

PENERAPAN MODEL LOKAKARYA MENULIS DENGAN
PEER FEEDBACK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh:

Fitri Hidayatun
NIM 1507252

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHAS DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019

PENERAPAN MODEL LOKAKARYA MENULIS DENGAN
PEER FEEDBACK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

oleh
Fitri Hidayatun

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

©Fitri Hidayatun
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

FITRI HIDAYATUN

1507252

**PENERAPAN MODEL LOKAKARYA MENULIS DENGAN
PEER FEEDBACK DALAM PEMBELAJARAN MENULIS EKSPOSISI
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I,



Dr. H. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.

NIP 196109101986031004

Pembimbing II,



Dr. Suci Sundusiah, M.Pd.

NIP 198212192008122002

mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 196407071989012001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Penerapan Model Lokakarya Menulis dengan *Peer Feedback* dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi di Sekolah Menengah Pertama** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Fitri Hidayatun
NIM 1507252

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan sebuah skripsi yang berjudul **Penerapan Model Lokakarya Menulis dengan *Peer Feedback* dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi di Sekolah Menengah Pertama.**

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UPI, Bandung. Penelitian ini dilakukan untuk menelaah model lokakarya menulis dengan *peer feedback* dalam pembelajaran menulis eksposisi. Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik di salah satu SMA Negeri di Kota Bandung.

Skripsi ini menyajikan data kemampuan menulis teks eksposisi peserta didik di kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dan setelah diberikan perlakuan. Selain itu, skripsi ini juga membahas proses pembelajaran yang menerapkan model lokakarya menulis dengan *peer feedback* dalam pembelajaran menulis eksposisi. Skripsi ini juga mengungkapkan perbedaan yang terdapat dalam kemampuan menulis teks eksposisi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penulis menyadari sepenuhnya, skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Hal tersebut disebabkan oleh keterbatasan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca khususnya dalam bidang bahasa dan dunia pada umumnya.

Bandung

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari dan merasakan sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, serta motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. R. Asep Kadarohman, M.Si., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini;
2. Prof. Dr. Syihabudin, M.Pd., selaku Dekan FPBS yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini;
3. Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd., selaku Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
4. Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
5. Dr. H. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd., selaku pembimbing utama skripsi yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan arahan, dan memotivasi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan;
6. Dr. Suci Sundusiah, M.Pd., selaku pembimbing pendamping skripsi yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan arahan, dan motivasi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan;
7. Drs. Encep kusumah, M.Pd., selaku pembimbing akademik yang telah menyempatkan waktu memberi bimbingan, petunjuk, dan dorongan selama masa studi sampai skripsi ini dapat diselesaikan;
8. staf Tata Usaha Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pak Aep dan Pak Wawan yang telah memberikan informasi akademik dan membantu penulis dalam bidang administrasi;
9. Witri Dyah, S.Pd., selaku guru di SMP Negeri 29 Bandung yang telah membimbing selama penelitian dan berkenan menjadi penilai utama pada penelitian sehingga penelitian ini dapat terselesaikan;

10. Bapak Sutrisno, Ibu Wasini, Agus Muhamad Arif, dan Ahmad Mutohar selaku kedua orang tua dan kakak tercinta yang tidak pernah luput dalam mendoakan, memberi kasih sayang, arahan, dorongan, motivasi;
11. rekan-rekan Pendidikan Bahasa Indonesia UPI khususnya kelas Dik A 2015, Perhimak Bandung, Karisma ITB, BEM Rema UPI 2017, KKN TMMD Cibeureum 2018, PPL SMP N 12 Bandung 2019, yang telah memberikan banyak pelajaran baru bagi penulis;
12. sahabat-sahabat tersayang Fitri Puji Yanti, Amirotnun Aisah, Ghani Budiartanti, Endah Prakarti, Muhammad Halim Dwi Gunawan, Fenni Septalia, Hana Mumtazia Nurhaq, Danthy Hartati, Ina Marlina, Risch Rahmadi, Yuenda Pramata Dewi yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi; serta
13. semua pihak yang telah banyak membantu penulis yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Teriring doa yang tulus, semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan Bapak/Ibu dan saudara. Aamiin.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

PENERAPAN MODEL LOKAKARYA MENULIS
DENGAN *PEER FEEDBACK* DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
EKSPOSISI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(Penelitian Eksperimen Kuasi pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 29
Bandung Tahun Ajaran 2019/2020)

oleh
Fitri Hidayatun
1507252

ABSTRAK

Rendahnya kemampuan menulis eksposisi dan pentingnya apresiasi terhadap hasil tulisan menjadi latar belakang pada penelitian ini. Berdasarkan latar belakang tersebut, tujuan dari penelitian untuk mengetahui kemampuan menulis eksposisi peserta didik sebelum dan sesudah diberi perlakuan pada kelas kontrol; kemampuan menulis eksposisi peserta didik sebelum dan sesudah diberi perlakuan menggunakan model lokakarya menulis dengan *peer feedback* pada kelas eksperimen; signifikansi pada kemampuan menulis eksposisi peserta didik pada kelas eksperimen dan kontrol. Metode penelitian eksperimen kuasi dengan desain *nonequivalent control group design* digunakan dalam penelitian ini. Subjek penelitian pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 29 Bandung. Data penelitian dikumpulkan melalui tes dan lembar observasi proses pembelajaran. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan rumus-rumus statistik dengan bantuan SPSS Statistics 25. Berdasarkan analisis data, terdapat peningkatan pada kelas eksperimen dari rata-rata nilai 64,3 menjadi 72,2 dan pada kelas kontrol dari 63,4 menjadi 65,3. Sedangkan berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan *uji-t*, terlihat perbedaan yang signifikan pada kemampuan menulis eksposisi antara kedua kelas. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil *uji-t* yang menunjukkan nilai t_{hitung} 3.537 dan t_{tabel} pada tabel distribusi t dengan $\alpha=0.05$ yaitu 1.658 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Simpulan dari penelitian ini menunjukkan model lokakarya menulis dengan *peer feedback* yang digunakan pada kelas eksperimen lebih berpengaruh daripada model pembelajaran yang digunakan pada kelas kontrol.

Kata Kunci: *model lokakarya menulis, peer feedback, menulis teks eksposisi*

THE APPLICATION OF WRITING WORKSHOP MODEL WITH PEER FEEDBACK IN EXPOSITION WRITING LEARNING IN JUNIOR HIGH SCHOOL

(Quasi Experiment Research on Students of Class VIII of SMP Negeri 29 Bandung in Academic Year 2019/2020)

by

Fitri Hidayatun

1507252

ABSTRACT

The low student's ability to write exposition and the importance appreciation for the result of writing become the background in this study. Based on this background, the purpose of this research is to finding the students' ability to write exposition before and after has been treated in the control class; the students' ability to write exposition use writing workshop model with peer feedback before and after has been treated in the experiment class; and significance of students' ability to writing exposition in the experimental and control classes. The quasi-experimental research subjects in this study were 8th grade students of SMP Negeri 29 Bandung. Research data were collect through tests and observation sheets of the learning process. The data from each class were analyzed using statistics formulas with SPSS Statistics 25. Based on data analysis, there was an increase in the experimental class from an average value 64.3 to 72.2 and in the control class from 63.4 to 65.3. While based on this results of hypothesis test using uji-t, a significant difference was seen in the students' ability to write exposition between the two classes. The result of uji-t wich showed the value of t-count 3.537 and t-table in the distribution table with $\alpha=0.05$ is 1.658 so that $t\text{-count} > t\text{-table}$. The conclusion from this study is writing workshop model with peer feedback a used in the experimental class is more influential than model a used in control class.

Keyword: *writing workshop, peer feedback, writing exposition text.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I

PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.

BAB II

KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Ihwal Menulis.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Menulis	Error! Bookmark not defined.
2. Tujuan Menulis.....	Error! Bookmark not defined.
3. Manfaat Menulis	Error! Bookmark not defined.
4. Tahapan Menulis.....	Error! Bookmark not defined.
B. Ihwal Menulis Teks Eksposisi.....	Error! Bookmark not defined.
1. Definisi Teks Eksposisi.....	Error! Bookmark not defined.
2. Ciri-ciri Teks Eksposisi.....	Error! Bookmark not defined.
3. Struktur Teks Eksposisi	Error! Bookmark not defined.
4. Kaidah Teks Eksposisi.....	Error! Bookmark not defined.

- 5. Prosedur Menulis Teks Eksposisi **Error! Bookmark not defined.**
- C. **Ihwal Model Lokakarya Menulis (*Writing Workshop*)****Error! Bookmark not defined.**
- D. **Ihwal Umpan Balik Sebaya (*Peer Feedback*)**..... **Error! Bookmark not defined.**
- E. **Prosedur Pembelajaran Model Lokakarya Menulis dengan Umpan Balik (*Peer Feedback*)** **Error! Bookmark not defined.**

BAB III

- METODE PENELITIAN** **Error! Bookmark not defined.**
- A. **Desain Penelitian** **Error! Bookmark not defined.**
- B. **Populasi dan Sampel**..... **Error! Bookmark not defined.**
- C. **Instrumen Penelitian** **Error! Bookmark not defined.**
- D. **Prosedur Penelitian** **Error! Bookmark not defined.**
- E. **Teknik Analisis Data**..... **Error! Bookmark not defined.**

BAB IV

- HASIL DAN PEMBAHASAN**..... **Error! Bookmark not defined.**
- A. **Penyajian Data** **Error! Bookmark not defined.**
- 1. **Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Peserta Didik****Error! Bookmark not defined.**
- 2. **Data Perubahan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**..... **Error! Bookmark not defined.**
- B. **Proses Penerapan Model Lokakarya Menulis dengan Peer Feedback** **Error! Bookmark not defined.**
- C. **Pengolahan Data Kuantitatif** **Error! Bookmark not defined.**
- 1. **Uji Reliabilitas Antarpenimbang** **Error! Bookmark not defined.**
- 2. **Uji Normalitas** **Error! Bookmark not defined.**
- 3. **Uji Homogenitas**..... **Error! Bookmark not defined.**
- 4. **Uji Hipotesis**..... **Error! Bookmark not defined.**
- D. **Pembahasan Kemampuan Menuulis Peserta Didik**....**Error! Bookmark not defined.**
- 1. **Kemampuan Menulis Teks Eksposisi di Kelas Eksperimen**..... **Error! Bookmark not defined.**
- 2. **Kemampuan Menulis Teks Eksposisi di Kelas Kontrol** **Error! Bookmark not defined.**

3. Perbedaan Kemampuan Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
--	-------------------------------------

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
---	-------------------------------------

A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
--------------------------	-------------------------------------

B. Implikasi	Error! Bookmark not defined.
---------------------------	-------------------------------------

C. Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
-----------------------------	-------------------------------------

DAFTAR PUSTAKA	118
-----------------------------	------------

RIWAYAT HIDUP	121
----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	122
--------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

- Tabel 2. 1 Kompetensi Dasar Teks Eksposisi pada Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 1 Desain Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Menulis Teks Eksposisi **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksposisi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Penilaian PAP Skala Lima **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Tabel *Guildford* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Nilai Prates Kemampuan Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Eksperimen..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Rekapitulasi Nilai Prates Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas pada Data Prates Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Nilai Pascates Menulis Teks Eksposisi Pada Kelas Eksperimen. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Rekapitulasi Nilai Prates Kelas Eksperimen**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Hasil Uji Reliabilitas pada Data Pascates Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 7 Nilai Prates Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 8 Rekapitulasi Nilai Prates Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 9 Hasil Uji Reliabilitas pada Data Prates Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 10 Nilai Pascates Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Kontrol..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 11 Rekapitulasi Nilai Pasca Kelas Kontrol**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 12 Hasil Uji Reliabilitas pada Data Pascates Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 13 Perubahan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 14 Tabel Guillford **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 15 Uji Reliabilitas Data Prates dan Pascates di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 16 Hasil Uji Shapiro Wilk pada Data Prates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 17 Hasil Uji Shapiro Wilk pada Data Pascates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**

- Tabel 4. 18 Hasil Uji Levene pada Data Prates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 19 Hasil Uji Levene pada Data Pascates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 20 Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 21 Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Skema Pembelajaran dengan Model Lokakarya Menulis **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 2 Single Audience Peer Feedback (SAPF) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 3 Multiple Audience Random Peer Feedback (MARPF) **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2. 4 Multiple Audience Peerfeedback (MAPF)..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. 1 Alur Pelaksanaan Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1 Teks Eksposisi **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Contoh Feedback dari Peserta Didik **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Gambar Lembar *Feedback* Peserta Didik**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Grafik Data Nilai Prates dan Pascates Kemampuan Menulis Eksposisi Kelas Eksperimen..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 5 Lembar Peer Feedback..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 6 Grafik Data Nilai Kemampuan Menulis Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 7 Kenaikan Rata-rata Nilai Prates dan Pascates Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

A. Lampiran Administrasi Penelitian

1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing
2. Surat Izin Penelitian
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

B. Lampiran Instrumen Penelitian

1. Instrumen Perlakuan Kelas Eksperimen
2. Instrumen Perlakuan Kelas Kontrol
3. Instrumen Tes
4. Instrumen Observasi Pendidik
5. Instrumen Observasi Peserta Didik

C. Lampiran Nilai Menulis Teks Peserta Didik

1. Nilai Prates Kelas Eksperimen
2. Nilai Pascates Kelas Eksperimen
3. Nilai Prates Kelas Kontrol
4. Nilai Pascates Kelas Kontrol

D. Lampiran Teks Eksposisi Peserta Didik

1. Teks Eksposisi pada Prates Kelas Eksperimen
2. Teks Eksposisi pada Pascates Kelas Eksperimen
3. Teks Eksposisi pada Prates Kelas Kontrol
4. Teks Eksposisi pada Pascates Kelas Kontrol

E. Dokumentasi

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- Abidin, Y. (2013). *Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Akhadiyah, dkk. (1998). *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Alwasilah, C. & Alwasilah S. S. (2007). *Pokoknya Menulis*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Emilia. E. (2011). *Pendekatan Berbasis Teks (Genre-Based Approach) dalam Penagajaran Bahasa Inggris: Petunjuk Guru*. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
- Fletcher, R. & JoAnn, P. (2001). *Writing Workshop: The Essential Guide*. Portsmouth NH: Heinemann.
- Hicks, T. (2009). *The Digital Writing Workshop*. Portsmouth NH: Heinemann.
- Jauhari, H. (2018). *Terampil Mengarang*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Keraf, G. (1981). *Eksposisi dan Deskripsi*. Jakarta: Nusa Indah.
- Kosasih, E. & Kurniawan, E. (2016). *Jenis-jenis Teks: Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulisannya*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih, E. 2018. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Kuncoro, M. (2009). *Mahir Menulis: Kiat Jitu Menulis Artikel, Opini, Kolom, dan Resensi Buku*. Jakarta: Erlangga.
- Nurjamal, D., dkk. (2014). *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta.
- Parera, J. D. (1993). *Menulis Tertib dan Sistematis*. Jakarta: Erlangga.
- Raharja, R. (2012). *Menulis Super Cepat*. Jakarta: Laskar Aksara.
- Rosidi, I. (2009). *Menulis... Siapa Takut*. Yogyakarta: Kanisius.
- Saddhono, S. (2012). *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Teori dan Aplikasi)*. Bndung: Karya Putra Darwati.
- Semi, M. A. (2007). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Sugiyono. (2015). *Metode Peneletian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyadi. (2013). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Gorontalo: UNG Press.
- Tarigan, H.G. (2008). *Menulis: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Yusuf, M. (2018). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan (Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan)*. Jakarta: Prenameida Group.
- Zainurrahman. (2011). *Menulis dari Teori Hingga Praktik (Penawar Racun Plagiarisme)*. Bandung-Alfabeta.

B. Artikel Jurnal

- Azizah, I.N., dkk. (2015). Application of Model Multiliteracy to Increse Writing Skill Exposition essay. *Antologi. Vol 3(2), hlm. 1-11*.
- Budiarti, S., dkk. (2019). Peningkatan Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Metode Mind Mapping pada Siswa SMA.

- Parole (Jurnal Pendidika Bahasa dan Sastra Indonesia)*. Vol. 2 (3), hlm. 421-426.
- Cote, R. A. (2006). Peer Collaboration in the ESL Writing Classroom: A Literature Synthesis. *Sino-US English Teaching Journal*. Vol. 5 (1), hlm. 49-59.
- Falchikov, N. (2006). Peer Feedback Marking: Developing Peer Assessment. *Innovations in Education & Training International*: Vol. 32 (2) hlm. 175-187.
- Latsiya, K.P. (2016). Keefektifan Pembelajaran Menyunting Teks Ulasan Film dengan Model Pembelajaran Think Pair Share dan Model Pembelajaran Snowball Throwing pada Siswa Kelas XI SMA. *UNNES, Semarang: Vol. 5 (2)*, hlm. 42-48.
- Listiani. (2016). *Peer Review* untuk Pengajaran Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Inggris. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. Vol. 9 (2), hlm. 1-10.
- Novitasari, E. (2015). *Kemampuan Menulis Teks Ulasan/Resensi pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kotagajah Tahun Pelajaran 2014/2015*. Universitas Negeri Lampung: Skripsi (Tidak diterbitkan).
- Poorebrahim, F. (2016). Indirect Written Corrective Feedback, Revision, and Learning. *Indonesian Journal of Applied Linguistic*. Vol. 6 (2), hlm. 184-192.
- Pujiono, S. (2012). Berpikir Kritis dalam Literasi Membaca dan Menulis untuk Memperkuat Jati Diri Bangsa dalam Kusnaeni Hadidarsono, Imam Suhardi & Ashari Hidayat (Penyunting), *Prosiding Seminar Nasional Pertemuan Ilmiah Bahasa dan Sastra Indonesia (PIBSI) XIIIIV* (hlm. 778-783).
- Puswitasari, P., dkk. (2016). Penerapan Model Bengkel Menulis (Writing Workshop) dengan Permainan Melingkari Ejaan untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Surat Undangan Ulang Tahun di Kelas V A SDN Rancamulya Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang. *Jurnal Pena Ilmiah*. Vol 1 (1), hlm. 901-910.
- Rasiban, L.M, dkk. (2018). Peer Feedback untuk Mengembangkan Kegiatan Menulis Bahasa Jepang di Kelas Menulis Bahasa Jepang (Sakabun). *Journal of Japanese Language Education & Linguistics*. Vol. 2 (2), hlm. 1-21.
- Ratnah. (2013). Feedback Expression Used by an English Teacher of Tour and Travel Department. *Indonesian Journal of Applied Linguistic*. Vol. 3 (1), hlm. 53-67.
- Sultana, A. (2009). Peer Correction in ESL Classrooms. *BRAC University Journal*. Vol. 6 (1), hlm. 11-19.
- Susanti, D. (2017). *Pemberian Umpan Balik (Feedback) Tes Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi*. Universitas Tanjungpura: Artikel Penelitian.
- Tanudjaya, dkk. (2015). Penggunaan Model Bengkel Menulis (Writing Workshop) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi. *Antologi*. 3 (2), hlm. 1-10.
- Trisanti, N. (2011). Strategi Writing Workshop untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Mahasiswa, *Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris. Jurnal Penelitian Pendidikan*, 28 (1), hlm. 17-23.

