

PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PELUANG DAN TANTANGAN KERJA
SEBAGAI GURU DAN TENAGA KERJA KONSTRUKSI

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan



Oleh

Rayhaana Jehan Atha Al Mana'an

NIM 1500533

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

**PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PELUANG DAN TANTANGAN
KERJA SEBAGAI GURU DAN TENAGA KERJA KONSTRUKSI**

Oleh
Rayhaana Jehan Atha Al Manaana

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Rayhaana Jehan Atha Al Manaana 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

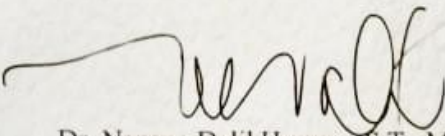
RAYHAANA JEHAN ATHA AL MANAAN

1500533

**PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PELUANG DAN TANTANGAN KERJA
SEBAGAI GURU DAN TENAGA KERJA KONSTRUKSI**


Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Nanang Dalil Herman, S.T., M.Pd.
NIP. 19620202 198803 1 002

Pembimbing II



Dr. Sudjani, M.Pd
NIP. 19630628 198803 1 002

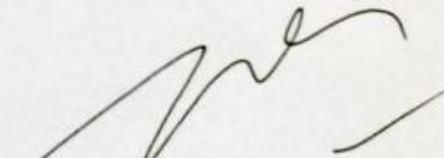
Mengetahui,

Ketua Departemen


Ketua Program Studi

Pendidikan Teknik Sipil

Pendidikan Teknik Bangunan



Dr. Dra. Rina Marina Masri, M.P
NIP. 19650530 199101 2 001



Dr. Sudjani, M.Pd
NIP. 19630628 198803 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Guru dan Tenaga Kerja Konstruksi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan

Rayhaana Jehan Atha Al Manaana
NIM 1500533

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin, dalam penyelesaian skripsi ini penulis telah menerima bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Nanang Dalil Herman, S.T., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan saran yang bermanfaat atas penyusunan skripsi kepada penulis.
2. Bapak Drs. Anto Rianto Hermawan dan Bapak Dr. Sudjani, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, saran, dan motivasi yang bermanfaat atas penyusunan skripsi kepada penulis.
3. Bapak Dr. Sudjani, M.Pd., selaku Dosen Wali yang telah meluangkan waktu memberi petunjuk dan motivasi selama kegiatan perkuliahan di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan.
4. Dr. Sudjani, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
5. Dr. Dra. Rina Marina Masri, M.P selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Sipil.
6. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI yang telah membagi ilmunya selama penulis melaksanakan perkuliahan.
7. Mahasiswa Departemen Pendidikan Teknik Sipil angkatan 2015, 2016 yang bersedia menjadi sampel penelitian penulis.
8. Mahasiswa Departemen Pendidikan Teknik Sipil angkatan 2013, 2014, 2015, 2016, dan 2017 yang senantiasa menemani penulis selama perkuliahan berlangsung.
9. Orang tua yang telah banyak melimpahkan kasih sayang, memberikan doa, perhatian, semangat, motivasi dan bantuan finansial.
10. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Teknik Bangunan 2015 yang senantiasa memberikan dukungan, semangat dan setia menemani dalam perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
11. Teman-teman PPL (Program Pengalaman Lapangan) yang senantiasa menemani penulis dalam penyelesaian skripsi dan berbagi keluh kesah.
12. Seluruh pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dalam skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Akhir kata tiada karya yang sempurna selain karya-Nya dan oleh seijin-Nya segala dapat tercipta dan terlaksana.

Bandung, Agustus 2019

Rayhaana Jehan Atha Al Manaan

**“PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PELUANG DAN TANTANGAN KERJA
SEBAGAI GURU DAN SEBAGAI TENAGA KERJA KONSTRUKSI”**

Rayhaana Jehan Atha Al Manaan

NIM 1500533

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran mahasiswa khususnya di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Departemen Pendidikan Teknik Sipil Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia untuk menemukan bagaimana persepsi mahasiswa tentang peluang dan tantangan kerja sebagai guru dan sebagai tenaga kerja konstruksi. Setiap individu mempunyai wawasan tersendiri tentang peluang kerja baik menyangkut jenis pekerjaan ataupun cara memasukinya. Penelitian ini diarahkan kepada banyaknya calon lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan lebih memilih bekerja sebagai guru atau tenaga kerja konstruksi. Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka metode penelitian ini menggunakan kuantitatif deskriptif, Penelitian ini menggunakan variabel tunggal. Pengumpulan data diperoleh dari angket yang disebar kepada 35 orang responden berdasarkan populasi mahasiswa angkatan 2015 dengan jumlah populasi 52 orang. Dari hasil pengolahan data didapatkan jawaban untuk permasalahan dalam penelitian ini, dimana persepsi mahasiswa tentang peluang dan tantangan kerja sebagai guru dan tenaga kerja konstruksi keduanya berada dalam kategori tinggi.

