

**PENINGKATAN *ECOLITERACY* PESERTA DIDIK DALAM  
MENGONSUMSI MAKANAN SEHAT MELALUI *FOOD VLOG* PADA  
PEMBELAJARAN IPS**

**(Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 45 Bandung Kelas VII-G)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh

Asyifa Fitra Nurrahmadani  
1504233

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**PENINGKATAN *ECOLITERACY* PESERTA DIDIK DALAM**  
**MENGONSUMSI MAKANAN SEHAT MELALUI *FOOD VLOG* PADA**  
**PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 45 Bandung Kelas VII-G)

Oleh :

Asyifa Fitra Nurrahmadani

1504233

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Asyifa Fitra Nurrahmadani  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, *difotocopy*, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ASYIFA FITRA NURRAHMADANI

PENINGKATAN *ECOLITERACY* PESERTA DIDIK DALAM  
MENGONSUMSI MAKANAN SEHAT MELALUI *FOOD VLOG* PADA  
PEMBELAJARAN IPS  
(Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 45 Bandung Kelas VII-G)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.

NIP. 196110141986011001

Pembimbing II



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.

NIP. 197210012001122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP. 196005151988031002

**Peningkatan *Ecoliteracy* Peserta Didik Dalam Mengonsumsi Makanan Sehat Melalui *Food Vlog* Pada Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 45 Bandung Kelas VII-G)**

Asyifa Fitra Nurrahmadani  
1504233

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh temuan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 45 Bandung, hasil observasi menunjukkan tingginya konsumsi peserta didik kelas VII-G terhadap makanan yang dijual di lingkungan sekolah, dimana makanan tersebut belum tentu menyehatkan bagi peserta didik. Oleh karena itu, peneliti merasa perlu untuk meningkatkan *ecoliteracy* peserta didik dalam mengonsumsi makanan sehat, dalam hal ini peneliti menggunakan pembelajaran berbasis proyek melalui pembuatan *food vlog* pada pembelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas model John Elliot, dengan tahapan 1) identifikasi masalah; 2) memeriksa keadaan lapangan; 3) perencanaan; 4) pelaksanaan tindakan; 5) observasi; 6) refleksi; 7) revisi pelaksanaan. Penelitian ini terdiri atas tiga siklus dengan masing-masing 3 tindakan. Berdasarkan data hasil observasi dapat diketahui bahwa perencanaan pembelajaran dilakukan dengan baik oleh pendidik, pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek melalui pembuatan *food vlog* berjalan semakin baik pula setiap siklusnya. Produk akhir berupa *food vlog* dikerjakan secara berkelompok dengan tema yang berbeda setiap siklusnya, pada siklus pertama *food vlog* yang dibuat bertema “Mengetahui harga dan manfaat makanan sehat”, siklus kedua bertema “Mengolah bahan makanan manusia praaksara” dan tema pada siklus ketiga adalah “Rempah-rempah Emas Indonesia”. Refleksi dilaksanakan untuk mengetahui kendala yang dihadapi dan solusi untuk mengatasinya. Kesimpulan dari penelitian ini adalah *ecoliteracy* peserta didik dalam mengonsumsi makanan sehat meningkat setiap siklusnya dengan dibuktikan dengan berubahnya pola konsumsi peserta didik menjadi lebih sehat.

**Kata Kunci:** *Ecoliteracy*, Makanan Sehat, *Food Vlog*, Pembelajaran IPS

**Improvement of Students' *Ecoliteracy* in Consuming Healthy Food Via *Food Vlogs* on Social Studies Learning  
(Classroom Action Research in Class VII-G of SMPN 45 Bandung)**

Asyifa Fitra Nurrahmadani  
1504233

ABSTRACT

This research is motivated by the researcher's findings from an observation at SMPN 45 Bandung, the observation showed the high consumption of VII-G class students on food sold in the school environment, where food is not necessarily healthy for the students. Therefore, researchers felt the need to increase the students' *ecoliteracy* in consuming healthy food, researcher used project-based learning through the making of food vlogs on social studies. This study used John Elliot's class action research method, with these stages: 1) problem identification; 2) reconnaissance; 3) planning; 4) implementation; 5) observation; 6) reflection; and 7) revise general idea. This study consisted of three cycles with 3 actions in each cycle. Based on the observation's result, it is safe to state that the lessons were planned well by educators, lesson implementation of project-based learning model through the creation of food vlog ran well in each cycle. The final product in the form of food vlog was done in groups with different themes in each cycle, in the first cycle of food vlogs made with the theme "Knowing the benefits of healthy food", the second cycle themed "Processing pre-historic human food" and the theme in the third cycle is "Indonesian Golden Spices". Reflection has been carried out to determine the obstacles encountered and the solutions to overcome them. The conclusion of this study is that the *ecoliteracy* of students in consuming healthy food increased in every cycle as it was evidenced by the changing patterns of students' consumption to be healthier than before.

Keywords: *Ecoliteracy*, healthy food, food vlog, Social Studies learning

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
2.1 Pembelajaran IPS .....	8
2.1.1 Pengertian Pembelajaran IPS .....	8
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPS .....	10
2.1.3 Kompetensi Pembelajaran IPS .....	12
2.2 <i>Ecoliteracy</i> .....	13
2.2.1 Pengertian <i>Ecoliteracy</i> .....	13
2.2.2 Hubungan <i>Ecoliteracy</i> dengan Kesehatan Lingkungan .....	14
2.2.3 Indikator <i>Ecoliteracy</i> .....	15
2.3 Makanan Sehat .....	18
2.3.1 Pengertian Makanan Sehat .....	18
2.3.2 Syarat-syarat Makanan Sehat .....	19
2.3.3 Kandungan Makanan Sehat .....	19
2.3.4 Jenis Makanan Sehat.....	20
2.4 <i>Project Based Learning</i> dengan <i>Food Vlog</i> .....	21

2.4.1 Pengertian Model <i>Project Based Learning</i> .....	21
2.4.2 Karakteristik <i>Project Based Learning</i> .....	22
2.4.3 Langkah-langkah <i>Project Based Learning</i> .....	24
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Project Based Learning</i> .....	24
2.4.5 <i>Food Vlog</i> .....	26
2.5 Penelitian Terdahulu .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
3.1 Subjek dan Lokasi Penelitian .....	32
3.1.1 Subjek Penelitian .....	32
3.1.2 Lokasi Penelitian .....	32
3.2 Metode Penelitian.....	33
3.3 Desain Penelitian.....	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.4.1 Observasi .....	36
3.4.2 Wawancara .....	37
3.4.3 Dokumentasi .....	37
3.5 Alat Pengumpulan Data .....	38
3.6 Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	50
3.6.1 Pengolahan Data .....	50
3.6.2 Validitas .....	51
3.6.3 Analisis .....	52
3.6.4 Interpretasi Data.....	53
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
4.1 Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian .....	54
4.1.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian .....	54
4.1.2 Deskripsi Umum Subjek Penelitian.....	55
4.2 Hasil Observasi Awal Penelitian.....	57
4.3 Deskripsi Tindakan Siklus I.....	59
4.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	59
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	60
4.3.2.1 Tindakan Pertama.....	60
4.3.2.2 Tindakan Kedua .....	62

4.3.2.3 Tindakan Ketiga .....	64
4.3.3 Observasi Siklus I.....	66
4.3.4 Refleksi Siklus I.....	85
4.3.5 Revisi Perencanaan .....	85
4.4 Deskripsi Tindakan Siklus II.....	86
4.4.1 Perencanaan Tindakan Siklus II .....	86
4.4.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	87
4.4.2.1 Tindakan Pertama II .....	87
4.4.2.2 Tindakan Kedua II.....	89
4.4.2.3 Tindakan Ketiga II.....	90
4.4.3 Observasi Siklus II.....	92
4.4.4 Refleksi Siklus II .....	111
4.4.5 Revisi Perencanaan .....	111
4.5 Deskripsi Tindakan Siklus III .....	112
4.5.1 Perencanaan Tindakan Siklus III .....	112
4.5.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus III .....	113
4.5.2.1 Tindakan Pertama III .....	113
4.5.2.2 Tindakan Kedua III .....	115
4.5.2.3 Tindakan Ketiga III .....	117
4.5.3 Observasi Siklus III .....	118
4.5.4 Refleksi Siklus III.....	137
4.6 Deskripsi Hasil Pengolahan Data Penelitian.....	138
4.6.1 Deskripsi Hasil Wawancara.....	138
4.6.2 Deskripsi Hasil Catatan Lapangan.....	142
4.6.3 Deskripsi Hasil Peningkatan Penilaian Aktivitas Pendidik dalam Pembelajaran IPS .....	143
4.6.4 Deskripsi Hasil Peningkatan Penilaian <i>Project Food Vlog</i> Peserta Didik .....	145
4.6.5 Deskripsi Hasil Observasi Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik dalam Mengonsumsi Makanan Sehat .....	147
4.7 Pembahasan Hasil Penelitian .....	152



4.7.1 Perencanaan Proses Pembelajaran IPS Melalui <i>Food Vlog</i> untuk Meningkatkan <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik dalam Mengonsumsi Makanan Sehat .....	154
4.7.2 Pelaksanaan Pembelajaran IPS Melalui <i>Food Vlog</i> untuk Meningkatkan <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik dalam Mengonsumsi Makanan Sehat .....	157
4.7.3 Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik dalam Mengonsumsi Makanan Sehat Melalui Pembuatan <i>Food Vlog</i> Pada Pembelajaran IPS ....	160
4.7.4 Kendala Dan Upaya untuk Mengatasi Pembelajaran IPS Melalui <i>Food Vlog</i> untuk Meningkatkan <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik dalam Mengonsumsi Makanan Sehat .....	165
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>168</b>
5.1 Simpulan .....	168
5.1.1 Perencanaan pembelajaran IPS melalui <i>food vlog</i> untuk meningkatkan <i>ecoliteracy</i> peserta didik dalam mengonsumsi makanan sehat .....	168
5.1.2 Pelaksanaan pembelajaran IPS melalui <i>food vlog</i> untuk meningkatkan <i>ecoliteracy</i> peserta didik dalam mengonsumsi makanan sehat .....	169
5.1.3 Peningkatan <i>ecoliteracy</i> peserta didik dalam mengonsumsi makanan sehat melalui pembuatan <i>food vlog</i> dalam pembelajaran IPS .....	170
5.1.4 Upaya untuk mengatasi kendala dalam pembelajaran IPS melalui <i>food vlog</i> untuk meningkatkan <i>ecoliteracy</i> peserta didik dalam mengonsumsi makanan sehat .....	170
5.2 Implikasi .....	171
5.3 Rekomendasi .....	172
5.3.1 Bagi Sekolah .....	172
5.3.2 Bagi Peserta Didik .....	172
5.3.3 Bagi Pendidik .....	173
5.3.4 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	173
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>174</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Guru Mitra Sebelum Penelitian.....	38
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Guru Mitra Sesudah Penelitian .....	39
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Peserta Didik Sebelum Penelitian .....	39
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Peserta Didik Sesudah Penelitian.....	40
Tabel 3.5 Lembar Observasi Catatan Lapangan .....	41
Tabel 3.6 Lembar Observasi Pendidik untuk Meningkatkan <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik dalam Mengonsumsi Makanan Sehat Melalui <i>Food Vlog</i> Pada Pembelajaran IPS .....	41
Tabel 3.7 Lembar Observasi Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik dalam Mengonsumsi Makanan Sehat.....	45
Tabel 3.8 Rubrik Observasi Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik dalam Mengonsumsi Makanan Sehat .....	46
Tabel 3.9 Lembar Penilaian <i>Project Food Vlog</i> .....	48
Tabel 3.10 Rubrik Penilaian <i>Project Food Vlog</i> .....	49
Tabel 4.1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas VII G .....	56
Tabel 4.2 Daftar Nama Kelompok Siklus I.....	62
Tabel 4.3 Lembar Observasi Pendidik untuk Meningkatkan <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik dalam Mengonsumsi Makanan Sehat Melalui <i>Food Vlog</i> Pada Pembelajaran IPS Siklus I .....	67
Tabel 4.4 Hasil Observasi Penilaian <i>Project Food Vlog</i> Siklus I .....	70
Tabel 4.5 Hasil Observasi Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik dalam Mengonsumsi Makanan Sehat .....	78
Tabel 4.6 Daftar Nama Kelompok Siklus II .....	89
Tabel 4.7 Lembar Observasi Pendidik untuk Meningkatkan <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik dalam Mengonsumsi Makanan Sehat Melalui <i>Food Vlog</i> Pada Pembelajaran IPS Siklus II .....	93
Tabel 4.8 Hasil Observasi Penilaian <i>Project Food Vlog</i> Siklus II .....	96
Tabel 4.9 Hasil Observasi Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik dalam Mengonsumsi Makanan Sehat .....	104