- Triyani, N., dkk. (2018). Penerapan Model *Discovery Learning* pada Pembelajaran Menulis Teks Anekdote. *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia)*. Vol. 1 (5), hlm. 713-720.
- Troia, G. A., dkk. (2009). *Instruction and Assessment for Struggling Writers*. New York: The Guildford Press.
- Wiggins, G.P. (2005). *Assessing Student Performance*. San Francisco: Jossey-Bass Publisher.
- Wikanengsih, W. (2013). Model Pembelajaran *Neurolinguistic Programming* Berorientasi Karakter Bagi Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa SMP. *Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*. Vol. 19 (2), hlm.144-153.
- Yulia, dkk. (2017). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan-Review Film-Drama Siswa Kelas Xi Sma Semen Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol. 6 (2), hlm. 422-428.
- Zha, Y. J., & Ming, H. Y. (2007). Errors in Language Learning. *Sino-US English Teaching Journal*. Vol. 4 (2), hlm. 34-48.
- Zainurrahman. (2007). Self dan Peer Assessment Sebagai Penilaian Formatif dan Sumatif. *Jurnal Ilmu Kedokteran*. Vol. 1 (1), hlm. 1-45.

RIWAYAT HIDUP



Fitri Hidayatun, perempuan kelahiran Kebumen tanggal 25 Februari 1996. Peneliti merupakan anak ketiga dari pasangan Bapak Sutrisno dan Ibu Wasini. Anak ketiga dari tiga bersaudara ini merupakan satu-satunya anak perempuan di keluarganya. Kakak pertama bernama Agus Muhammad Arif dan kakak kedua bernama Ahmad Mutohar. Peneliti bertempat tinggal di Dukuh Klangontempel RT 01 RW 02 Desa Sidoagung, Kecamatan Sruweng, Kabupaten Kebumen, Provinsi Jawa Tengah.

Peneliti memulai pendidikan di Taman Kanak-kanak Bustanul Atfal pada tahun 2001-2002. Kemudian peneliti melanjutkan ke jenjang pendidikan dasar di SD Negeri 3 Sidoagung, Sruweng pada tahun 2002-2008. Setelah itu, peneliti melanjutkan pendidikan ke jenjang sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Karanganyar, Kebumen pada tahun 2008 dan selesai pada 2011. Setelah dari sekolah menengah pertama, penulis melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 1 Gombong dengan jurusan teknik kendaraan ringan yang dimulai pada tahun 2011 dan diselesaikan pada tahun 2014. Saat ini, penulis sedang melanjutkan studi di pendidikan tingginya di Universitas Pendidikan Indonesia. Peneliti masuk di Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra di Departemen Pendidikan Indonesia pada tahun 2015.

Peneliti juga aktif mengikuti organisasi di dalam kampus maupun di luar kampus. Pernah menjadi staf di Kementrian Sekretaris Kabinet Laju Reaksi BEM Rema UPI pada tahun 2017 dan menjadi bendahara utama pada tahun 2018 di Perhimpunan Mahasiswa Kebumen (Perhimak) di Bandung. Peneliti juga menjadi pengurus inti bidang kaderisasi pada Keluarga Remaja Islam Masjid Salman ITB pada tahun 2017.

LAMPIRAN-LAMPIRAN