

**MODÉL PANGAJARAN *GROUP INVESTIGATION* PIKEUN  
NGARONJATKEUN KAMAMPUH MACA PAMAHAMAN CARITA  
PONDOK**

**(Studi Kuasi Ékspérimén di Kelas VIII G SMPN 19 Kota Bandung  
Taun Ajar 2018/2019)**

**SKRIPSI**

diajukeun pikeun nyumponan salah sahiji sarat pikeun nyangking gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda



ku

Dita Deviana

NIM 1504095

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN BAHASA SUNDA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**MODÉL PANGAJARAN *GROUP INVESTIGATION* PIKEUN  
NGARONJATKEUN KAMAMPUH MACA PAMAHAMAN CARITA  
PONDOK**

**(Studi Kuasi Ékspérimén di Kelas VIII G SMPN 19 Kota Bandung  
Taun Ajar 2018/2019)**

oleh  
Dita Deviana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakalutas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Dita Deviana 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Dita Deviana**

**NIM 1504095**

**MODÉL PANGAJARAN *GROUP INVESTIGATION* PIKEUN  
NGARONJATKEUN KAMAMPUH MACA PAMAHAMAN CARITA  
PONDOK**

**(Studi Kuasi Ékspérimén di Kelas VIII G SMPN 19 Kota Bandung Taun Ajar  
2018/2019)**

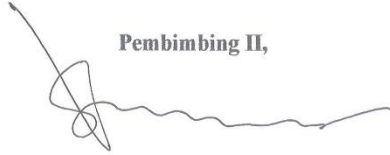
disaluyuan jeung disahkeun ku:

**Pembimbing I,**



**Dr. Usep Kuswari, M.Pd.  
NIP. 195901191986011001**

**Pembimbing II,**



**Ade Sutisna, M.Pd.  
NIP. 197607312001121001**

**Kauninga ku  
Pupuhu Departemen Pendidikan Bahasa Sunda,  
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Univesitas Pendidikan Indonesia,**



**Dr. Ruhaliah, M.Hum.  
NIP 196411101989032002**

**MODÉL PANGAJARAN *GROUP INVESTIGATION* PIKEUN  
NGARONJATKEUN KAMAMPUH MACA PAMAHAMAN CARITA  
PONDOK**

**(Studi Kuasi Ékspérimén di Kelas VIII G SMPN 19 Kota Bandung  
Taun Ajar 2018/2019)**

**Dita Deviana**

**ABSTRAK**

Masalah dina ieu panalungtikan nya éta kurangna kamampuh maca pamahaman carita pondok siswa. Tujuan tina ieu panalungtikan pikeun ngadéskripsikeun kamampuh maca pamahaman carita pondok siswa saméméh jeung sabada ngagunakeun modél *Group Investigation*, ngaronjat henteuna kamampuh siswa, jeung béda kamampuh siswa antara saméméh jeung sabada ngagunakeun modél *Group Investigation*. Méthode anu dipaké nya éta studi kuasi ékspérimén, pamarekan kuantitatif jeung desain *one group pre-test post-test*. Sumber datana nya éta 32 siswa kelas VIII G SMPN 19 Bandung taun ajar 2018/2019. Téknik anu dipaké nya éta tés tulis. Hasilna nya éta, kamampuh maca pamahaman carita pondok siswa saméméh ngagunakeun modél *Group Investigation* kaasup kategori sedeng (62.2), kamampuh siswa sabada ngagunakeun modél *Group Investigation* kaasup kategori hadé (80.2), ngaronjatna kamampuh maca pamahaman carita pondok siswa sabada ngagunakeun modél *Group Investigation*, sarta dumasar hasil uji hipotésis, nilai signifikansina nya éta  $\text{Sig}=0.000<0.05$ . Jadi, modél pangajaran *Group Investigation* bisa ngaronjatkeun kamampuh maca pamahaman carita pondok siswa kelas VIII G SMPN 19 Bandung taun ajar 2018/2019.