Tabel 4.10 Daftar Nama Kelompok Siklus III .....	115
Tabel 4.11 Lembar Observasi Pendidik untuk Meningkatkan <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik dalam Mengonsumsi Makanan Sehat Melalui <i>Food Vlog</i> Pada Pembelajaran IPS Siklus III .....	118
Tabel 4.12 Hasil Observasi Penilaian Project <i>Food Vlog</i> Siklus III.....	122
Tabel 4.13 Hasil Observasi Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik dalam Mengonsumsi Makanan Sehat .....	130
Tabel 4.14 Presentase Hasil Peningkatan Penilaian Aktivitas Pendidik dalam Pembelajaran IPS .....	144
Tabel 4.15 Hasil Penilaian Project <i>Food Vlog</i> Kelompok .....	145
Tabel 4.16 Hasil Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> dalam Mengonsumsi Makanan Sehat Peserta Didik .....	147
Tabel 4.17 Hasil Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik dalam Mengonsumsi Makanan Sehat melalui <i>Food Vlog</i> .....	148
Tabel 4.18 Rata-rata <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik dalam Mengonsumsi Makanan Sehat Melalui <i>Project Food Vlog</i> pada Pembelajaran IPS.....	164

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian .....	31
Gambar 4.1 Denah SMP Negeri 45 Bandung .....	55
Gambar 4.2 Kegiatan Pembelajaran Tindakan Pertama Siklus I.....	60
Gambar 4.3 Tangkapan Layar <i>Food Vlog</i> Kelompok 1 Siklus I .....	71
Gambar 4.4 Tangkapan Layar <i>Food Vlog</i> Kelompok 2 Siklus I .....	72
Gambar 4.5 Tangkapan Layar <i>Food Vlog</i> Kelompok 3 Siklus I .....	73
Gambar 4.6 Tangkapan Layar <i>Food Vlog</i> Kelompok 4 Siklus I .....	74
Gambar 4.7 Tangkapan Layar <i>Food Vlog</i> Kelompok 5 Siklus I .....	76
Gambar 4.8 Kegiatan Pembelajaran Tindakan Kedua Siklus II .....	87
Gambar 4.9 Tangkapan Layar <i>Food Vlog</i> Kelompok 1 Siklus II .....	97
Gambar 4.10 Tangkapan Layar <i>Food Vlog</i> Kelompok 2 Siklus II .....	98
Gambar 4.11 Tangkapan Layar <i>Food Vlog</i> Kelompok 3 Siklus II .....	99
Gambar 4.12 Tangkapan Layar <i>Food Vlog</i> Kelompok 4 Siklus II .....	101
Gambar 4.13 Tangkapan Layar <i>Food Vlog</i> Kelompok 5 Siklus II .....	102
Gambar 4.14 Kegiatan Pembelajaran Tindakan Kedua Siklus III .....	113
Gambar 4.15 Tangkapan Layar <i>Food Vlog</i> Kelompok 1 Siklus III .....	123
Gambar 4.16 Tangkapan Layar <i>Food Vlog</i> Kelompok 2 Siklus III .....	124
Gambar 4.17 Tangkapan Layar <i>Food Vlog</i> Kelompok 3 Siklus III .....	125
Gambar 4.18 Tangkapan Layar <i>Food Vlog</i> Kelompok 4 Siklus III .....	126
Gambar 4.19 Tangkapan Layar <i>Food Vlog</i> Kelompok 5 Siklus III .....	128
Gambar 4.20 Grafik Peningkatan Aktivitas Pendidik dalam Pembelajaran IPS .....	144
Gambar 4.21 Grafik Peningkatan Penilaian <i>Project Food Vlog</i> Kelompok ...	146
Gambar 4.22 Grafik Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> dalam Mengonsumsi Makanan Sehat Peserta Didik .....	147
Gambar 4.23 Grafik Hasil Peningkatan <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik dalam Mengonsumsi Makanan Sehat Melalui <i>Food Vlog</i> .....	148
Gambar 4.24 Grafik Peningkatan Presentase <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik dalam Mengonsumsi Makanan Sehat.....	164

