

BAB 5

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan penelitian yang telah dikemukakan, disimpulkan beberapa hal berikut.

- 1) Strategi DRTA berbantuan media gambar diterapkan pada kelas eksperimen. Sebelum diberi perlakuan, diberikan dahulu prates di kelas eksperimen dan didapatkan hasil rata-rata sebesar 55,74. Setelah itu diberikan perlakuan sebanyak tiga kali lalu diberikan soal pascates. Dari hasil pascates didapatkan nilai rata-rata sebesar 70,40. Persentase peningkatan nilai setelah diterapkan strategi DRTA berbantuan media gambar yaitu sebesar 14,66%. Selama perlakuan diberikan, peserta didik dapat memahami sintak yang terdapat pada strategi DRTA berbantuan media gambar. Media yang digunakan pun mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman peserta didik. Peserta didik antusias dengan media yang digunakan karena peserta didik menyukai media gambar. Media yang diterapkan memudahkan peserta didik dalam memahami isi bacaan. Selain itu sintak yang diterapkan juga membantu peserta didik dapat memahami isi bacaan.
- 2) Berdasarkan hasil nilai rata-rata prates pada kelas kontrol sebesar 54,00 dan hasil nilai rata-rata pascates sebesar 57,96, sehingga terjadi peningkatan sebesar 3,96%. Hal ini terjadi karena peserta didik kurang antusias dengan proses pembelajaran sehingga tidak sedikit peserta didik yang tidak memerhatikan pembelajaran. Strategi dan media yang digunakan di kelas kontrol tidak menarik perhatian peserta didik ketika belajar. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil observasi bahwa terdapat beberapa peserta didik yang tidak memerhatikan pembelajaran karena model pembelajaran yang monoton. Selain itu, pembelajaran dengan model terlangsung tidak menumbuhkan minat membaca pemahaman peserta didik.
- 3) Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dilihat dari hasil nilai rata-rata pascates kelas eksperimen sebesar 70,40 dan

hasil nilai rata-rata pascates pada kelas kontrol sebesar 57,96. Maka terdapat perbedaan nilai sebesar 14,66%. Persentase perbedaan yang cukup jauh ini menandakan bahwa dengan strategi DRTA berbantuan media gambar, kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi peserta didik dapat meningkat. Berdasarkan hasil uji hipotesis, strategi DRTA berbantuan media gambar yang diterapkan di kelas eksperimen terbukti telah meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal itu juga telah dibuktikan dengan uji hipotesis yang menunjukkan nilai signifikan yang diperoleh adalah 0,003, nilai $\text{sig} > 0,005$ yang menandakan H_0 ditolak dan H_a diterima. Nilai rata-rata tersebut menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman peserta didik dipengaruhi oleh strategi dan media yang digunakan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berbantuan media gambar dapat diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman. Berikut implikasi bagi pendidik dan peserta didik terhadap penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berbantuan media gambar.

5.2.1 Bagi Pendidik

- 1) Penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berbantuan media gambar dapat digunakan untuk pembelajaran membaca pemahaman.
- 2) Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berbantuan media gambar dapat menjadi alternatif bagi pendidik untuk diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman.
- 3) Penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berbantuan media gambar dapat menambah wawasan strategi dan media dalam pembelajaran membaca pemahaman.
- 4) Pembelajaran dengan menggunakan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berbantuan media gambar dapat memudahkan peserta didik memahami isi bacaan.

5.2.2 Bagi Peserta Didik

- 1) Penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berbantuan media gambar dapat menumbuhkan sikap berpikir kreatif, berpikir secara meluas, dan membuat peserta didik lebih fokus dalam belajar
- 2) Penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berbantuan media gambar dapat membantu peserta didik dalam memahami informasi yang terdapat dalam teks.
- 3) Penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berbantuan media gambar dapat membuat peserta didik lebih memacu semangat dalam pembelajaran membaca pemahaman.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berbantuan media gambar dapat diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman. Berikut ini rekomendasi bagi pendidik dan peneliti selanjutnya berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan.

5.3.1 Bagi Pendidik

1. Pendidik mencari referensi media gambar lain dengan tema yang berbeda atau dengan gambar-gambar yang lebih menarik untuk memperkaya media pembelajaran
2. Pembelajaran dengan menggunakan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berbantuan media gambar dapat diterapkan dalam pembelajaran lain yang relevan
3. Pembelajaran dengan menggunakan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berbantuan media gambar dapat dilakukan dengan proses pembelajaran individu maupun secara kelompok.

5.3.2 Bagi Peneliti Selanjutnya

1. Penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) berbantuan media gambar dapat digunakan dalam penelitian lain dengan kajian yang lebih luas

2. Penggunaan media gambar dapat digunakan dengan pemilihan tema dan gambar yang lebih menarik
3. Peneliti selanjutnya disarankan untuk lebih mengembangkan media gambar untuk pembelajaran membaca pemahaman.