**Kecap Galeuh:** *Group Investigation*; maca pamahaman carita pondok

**MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN CERITA  
PENDEK**

**(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII G SMPN 19 Kota Bandung Tahun  
Ajaran 2018/2019)**

**Dita Deviana**

**ABSTRAK**

*Masalah dalam penelitian ini yaitu kurangnya kemampuan membaca pemahaman cerita pendek siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman cerita pendek siswa sebelum dan sesudah menggunakan model Group Investigation, peningkatan kemampuan siswa, dan perbedaan kemampuan siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan model Group Investigation. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen, pendekatan kuantitatif, desain one group pre-test post-test, dan teknik tes tulis. Sumber datanya adalah 32 siswa kelas VIII G SMPN 19 Bandung tahun ajaran 2018/2019. Hasilnya adalah, kemampuan membaca pemahaman cerita pendek siswa sebelum menggunakan model Group Investigation termasuk kategori sedang (62.2), kemampuan siswa sesudah menggunakan model Group Investigation termasuk kategori baik (80.2), meningkatnya kemampuan siswa sesudah menggunakan model Group Investigation, dan berdasarkan hasil uji perbedaan, nilai signifikansinya adalah  $Sig.= 0.000 < 0.05$ . Jadi, model pembelajaran Group Investigation dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman cerita pendek siswa kelas VIII G SMPN 19 Kota Bandung tahun ajaran 2018/2019.*

**Kata Kunci:** *Group Investigation; membaca pemahaman cerita pendek*

**GROUP INVESTIGATION MODEL IN IMPROVING SHORT STORY  
READING COMPREHENSION SKILL**

*(A Quasi-Experimental Study at the Eighth Grade Students of  
Junior High School 19 Bandung)*

**Dita Deviana**

**ABSTRACT**

*The problem in this study is the lack of students' abilities to read short story comprehension. This study aims to describe the students' abilities to read comprehension of short stories before and after using the Group Investigation model, improvement of students' abilities, and differences in students' abilities between before and after using the Group Investigation model. The method is a quasi-experimental, a quantitative approach, and one group pre-test post-test design. The data source was 32 students in class VIII G of SMPN 19 Bandung in the 2018/2019 school year. The technique used is the written test technique. The findings indicated of this study are: the students' reading comprehension ability before used Group Investigation models belongs to fair (62.2), the students' reading comprehension ability after used Group Investigation models belongs to good (80.2), the increased of reading comprehension ability after used Group Investigation models, and the result of hypothesis test was  $\text{Sig}=0.000 < 0.05$ . So, the used of Group Investigation model can improving students' reading comprehension abilities.*

**Keyword:** *Group Investigation model; short story; reading comprehension*

## DAFTAR EUSI

|  |      |
|--|------|
| LEMBAR PERNYATAAN .....  | i    |
| PANGJAJAP.....   | iii  |
| TAWIS NUHUN.....   | iv   |
| ABSTRAK .....  | vi   |
| DAFTAR EUSI.....   | ix   |
| DAFTAR TABÉL.....  | xi   |
| DAFTAR BAGAN .....   | xii  |
| DAFTAR GRAFIK.....   | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN.....   | xiv  |
| BAB I BUBUKA .....   | 1    |
| 1.1 Kasang Tukang Panalungtikan.....   | 1    |
| 1.2 Idéntifikasi jeung Rumusan Masalah .....   | 5    |
| 1.3 Tujuan Panalungtikan.....  | 6    |
| 1.4 Mangpaat Panalungtikan .....   | 6    |
| 1.5 Raraga Tulisan.....  | 7    |
| BAB II ULIKAN PUSTAKA, PANALUNGTIKAN SAMÉMÉHNA, RARAGA<br>MIKIR, JEUNG HIPOTÉSIS .....         | 9    |
| 2.1 Ulukan Pustaka.....  | 9    |
| 2.2 Modél Pangajaran Group Investigation dina Pangajaran Maca Pamahaman<br>Carita Pondok ..... | 38   |
| 2.3 Panalungtikan Saméméhna.....   | 41   |
| 2.4 Raraga Mikir.....  | 42   |
| 2.5 Hipotésis .....  | 42   |

|  |    |
|--|----|
| BAB III METODE PANALUNGTIKAN .....                   | 44 |
| 3.1 Desain Penelitian .....                          | 44 |
| 3.2 Sumber Data .....                                | 45 |
| 3.3 Prosedur Panalungtikan .....                     | 46 |
| 3.4 Téknik Ngumpulkeun Data .....                    | 47 |
| 3.5 Instrumen Panalungtikan .....                    | 47 |
| 3.6 Téknik Analisis Data .....                       | 50 |
| BAB IV HASIL PANALUNGTIKAN JEUNG PEDARAN .....       | 54 |
| 4.1 Hasil Panalungtikan.....                         | 54 |
| 4.2 Pedaran Hasil Panalungtikan.....                 | 72 |
| BAB V KACINDEKAN, IMPLIKASI, JEUNG RÉKOMÉNDASI ..... | 54 |
| 5.1 Kacindekan .....                                 | 78 |
| 5.2 Implikasi .....                                  | 79 |
| 5.3 Rekomendasi .....                                | 80 |
| DAFTAR RUJUKAN .....                                 | 81 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....                               | 86 |



