep Dialogue/Critical Thinking Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD No.1 Tuban Kecamatan Kuta*. Bali: Universitas Pendidikan Ghanesa.
- Anitah, Sri. (2012). *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Apriliana, Lena, Sutjati, Neneng, Sugihartono. (2016). *Efektivitas Penggunaan Media Realia dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang (Eksperimen) Pembelajaran Kosakata Benda-Benda yang Berkaitan dengan Budaya Khas Jepang terhadap Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lembang*. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Jepang (JEPANEDU), I, III, 221-440.
- Arsyad, Azhar. (2003). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Auliani, Rizkia. (2015). *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Dengan Menggunakan Media Audio Visual Peserta didik Kelas VIII Semester II SMPN 2 Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2013/2014*. (Skripsi). Sarjana Universitas Islam Nasional Syarif Hidayatullah: tidak diterbitkan.
- Budinuryanta, Y. (2008). *Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Cahyani, Isah. (2016). *Pembelajaran Menulis*. Bandung: UPI Press Anggota APPTI.
- Chaer, Abdul. (2010). *Bahasa Jurnalistik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell, John W. (2014). *Penelitian Kualitatif&Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Djuraid, Husnun. (2009). *Panduan Menulis Berita (pengalaman lapangan seorang wartawan)*. Malang: UPT Penerbitan Universitas Muhammadiyah Malang.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamzah, Ali dan Muhlisrarini. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Julianti, Teti. (2018). *Penerapan Metode Concept Sentences Berbantuan Media Sosial Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi*. (Skripsi). Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia: tidak diterbitkan.
- Kurniawan, Khaerudin. (2018). *Metode Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Kosasih, E. (2017). *Jenis-jenis Teks Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.
- Kusumaningrat, Hikmat dan Kusumaningrat, Purnama. (2012). *Jurnalistik Teori&Praktik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mardiningsih, Anis. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Deep Dialogue and Critical Thinking terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMPN 24 Bandar Lampung*. (Skripsi). Sarjana FTK Institut Agama Islam Negeri: tidak diterbitkan.
- Mauk, Kornelis. (2017). *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Strategi Think Talk Write (TTW) Dengan Menggunakan Foto Peristiwa pada Peserta Didik Kelas VIII A SMPN Kinbesihat Belu Tahun Ajaran 2016/2017*. (Skripsi). Sarjana Universitas Sanata Dharma: tidak diterbitkan.
- Miller, Robert Keith. (2005). *Motives For Writing*. The Mc Graw-Hill Companies: New York.
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Prama Ilmu.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPPE.
- Sakban, Abdul. (2015). *Penerapan Pendekatan Deep Dialogue and Critical Thinking Terhadap Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 7 Mataram*. Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME), I, II, 121-130.
- Salam. Burhanuddin. (2002). *Pengantar Pedagogik (Dasar-dasar Ilmu Mendidik)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarman, Paryati. (2008). *Menulis di Media Massa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suhadang, Kustandi. (2010). *Pengantar Jurnalistik*. Bandung: PT Nuansa.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumadiria, AS Haris. (2011). *Jurnalistik Indonesia Menulis Berita dan Feature Panduan Praktis Jurnalis Profesional*. Bandung: Simbiosis Rekatana Media.
- Sumarto dan Hetifa. (2003). *Inovasi, Partisipasi dan Good Governance*. Bandung: Yayasan Obor Indonesia.
- Suryabrata, Sumadi. (1984). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmidia Buana Pustaka.
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. [Ed. Revisi].
- Triyono. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak.
- Yaumi, M & Nurdin, I. (2013). *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intellegences) Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*. Jakarta: Prenada Media Group.