

**PENGARUH STRATEGI BERBAGI PENGETAHUAN SECARA AKTIF
(*ACTIVE KNOWLEDGE SHARING*) TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR
SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Quasi-Experiment Kelas VIII di SMP Negeri 3 Lembang)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh

Ririn Indah Setiawati

NIM 1506684

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH STRATEGI BERBAGI PENGETAHUAN SECARA
AKTIF (*ACTIVE KNOWLEDGE SHARING*) TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS
(*Quasi-Experiment* Kelas VIII di SMP Negeri 3 Lembang)

Oleh :

Ririn Indah Setiawati

1506684

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Ririn Indah Setiawati

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

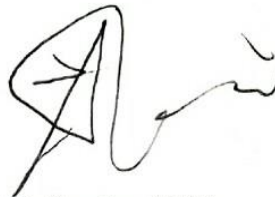
RIRIN INDAH SETIAWATI

PENGARUH STRATEGI BERBAGI PENGETAHUAN SECARA AKTIF (*ACTIVE KNOWLEDGE SHARING*) TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS

(*Quasi-Experiment* Kelas VIII di SMP Negeri 3 Lembang)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

Pembimbing II



Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.

NIP. 196105011986011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP. 196005151988031002

RIRIN INDAH SETIAWATI

PENGARUH STRATEGI BERBAGI PENGETAHUAN SECARA AKTIF
(*ACTIVE KNOWLEDGE SHARING*) TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR
SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS
(*Quasi-Experiment* Kelas VIII di SMP Negeri 3 Lembang)

Skripsi ini diujikan pada

Hari/Tanggal : Senin, 26 Agustus 2019

Tempat : Gedung FPIPS UPI

Panitia pelaksana Ujian Sidang Skripsi terdiri atas

1. Ketua : Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 196608081991031002
2. Sekretaris : Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.
NIP. 196005151988031002
3. Penguji I : Dr. Siti Nurbayani K, S.Pd., M.Si.
NIP. 197007111994032002
4. Penguji II : Drs. Faqih Samlawi, MA.
NIP. 196004081988031001
5. Penguji III : Ir. Yakub Malik, M.Pd.
NIP. 195901011989011001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Strategi Berbagi Pengetahuan Secara Aktif (*Active Knowledge Sharing*) terhadap Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS (*Quasi-Experiment* Kelas VIII di SMP Negeri 3 Lembang)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap bertanggung jawab atas risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan

Ririn Indah Setiawati

NIM. 1506684

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Strategi Berbagi Pengetahuan Secara Aktif (*Active Knowledge Sharing*) terhadap Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS (*Quasi-Experiment* Kelas VIII di SMPN 3 Lembang)**” sebagai salah satu syarat meraih gelar sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Kegiatan pembelajaran akan berjalan optimal ketika siswa aktif dan mendominasi kegiatan belajar mengajar dikelas sehingga tujuan dapat tercapai. Untuk membantu mengembangkan keaktifan dan partisipasi siswa tersebut guru dapat menciptakan pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Penggunaan strategi *active knowledge sharing* dalam pembelajaran IPS dapat menjadi alternatif pembelajaran yang mengarahkan siswa agar aktif dan kreatif.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya kepada pembaca maupun peneliti selanjutnya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, perlunya kritik dan saran yang membangun sehingga diharapkan dapat menyempurnakan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2019

Penulis,

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari karunia Allah yang telah memberi kelancaran dan kemudahan kepada penulis dalam menyusun skripsi. Selain itu banyak pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil baik langsung maupun tidak langsung dalam menyusun skripsi ini hingga selesai. Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. R. Asep Kadarohman, M.Si., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Dadang Sundawa, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan dukungan dan nasehat selama menempuh perkuliahan.
4. Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Ed., selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan pada penulisan skripsi.
5. Bapak Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan pada penulisan skripsi.
6. Bapak Muhammad Iqbal, M.Si., selaku validator penelitian yang telah bersedia dan membantu peneliti dalam validasi instrumen penelitian.
7. Dosen-dosen di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang selama ini banyak berperan memberikan pengalaman serta pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
8. Kedua Orang tua penulis Bapak Makmur Hidayat dan Ibu Sadidah serta adik Dwi Fuji Astuti yang telah memberikan segala dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
9. Pihak SMPN 3 Lembang yang telah memberikan izin sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
10. Teman perkuliahan yakni Nur Ulfa, Fanny dan Asyifa yang selalu mendukung serta memberi motivasi selama masa perkuliahan.

11. Teman-teman seperjuangan yakni Deuis Ismatulfaridah dan Indri Putri Dwi Yuliani yang selalu mengingatkan dan memberikan dukungan dari masa SMA sampai perkuliahan ini.

Bandung, Agustus 2019

Penulis,

**PENGARUH STRATEGI BERBAGI PENGETAHUAN SECARA AKTIF
(*ACTIVE KNOWLEDGE SHARING*) TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR
SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS**

Ririn Indah Setiawati

1506684

ABSTRAK

Aktivitas belajar dapat terwujud melalui partisipasi siswa selama proses pembelajaran di kelas. Strategi *active knowledge sharing* mengarahkan agar siswa terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini yaitu (1) mengetahui perbedaan aktivitas belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya strategi *active knowledge sharing* di kelas eksperimen, (2) mengetahui perbedaan aktivitas belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya strategi selain *active knowledge sharing* di kelas kontrol, (3) mengetahui perbedaan aktivitas belajar siswa antara kelas eksperimen menggunakan strategi *active knowledge sharing* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan. Penelitian dilakukan di SMPN 3 Lembang dengan menggunakan metode *quasi-experiment* dan desain *Non Equivalent Control Group*. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* yaitu kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-C sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi. Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan yang signifikan aktivitas belajar siswa sebelum dan sesudah *treatment* di kelas eksperimen yang menggunakan strategi *active knowledge sharing*, (2) terdapat perbedaan signifikan aktivitas belajar siswa sebelum dan sesudah *treatment* di kelas kontrol yang menggunakan strategi selain *active knowledge sharing* (3) terdapat perbedaan signifikan aktivitas belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan strategi *active knowledge sharing* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan. Peningkatan aktivitas belajar setelah diberikan *treatment* di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, sehingga dapat dikatakan penerapan strategi *active knowledge sharing* lebih efektif dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Kata Kunci: Strategi *Active Knowledge Sharing*, Aktivitas Belajar

THE EFFECT OF ACTIVE KNOWLEDGE SHARING STRATEGY ON STUDENT LEARNING ACTIVITIES IN SOCIAL STUDIES LEARNING

Ririn Indah Setiawati

1506684

ABSTRACT

Learning activities can be realized through student participating during learning process in class. Active knowledge sharing strategy leads student to get involved directly in the learning process. The purpose of this study are: (1) To know the differences in learning activities before and after applying active knowledge sharing strategy in experimental class. (2) To know the differences in student learning activities before and after applying strategy beside active knowledge sharing in control class. (3) To know the differences student learning activities between the experimental classes which is using active knowledge sharing strategy and the control class which is not using active knowledge sharing strategy. The study was conducted at 3 Lembang JHS using the quasi-experiment method and the non-equivalent control group design. Technique sampling that are used in this study is purposive sampling using VIII-A as experimental class and VIII-C as control class. The collection of data uses observation technique. Results of this study found: (1) There are significant differences in student learning activities before and after applying the active knowledge sharing strategy in experimental class. (2) There are significant differences in student learning activities before and after applying strategy beside active knowledge sharing in control class. (3) There are significant differences in student learning activities between the experimental classes which is using active knowledge sharing strategy and the control class which is not using active knowledge sharing strategy. The increase in learning activities after being given treatment in the experimental class is higher than the control class, so it can be said that the application of active knowledge sharing strategy is more effective in increasing student learning activities.

Key Words: Active Knowledge Sharing Strategy, Learning Activities

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGUJI.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.4.3 Manfaat dari Segi Kebijakan.....	6
1.4.4 Manfaat dari Aksi Sosial	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Hakikat Pembelajaran IPS	8
2.1.1 Pengertian Pembelajaran IPS.....	8
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPS	9
2.2 Hakikat Strategi Pembelajaran Aktif.....	11
2.2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran	11
2.2.2 Pengertian Pembelajaran Aktif.....	12
2.2.3 Karakteristik Pembelajaran Aktif	12
2.2.4 Macam-Macam Pembelajaran Aktif.....	14
2.3 Hakikat <i>Active Knowledge Sharing</i>	15
2.3.1 Pengertian <i>Active Knowledge Sharing</i>	15
2.3.2 Tujuan <i>Active Knowledge Sharing</i>	15
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Active Knowledge Sharing</i>	16

2.3.4 Langkah-langkah <i>Active Knowledge Sharing</i>	17
2.4 Hakikat Aktivitas Belajar	18
2.4.1 Pengertian Aktivitas Belajar	18
2.4.2 Klasifikasi Aktivitas Belajar	19
2.4.3 Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar.....	21
2.5 Keterkaitan Aktivitas Belajar Dengan Aktivitas Belajar dalam IPS	21
2.6 Penelitian terdahulu	23
2.7 Kerangka berpikir	27
2.8 Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Metode Penelitian	29
3.2 Desain Penelitian	30
3.3 Lokasi Penelitian	30
3.4 Populasi dan Sampel.....	31
3.4.1 Populasi Penelitian	31
3.4.2 Sampel Penelitian	32
3.5 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	32
3.5.1 Variabel Penelitian.....	32
3.5.2 Definisi Operasional	33
3.6 Prosedur Penelitian	34
3.6.1 Tahap Persiapan	34
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	34
3.6.3 Tahap Penyelesaian	34
3.7 Teknik Pengumpulan Data	35
3.7.1 Observasi.....	35
3.7.2 Dokumentasi.....	35
3.8 Instrumen Penelitian	36
3.8.1 Lembar Observasi.....	36
3.9 Pra Analisis Data.....	37
3.9.1 Uji Validitas Instrumen.....	37
3.9.2 Uji Normalitas	38
3.9.3 Uji Homogenitas.....	39
3.10 Analisis Data	39
3.10.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	39
3.10.2 Uji Hipotesis.....	40

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah	42
4.2 Deskripsi Hasil Pra Analisis Data	43
4.2.1 Uji Normalitas.....	42
4.2.2 Uji Homogenitas	44
4.3 Deskripsi Analisis Data Hasil Observasi	45
4.3.1 Deskripsi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Eksperimen.	45
4.3.2 Deskripsi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Kontrol	55
4.4 Uji Hipotesis	64
4.4.1 Uji Hipotesis Pertama	65
4.4.2 Uji Hipotesis Kedua	66
4.4.3 Uji Hipotesis Ketiga.....	68
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	69
4.5.1 Perbedaan Aktivitas Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Eksperimen Menggunakan <i>Active Knowledge Sharing</i>	70
4.5.2 Perbedaan Aktivitas Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Kontrol Menggunakan selain <i>Active Knowledge Sharing</i>	72
4.5.3 Perbedaan Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Eksperimen yang Menggunakan Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i> dengan Kelas Kontrol yang Tidak Menggunakan	75
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	78
5.1 Simpulan	78
5.2 Implikasi.....	79
5.3 Rekomendasi	80
DAFTAR PUSTAKA	xiv
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Tedahulu	23
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	32
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	36
Tabel 3.4 Kategori Hasil Observasi Aktivitas Belajar	40
Tabel 4.1 Uji Normalitas	43
Tabel 4.2 Uji Homogenitas	44
Tabel 4.3 Rangkuman Hasil Observasi Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Observasi Aktivitas Belajar Kelas Kontrol	55
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis Pertama	66
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis Kedua.....	67
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis Ketiga	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 Desain <i>Non Equivalent Control Group Design</i>	30
Gambar 3.2 Alur Analisis Data	39
Gambar 3.3 Perhitungan Skor Hasil Observasi.....	40
Gambar 4.1 Grafik Hasil Pengukuran Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen	47
Gambar 4.2 Grafik Aktivitas Visual Kelas Eksperimen	48
Gambar 4.3 Grafik Aktivitas Oral Kelas Eksperimen	49
Gambar 4.4 Grafik Aktivitas Mendengar Kelas Eksperimen	50
Gambar 4.5 Grafik Aktivitas Menulis Kelas Eksperimen	51
Gambar 4.6 Grafik Aktivitas Emosional Kelas Eksperimen	52
Gambar 4.7 Grafik Aktivitas Motorik Kelas Eksperimen	53
Gambar 4.8 Grafik Aktivitas Mental Kelas Eksperimen	54
Gambar 4.9 Grafik Hasil Pengukuran Aktivitas Belajar Kelas Kontrol	57
Gambar 4.10 Grafik Aktivitas Visual Kelas Kontrol.....	58
Gambar 4.11 Grafik Aktivitas Oral Kelas Kontrol	59
Gambar 4.12 Grafik Aktivitas Mendengar Kelas Kontrol.....	60
Gambar 4.13 Grafik Aktivitas Menulis Kelas Kontrol	61
Gambar 4.14 Grafik Aktivitas Emosional Kelas Kontrol	62
Gambar 4.15 Grafik Aktivitas Motorik Kelas Kontrol	63
Gambar 4.16 Grafik Aktivitas Mental Kelas Kontrol.....	64
Gambar 4.17 Alur Analisis Data pada Hipotesis Pertama	65
Gambar 4.18 Alur Analisis Data pada Hipotesis Kedua	67
Gambar 4.19 Alur Analisis Data pada Hipotesis Ketiga	68
Gambar 4.20 Grafik Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen	71
Gambar 4.21 Grafik Aktivitas Belajar Kelas Kontrol.....	73
Gambar 4.22 Grafik Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	76

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Anurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Creswell.J.W.(2013). *Research Design (Pendekatan Kualitatif,Kuantitatif, Mixes)*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dimiyati.(2009).*Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful . (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar .(2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Insan Madani
- Hamzah, Uno. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hasan, H. (1995). *Pendidikan Ilmu Sosial*. Jakarta:Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Lestari& Yudhanegara.(2017).*Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refka Aditama.
- Machmudah, & Rosyidi, (2008). *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Sukses Offset
- Maryani, E. (2011). *Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Peningkatan Keterampilan Sosial*. Bandung : Alfabeta
- Muhibbinsyah. (2007). *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa.(2004). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nazir, Moh. (2013). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Prasetyo & Lina .(2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Riduwan. (2009). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

- Rohani, Ahmad. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sapriya.(2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Silberman. (2004). *Active Learning*. Bandung :Nusamedia dan Nuansa
- Trianto .(2010). *Model Pembelajaran Terpadu:Konsep, Strategi dan Implmentasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*.Jakarta: Bumi Aksara
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Usman , Moh. Uzer.(2008).*Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Erlangga
- Zaini, Hisyam dkk.(2008) *Strategi Pembelajaran Aktif*.yogyakarta: Insan Madani.

Jurnal dan Internet

- Dewi, Evita, dkk. (2012). *Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Biologi Siswa Kelas XI IPA I SMA Negeri I Ngemplak Tahun Pelajaran 2011/2012*. [online].Dikases dari: <http://jurnal.fkip.uns.ac.id> Volume 3, Nomor 3. Hal. 79-90
- Erikalesdiana, dkk. (2016). *Pengaruh Penggunaan Strategi True Or False Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Perubahan Kenampakan Bumi dan Benda Langit*. *Jurnal Pena Ilmiah* .[online].Diakses dari : <http://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/36> Vol. 1, No.1
- Handayani, Yusri.(2017). *Peranan Strategi Active Knowledge Sharing (Saling Tukar Pengetahuan) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pada Guru Kelas VIIIA SMP Unismuh Makassar* . Volume 5 Nomor 1 p - ISSN: 2302-8939 e - ISSN: 2527-4015
- Istiningrum & Sukanti .(2012). *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Aktivitas*

- Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas X AK 2 SMK YPKK 2 Sleman.*
Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. X, No. 2, Hal. 64 – 79.
- Khaerunnisa.(2017). *Format Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Era Global.*
Vol. 1 No. 1 2017, Hal. 526-529.
- Mukminan ,Surahman Edy. (2007).*Peran Guru IPS sebagai Pendidik Dan Pengajar dalam Meningkatkan Sikap Sosial dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SMP* Mukminan Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS Volume 4, Nomor 1.
- [Nurfajarianti, dkk. \(2017\).](#) *Pengaruh Strategi Pembelajaran True Or False Berbasis Kartu Domino Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Di Kelas Xi Ipa Smanegeri 11 Makassar.* Jurnal Biotek Volume 5 Nomor Hal. 177-190
- Rachmedita,Valensy, dkk. (2017).*Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Penggunaan Strategi Active Sharing Knowledge* dalam Prosiding seminar Pendidikan IPS : *Membangun Karakter Kebangsaan Melalui Pendidikan IPS.* Universitas Lampung Hal. 549-562
- Rozi, Fakhur,dkk. (2018).*Pengaruh Model Cooperative Script Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 7 Lubuklinggau .* Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains (BIOEDUSAINS) Volume 1, Nomor 1, p-ISSN : 2622-3929 e-ISSN : 2598-7453 [Januari-Juni 2018]
- Salo, Yulia.(2016). *Pengaruh Metode Discovery Learning terhadap Keaktifan Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen Kelas VII Smpn 6 Banda Aceh)* .[online].diakses dari : <https://www.e-jurnal.com/2017/04/pengaruh-metode-discovery-learning.html> ISSN : 1412-565X Hal. 297-304
- Sundari,T.(2012).*Penelitian Eksperimen.* [online]. Diakses dari :[http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR_PEND_LUAR_BIASA.](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR_PEND_LUAR_BIASA)
- Supsiloi & Bakhrul. (2017). “Pembelajaran IPS Berkarakter dan Peranannya dalam Menghadapi Era Globalisasi MEA” dalam *Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan.*e-ISSN: 2549-5976 p-ISSN: 2549-435X . Hal. 16-19

Sutaryo.(2008).”Strategi Active Knowledge Sharing” dalam *workshop pembelajaran model PAKEM* . Bondowoso : KKGPAI [20 Juli 2008]
Hal 2

Wibowo,Nugroho.(2016). *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMKN 1 Saptosari Gunungkidul*. [Vol 1, No 2](#)

Skripsi

Bekti, Indah. (2012). *Pengaruh Metode Active Knowledge Sharing Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ditinjau Dari Keaktifan*. (Skripsi). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Handayani, Marita.(2012).*Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing dengan Media Charta untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIIC MTsn Surakarta II Tahun Ajaran 2011/2012*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Surakarta

Maharani,dkk. (2017) *Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Aktivitas Belajar Pelajaran Sosiologi X SMAN 2 Pontianak*. (Skripsi).Universitas Tanjungpura

Ningrum, Yesi. (2015).*Keefektifan Strategi True Or False (Tof) Dalam Pembelajaran Ips Pada Siswa Kelas Iii Sdn Jatingarang 03 Kabupaten Pemalang*. Universitas Negeri Semarang

Nurjannah, Nunung. (2014). *Penerapan Strategi Active Knowledge Sharing Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V-A SDN 3 Klaten*. (Skripsi).UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Pongoliwu, dkk (2014).*Pengaruh Metode Pemberian Tugas terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMPN 1 Tolinggula*.

Rabiani .(2014). *Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Ips Melalui Model Group Investigation di SDN 13 Kinali Kabupaten Pasaman Barat* . (Skripsi).Universitas Bung Hatta Padang

Umar, Ahmad .(2014). *Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas VIII I SMP Al Islam 1*.