## DAFTAR RUJUKAN

- Afiatin, Y. L., Nurdin, S., & Apriliya, S. (2015). Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Titik (.) dan Tanda Petik (“) dalam Teks Dialog Karya Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Pedadidaktika*, 2(2), 278–285. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/download/5869/3969>
- Bardi. (2017). Peningkatan Kemampuan Membaca Recount Text dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Melalui Penggunaan Model Group Investigation Pada Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 1 Boyolali. *Jurnal Varia Pendidikan*, 29(2), 118–126. Retrieved from <http://journals.ums.ac.id/index.php/varidika/article/view/5626/3672>
- Farboy, S. (2009). Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Sebuah Teks Pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Batu Tahun Ajaran 2008/2009. *Jurnal Artikulasi*, 7(1), 415–431. Retrieved from <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jib/article/download/1279/1368>
- Gina, A. M., Iswara, P. D., & Jayadinata, A. K. (2017). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model PWIM (Picture Word Inductive Model) Siswa Kelas IV B SD Negeri Ketib Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 141–150. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/download/9534/pdf>
- Graha, R. P., Indihadi, D., & Hamdu, G. (2018). Penggunaan Media Gambar Seri Sebagai Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Ekspositoris. *PEDADIDAKTIKA Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 153–162. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/download/7277/6006>
- Haerudin, D. (2013). Model Pembelajaran Diskusi Kelompok Bernomor (DKB) dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman dalam jurnal bahasa & Sastra.

*Bahasa & Sastra*, 13(1), 1–9. Retrieved from  
[http://ejournal.upi.edu/idex.php/BS\\_JPbsp/article/download/759/552](http://ejournal.upi.edu/idex.php/BS_JPbsp/article/download/759/552)

Haerudin, D., & Koswara, D. (2017). Transformasi dan Kajian Etnopedagogi Naskah Wawacan Sulanjana. *Lektur Keagamaan*, 15(1), 1–20. Retrieved from  
<http://jurnallekturkeagamaan.kemenag.go.id/index.php/lektur/article/view/513/340>

Hanafi, M. A. (2013). *Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca (Mahārah Al-Qirā'ah) Siswa Kelas VIII MTSN Prambanan Klaten tahun ajaran 2012/2013*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Hary, R. D., & Sundara, T. A. (2017). Keefektifan Model Group Investigation dan Jurisprudential Inquiry dalam Pembelajaran Membaca Cerita Anak Berdasarkan Sistem Pendukung Keputusan” dina jurnal Seloka. *Seloka*, 6(2), 179–186. Retrieved from  
<https://journal.unnes.ac.id/sju/idex.php/seloka/article/download/17283/8731/>

Herdiyana. (2013, November 23). Pemakai Bahasa Sunda Tinggal 43%. *Okezone.Com*. Retrieved from  
<https://www.google.co.id/amp/s/news.okezone.com/amp/2011/11/23/447/533367/pemakai-bahasa-sunda-tinggal-43>

Heriawan, A., Darmajari, S., & Arip. (2012). *Metodologi Pembelajaran: Kajian Teoritis Praktis*. Banten: LP3G.

Isjoni. (2010). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.

Isnendes, R. (2010). *Tiori Sastra*. Bandung: JPBD FPBS UPI.

Joyce, G., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). *Modéls of Teaching Modél-Modél Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Juliantine, T. (2015). *Model-Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*.

Bandung: CV Bintang Warliartika.

Koswara, D. (2010). *Sastra Sunda Modern*. Bandung: JPBD UPI.

Kuswari, U. (2010). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: CV. Wahana Karya Grafika.