Kata Kunci : *Persepsi Mahasiswa, Peluang, Tantangan Kerja.*

**"STUDENT PERCEPTIONS ABOUT THE OPPORTUNITIES AND
WORK CHALLENGES AS A TEACHERS AND A CONSTRUCTION
WORKER"**

Rayhaana Jehan Atha Al Manaana
NIM 1500533

ABSTRACT

This research aims to know the student perception especially in the Building Engineering of Education, Faculty of Technology and Vocational Education, Indonesia University of Education to discover how student perception of the opportunities and work challenges as a teacher and as a construction worker. Each individual has its own insight into the job opportunity either regarding the type of work or how to enter it. This research aims at many graduates of the Building Engineering Education would prefer to work as a teacher or a construction worker. Based on the research, this research method uses a descriptive quantitative, the research uses a single variable. Data collection is obtained from a poll that is distributed to 35 respondents based on the student population of the 2015 class with 52 people. From the results of data processing obtained answers to problems in this research, where the student perception of the opportunities and challenges of work as a teacher and construction worker are in high category.

Keywords: *Student perception, opportunities, work challenges*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Guru dan sebagai Tenaga Kerja Konstruksi”

Penulis menyadari sepenuhnya penyusunan skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna. Oleh karena itu, untuk kesempurnaan di masa yang akan datang penulis mengharapkan pendapat, kritik, dan saran khususnya dari para pembimbing yang bersifat membangun, agar karya tulis berikutnya bisa lebih baik.

Akhir kata penulis memohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	3
1.3. Batasan Masalah	3
1.4. Rumusan Masalah Penelitian.....	3
1.5. Tujuan Penelitian.....	4
1.6. Manfaat/Signifikansi Penelitian	4
1.6.1. Manfaat Praktis	4
1.6.2. Manfaat Teoritis.....	4
1.7. Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	6
2.1. Persepsi.....	6
2.1.1. Pengertian Persepsi	6
2.1.2. Ciri dan Karakteristik Persepsi	7
2.1.3. Proses Terjadinya Persepsi	7
2.2. Guru	8
2.2.1. Pengertian Guru	8
2.2.2. Hak dan Kewajiban Guru	9
2.2.3. Peluang dan Tantangan Kerja Guru Pengertian Guru	10
2.3. Tenaga Kerja Konstruksi	12
2.3.1. Pengertian Tenaga Kerja Konstruksi	12
2.3.2. Hak dan Kewajiban Tenaga Kerja Konstruksi	15
2.3.3. Peluang dan Tantangan Kerja Tenaga Kerja Konstruksi.....	16
2.4. Penelitian yang Relevan	17
2.5. Kerangka Berpikir	18
2.6. Pertanyaan Penelitian.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1. Desain Penelitian	19
3.2. Partisipan	20
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	20
3.4. Instrumen Penelitian	21
3.4.1. Instrumen Penelitian Data.....	21
3.4.2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	21
3.5. Uji Coba Instrumen Penelitian	22
3.5.1. Uji Validitas.....	22
3.5.2. Uji Reliabilitas.....	25
3.6. Prosedur Penelitian	26

3.7. Teknik Analisis Data	28
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1. Temuan Penelitian	31
4.1.1. Deskripsi Data	31
4.1.2. Analisis Temuan Penelitian	31
4.1.2.1. Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Guru.....	31
4.1.2.2. Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Tenaga Kerja Konstruksi.....	35
4.2. Pembahasan Penelitian	39
4.2.1. Pembahasan Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Guru	39
4.2.2. Pembahasan Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Tenaga Kerja Konstruksi	41
4.2.3. Gambaran Umum Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Guru dan Tenaga Kerja Konstruksi.....	44
BAB V TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	48
5.1. Simpulan.....	48
5.2. Implikasi	48
5.3. Rekomendasi	49
DAFTAR PUSTAKA	50

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi dan Instrumen Uji Coba (Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Guru dan sebagai Tenaga Kerja Konstruksi).....	22
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Instrumen	24
Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas Suatu Penelitian.....	26
Tabel 3.4 Kriteria Pedoman Penafsiran Persentase.....	30
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Guru.....	33
Tabel 4.2 Persentase Indikator pada Variabel Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Guru	34
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Tenaga Kerja Konstruksi	37
Tabel 4.4 Persentase Indikator pada Variabel Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Tenaga Kerja Konstruksi	38
Tabel 4.5 Dampak Negatif setelah Terjadi Kecelakaan Konstruksi	43
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Penelitian	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	18
Gambar 3.1 <i>Flowchart</i> Penelitian	27
Gambar 4.1 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan tantangan Kerja sebagai Guru	34
Gambar 4.2 Diagram Batang Tiap Indikator pada Variabel Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Guru	35
Gambar 4.3 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan tantangan Kerja sebagai Tenaga Kerja Konstruksi	37
Gambar 4.4 Diagram Batang Tiap Indikator pada Variabel Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Tenaga Kerja Konstruksi	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kajian Pustaka