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Agung, G. (2008). *Teknik Cepat Membuat Video Blog*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Ahmad, D. (2007). *Mengenal Makanan Sehat*. Jakarta Pusat: CV Karya Mandiri Pratama.
- Arikunto. (2002). *Prosedur Suatu Penelitian: Pendekatan Praktek. Edisi Revisi Kelima*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Irianto, K. (2014). *Ekologi Kesehatan*. Bandung: Alfabeta
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama
- Muhaimin. (2015). *Membangun Kecerdasan Ekologis Model Pendidikan untuk Meningkatkan Kompetensi Ekologis*. Bandung: Alfabeta
- Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Nurochim. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: PT RajaGrafindo.
- Priatna, N. (2013). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sapriya. (2012). *Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda Karya
- Silalahi, J. (2007). *Makan Sehat Hidup Sehat*. Jakarta: PT Kompas Media Nusantara
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sunaryo. (1989). *Strategi Belajar-Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Malang: Penerbit IKIP Malang.
- Supriatna, N. (2017). *Ecopedagogy : Membangun Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: PT. Rosdakarya.

- Supriatna, N. (2018). *Prosa dari Praha: Narasi Historis Masyarakat Konsumen Era Kapitalisme Global*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Surtiretna, N. (2007). *Mengenal Makanan dan Kesehatan*. Bandung: CV Wahana Iptek.
- Warsono., Hariyanto. 2017. *Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Wiriaatmadja, R. (2008). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

### **Skripsi dan Tesis**

- Aji, A. (2017). *Penerapan Model Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Geografi Peserta didik Kelas XI IPS 1 SMA Al-Azhar 3 Kota Bandar Lampung*. (Skripsi). Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung.
- Wakhanda, E. (2018). *Manajemen Pengelompokan Peserta Didik Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Negeri Jetis Sukoharjo Tahun Pelajaran 2017/2018*. (Tesis). Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri Surakarta.
- Setiawati, T. (2017). *Peningkatan Kecerdasan Ekologis Peserta Didik Dalam Bertransportasi Hemat BBM Melalui Pembelajaran IPS Kontekstual*. (Disertasi). Pascasarjana Prodi PIPS, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wibowo, R. (2016). *Pererapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran CNC Dasar Kelas VI Kompetensi Keahlian Teknik Mesin SMK Negeri 2 Wonosari*. Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.
- .

### **Jurnal**

- Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. *The Clearing House*, 83: 39-43

- David, E. dkk. (2017). Pengaruh Konten *Vlog* dalam Youtube terhadap Pembentukan Sikap Mahasiswa Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Sam Ratulangi. *Jurnal Acta Diurna* Vol.6, No.1
- Hugerat, M. (2016). How Teaching Science Using Project-Based Learning Strategies Affects the Classroom Learning Environment. Vol. 19 No.3
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *Jurnal Pemikiran Islam* Vol. 37, No.1 Januari-Juni 2012
- Rusmana, A. (2017). Pembelajaran *Ecoliteracy* Berbasis Proyek Di Sekolah Dasar. *JESA: Jurnal Edukasi Sebelas April* Vol.1, No.1.
- Tabah, S. (2018). Hubungan Antara Ilmu-ilmu Sosial dan IPS. *Jurnal IJTIMAIYAH* Vol.2 No.1 Januari-Juni. ISSN 2541-660X

### **Berkas Pemerintah**

- Kementrian Lingkungan hidup. (2012). *Peraturan Pemerintah Nomor 81 Tahun 2012 Tentang Pengelolaan Sampah Rumah Tangga dan Sampah Sejenis Sampah Rumah Tangga*. Jakarta: Kementrian Lingkungan Hidup
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. (2017). *Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah: Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Jakarta: Kemendikbud

### **Artikel Publikasi**

- Gao, W. dkk. (2010). *Vlog: A survey of Videoblogging Technology on the Web*. *Artikel Publikasi Peking University dan Hongkong University of Science and Technology* Vol. 42, No.4

### **Web Online**

- Lubis, E. (2017, 9 Juli). "Mau Nge-Vlog? Ini Dia 8 Tema *Vlog* Buat Kamu Calon *Vlogger*" [Berita online]. Diakses dari <https://www.idntimes.com/life/inspiration/muhammad-reza-aulia-lubis/tema-vlog-buat-kamu-calon-vlogger-c1c2>