Lestari, I. O. (2018). *Modél Pangajaran Group Investigationn dina Pangajaran Nulis Sisindiran (Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas XI MIPA 7 SMA Negeri 3 Cimahi Taun Ajar 2017/2018)*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Nugraha, A. P., MS, Z., & Bintoro, T. (2018). Hubungan Minat Membaca dan Kemampuan Memahami Wacana dengan Keterampilan Menulis Narasi. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(1), 19–29. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/article/download/11647/7000>

Nuraeni, L. R., & Kuswari, U. (2015). Perbandingan Modél Sinektik Dan Modél Consept Sentence Modification Dalam Pembelajaran Menulis Guguritan Siwa Kelas VIII SMP Negeri 1 Cineam Kabupaten Tasik Malaya Tahun Ajaran 2014/2015. *LOKABASA*, 6(1), 79–92. Retrieved from [ejournal.upi.edu/index.php/lokabasa/article/viewFile/3151/2171](http://ejournal.upi.edu/index.php/lokabasa/article/viewFile/3151/2171)

Nuraliawati. (2014). Kepribadian Manusia Sunda Dalam Kumpulan Cerita Pendek Tahun 1950-an Sampai Tahun 2000-an. *LOKABASA*, 5(1), 62–75. Retrieved from [ejournal.upi.edu/index.php/lokabasa/article/download/3158/2178](http://ejournal.upi.edu/index.php/lokabasa/article/download/3158/2178)

Nurgiyantoro, B. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.

Permana, R. (2014). Keefektifan Model Investigasi Kelompok dalam Peningkatan Kemampuan Mahasiswa Terhadap Apresiasi Cerita Pendek. *Penelitian Pendidikan*, 14(1), 89–99. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/JER/article/download/3215/2230>

Puspitasari, A. C. D. D. (2017). Hubungan Kemampuan Berpikir Kreatif dengan

- Kemampuan Menulis Cerpen. *SAP*, 1(3), 249–258. Retrieved from <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/SAP/article/download/1180/1225>
- Rahman. (2017). *Modél Mengajar & Bahan Pembelajaran*. Sumedang: Alqaprint.
- Rahmawati, D., Haryadi, & N, D. L. (2017). Membaca Intensif Menemukan Gagasan Utama dengan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) pada Siswa VII C SMP Negeri 1 Bonang Demak. *Lingua*, 8(1), 89–99. Retrieved from <http://journl.unnes.ac.id/nju/index.php/lingua/article/download/8761/5741>
- Riwayi, M. R., & Alwiyah, D. (2017). An Analysis on Students' Errors in Using Direct and Indirect Speech in Sentences at Sixth Semester Students of STAI Hubbulwathan Duri. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 9(33–51). Retrieved from <http://journl/staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/download/57/48>
- RM, A., Prijana, & Sukaesih. (2015). Potensi Membaca Buku Teks Studi pada Mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Padjajaran Bandung. *JURNAL KAJIAN INFORMASI & PERPUSTAKAAN*, 3(1), 81–88. Retrieved from <http://jurnal.unpad.ac.id/jkip/article/download/9491/4708>
- Saparti, A. S. (2015). *Korelasi Antara Kebiasaan Membaca Cerita dan Pemahaman Unsur Intrinsik Cerpen dengan Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri Sekabupaten Boyolali*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sektiyono, W. (2014). *Keefektifan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Group Investigation Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. Universitas Negeri Semarang.
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative Learning Trori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Sudaryat, Y. (2009). Pembelajaran Menulis Bebas Modeling. *Pendidikan Dan Pembelajaran*, 16(1), 37–48. Retrieved from <http://journal.um.ac.id/index.php/pendidikan-dan-pembelajaran/article/download/2606/589>
- Sudaryat, Y. (2014). *Makna dalam Wacana*. Bandung: CV. YRAMA WIDYA.
- Sugiyono. (2017a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017b). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wahyudi. (2010). Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. *Visi Ilmu Pendidikan*, 2(1), 288–296. Retrieved from <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jvip/article/download/370/373>
- Wahyuni, S. (2010). Menumbuhkembangkan Minat Baca Menuju Masyarakat Literat. *Diksi*, 16(2), 179–189. Retrieved from <https://journal.uny.ac.i/index.php/diksi/article/download/6617/5677>
- Yuliyanti, Y. (2009). *Peningkatan Keterampilan Menulis Meneruskan Dialog dalam Pembelajaran Menulis Dialog dengan Teknik Berpasangan pada Siswa Kelas VIID SMP 1 Wedung Kabupaten Demak* (Universitas Negeri Semarang). Retrieved from <https://lib.unnes.ac.id/48/1/4890.pdf>