- 1.1. Daftar Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Program Keahlian Teknologi Konstruksi dan Properti di Provinsi Jawa Barat
- 1.2. Daftar Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia Tenaga Terampil dan Tenaga Ahli Bidang Jasa Konstruksi
- 1.3. Persyaratan Kompetensi untuk Subkualifikasi Tenaga Ahli dan Tenaga Terampil Bidang Jasa Konstruksi
- 1.4. Struktur Kurikulum dan Sebaran Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan

Lampiran 2 Instrumen Penelitian Uji Coba

- 2.1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Uji Coba Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Guru dan Tenaga Kerja Konstruksi
- 2.2. Kuesioner Penelitian Uji Coba Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Guru dan Kuesioner Penelitian Uji Coba Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Tenaga Kerja Konstruksi
- 2.3. Hasil Uji Validitas Kuesioner Penelitian Uji Coba Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Guru dan Tenaga Kerja Konstruksi
- 2.4. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Penelitian Uji Coba Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Guru dan Tenaga Kerja Konstruksi

Lampiran 3 Instrumen Penelitian

- 3.1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Guru dan Tenaga Kerja Konstruksi
- 3.2. Kuesioner Penelitian Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Guru dan Kuesioner Penelitian Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Tenaga Kerja Konstruksi

- 3.3. Data Hasil Penyebaran Kuesioner Penelitian Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Guru dan Tenaga Kerja Konstruksi

Lampiran 4 Pengolahan Data

- 4.1. Pengolahan Data Variabel X1 (Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Guru)
- 4.2. Pengolahan Data Variabel X2 (Persepsi Mahasiswa tentang Peluang dan Tantangan Kerja sebagai Tenaga Kerja Konstruksi)

DAFTAR PUSTAKA

- Alexander, H.B. (2017). Sektor Konstruksi Penyumbang Ketiga Pertumbuhan Ekonomi Nasional [online]. Diakses dari <https://properti.kompas.com/read/2017/02/10/220000321/sektor.konstruksi.penyumbang.ketiga.pertumbuhan.ekonomi.nasional>
- Althofia. (2018). *Studi tentang Minat Bekerja setelah Lulus sebagai Guru dan Tenaga Kerja Konstruksi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FPTK UPI*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Amalia. (2003). *Ciri-ciri Persepsi*. Bandung. Alfabeta.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. (2017). *Data Pokok SMK (Sekolah Menengah Kejuruan) Tahun Ajaran 2017* [online]. Diakses dari <http://datapokok.ditpsmk.net>
- Djamarah, S.B. (2005). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Handayani U.N, Dewi, Seolistijadi, dan Sunardi. (2005). Pemanfaatan Analisis Spasial untuk Pengolahan Data Sistem Informasi Geografi. *Jurnal Fakultas Teknologi Informasi*, Universitas Stikubank Semarang.
- Husen, A. (2011). *Manajemen Proyek*. Yogyakarta: CV Andi Offset
- Houle, C.O. (1980). *Continuing Learning in The Professions*. San Fransisco : Jossey-Baas Publisher.
- John W. Santrock. (2014). *Psikologi Pendidikan, Edisi 5 Buku 1*. Jakarta: Salemba Humanika
- Mar'at. (2008). *Sikap Manusia, Perubahan, Serta Pengukuran*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Manululang, S.H. (1998). *Pokok-Pokok Hukum Ketenagakerjaan di Indonesia*. Jakarta: PT. Rineka Citra
- Maulana, A. (2010). *Minat Mahasiswa JPTA FPTK UPI pada Dunia Kerja antara Profesi Guru dan Arsitek*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung

- Muchtar, T.W. (2007). *Studi Komparatif Persepsi dan Minat Siswa SMP tentang SMK*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Nugraha. (2017). *Persepsi Mahasiswa Tentang Peluang Dan Tantangan Kerja Berdasarkan Kompetensi Yang Dimiliki Selama Mengikuti Perkuliahan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan DPTS FPTK UPI*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Prima, G.R. (2011). *Minat Kerja Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Rani, H.A. (2016). *Manajemen Proyek Konstruksi*. Sleman: Deepublish
- Rachman, M.A.D. (2016). *Kontribusi Persepsi Mahasiswa tentang Ketersediaan Buku Referensi terhadap Minat Memanfaatkan Perpustakaan untuk Menunjang Perkuliahan di Prodi PTB DPTS FPTK UPI*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Ridwan. (2009). *Rumus dan Data dalam Analisis Statistik untuk Penelitian, Cetakan 3*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung. Alfabeta
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung. Alfabeta
- Ritonga, Jamiluddin. (2005). *Riset Kehumasan*. PT.Grasindo
- Rochman, C. & Gunawan, H. (2011). *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru: Menjadi Guru yang Dicintai dan Diteladani oleh Siswa*. Bandung: Nuansa Cendekia
- Sarwono, Sarlito Wirawan. (2010). *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2000). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung. Alfabeta
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung. Alfabeta

- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung. Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung. Alfabeta
- Umi Amalia. (2003). *Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru Teknik Sekolah Menengah Kejuruan Terhadap Keberhasilan Belajarnya Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FPTK UPI*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen