

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian kuasi eksperimen yang dilakukan di kelas VIII SMP Negeri 3 Bandung, ditemukan perbedaan Keterampilan komunikasi Interpersonal siswa pada pembelajaran IPS. Penelitian dilakukan pada kelas eksperimen yang menggunakan Strategi pembelajaran *Everyone Is Teacher here* dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Sikap keterampilan komunikasi interpersonal memiliki tingkat variasi yang berbeda-beda, khususnya yang ditemukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil analisis data temuan dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka peneliti mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Terdapat perbedaan keterampilan komunikasi interpersonal siswa antara sebelum dan sesudah dilakukannya *treatment* dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is teacher here* pada kelas eksperimen. Dari hasil uji-t, data menunjukkan nilai sig (2-tailed) 0,004 lebih kecil dari nilai  $\alpha = 0,05$ , artinya  $H_0$  ditolak. Jika  $H_0$  ditolak berarti terdapat perbedaan dengan persentase sebelum *treatment* 47,91%, dan sesudah dilakukannya *treatment* memiliki persentase 52,09%. Dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan dari sikap keterampilan komunikasi interpersonal siswa sebelum dan sesudah *treatment* pada pembelajaran IPS pada kelas eksperimen.
- 2) Tidak terdapat perbedaan keterampilan komunikasi interpersonal siswa antara sebelum dan sesudah pembelajaran konvensional pada kelas kontrol. Dari hasil uji-t yaitu data menunjukkan nilai sig (2-tailed) 0,963 yang berarti nilai tersebut lebih besar dari nilai  $\alpha = 0,05$ . Artinya  $H_0$  diterima. Jika  $H_0$  diterima maka tidak terdapat perbedaan antara sebelum *treatment* 49,98% dan sesudah *treatment* 50,02%, meskipun terdapat peningkatan namun hanya sedikit sehingga dapat dikatakan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan komunikasi interpersonal siswa

sebelum dan sesudah pembelajaran konvensional pada kelas kontrol.

- 3) Terdapat perbedaan keterampilan komunikasi interpersonal siswa antara sebelum dan sesudah dilakukannya *treatment* dengan menggunakan strategi pembelajaran *everyone is teacher here* pada kelas eksperimen dan keterampilan komunikasi interpersonal siswa pada kelas kontrol. Dari hasil uji-t data menunjukkan nilai sig (2-tailed) 0.034 untuk pengukuran sebelum menggunakan strategi *everyone is teacher here* dan 0.028 untuk pengukuran sesudah menggunakan strategi *everyone is teacher here* lebih kecil dari nilai  $\alpha = 0,05$ , artinya  $H_0$  ditolak. Jika  $H_0$  ditolak berarti terdapat perbedaan dengan persentase akhir kelas eksperimen sebelum *treatment* 23,62% dan sesudah *treatment* 26,09%. Akan tetapi pada kelas kontrol antara sebelum dan sesudah pembelajaran konvensional memiliki sedikit peningkatan persentase dari sebelum 25,13% dan sesudah 25,15%, namun peningkatan ini dapat dikatakan stabil. sehingga dapat disimpulkan strategi pembelajaran *everyone is teacher here* berpengaruh terhadap keterampilan komunikasi interpersonal siswa pada pembelajaran IPS pada kelas eksperimen.

## B. Implikasi Hasil Penelitian

Mengacu pada hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diungkapkan di atas, maka implikasi dari hasil-hasil tersebut diuraikan sebagai berikut.

- 1) Strategi pembelajaran *Everyone is teacher here* dapat dijadikan sebagai model pembelajaran untuk diterapkan pada kelas lain yang dirasa tepat untuk mengukur keterampilan komunikasi interpersonal siswa khususnya pada pembelajaran IPS. Hal ini berdasarkan dengan hasil yang diperoleh, yaitu adanya perbedaan pada keterampilan komunikasi siswa antara sebelum dan sesudah menerima *treatment* yang mengalami peningkatan.
- 2) Pembelajaran konvensional pada kelas kontrol dirasa kurang efektif dalam mengukur keterampilan komunikasi

**Novita Sari, 2018**

*PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS TEACHER HERE TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS: Kuasi Eksperimen pada Pembelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 3 Bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

interpersonal siswa karena lebih mengutamakan guru yang berperan aktif khususnya keterampilan komunikasi interpersonal siswa pada pembelajaran IPS. Hal ini berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari tidak adanya perbedaan antara sebelum dan sesudah pembelajaran. Guru perlu memilih strategi yang efektif untuk menerapkan pembelajaran yang tepat dalam mengukur keterampilan komunikasi interpersonal siswa.

- 3) Secara hasil akhir yang diperoleh bahwa keterampilan komunikasi interpersonal siswa pada kelas eksperimen dikatakan lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil ini telah diketahui melalui hasil uji-t atau uji beda. Strategi pembelajaran *everyone is teacher here* memberikan pengaruh terhadap perkembangan keterampilan komunikasi interpersonal siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Secara implikasi terhadap penelitian ini dapat memberikan nuansa pembelajaran yang aktif dalam memberikan pengaruh keterampilan komunikasi interpersonal siswa.

### C. Rekomendasi

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan maka disajikan beberapa rekomendasi dalam upaya mengembangkan keterampilan komunikasi interpersonal siswa pada pembelajaran IPS. Adapun rekomendasi dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

- a. Hasil penelitian pada kelas eksperimen yaitu mengenai penerapan strategi pembelajaran *Everyone is teacher here* dirasa baik dan berjalan sesuai dengan RPP, tetapi harus diperbaiki dari segi persiapan waktu, perencanaan dan melaksanakan *treatment*. Dalam hal ini peneliti harus merencanakan dengan baik metode ataupun strategi yang akan dikembangkannya. Adapun tidak semena-mena menerapkan strategi pembelajaran pada kelas eksperimen melainkan harus dipertimbangkan terlebih dahulu agar sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

**Novita Sari, 2018**

*PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS TEACHER HERE TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS: Kuasi Eksperimen pada Pembelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 3 Bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

- b. Hasil penelitian pada kelas kontrol dengan menerapkannya pembelajaran konvensional dirasa sudah berjalan sesuai dengan RPP, tetapi harus memperlihatkan persiapan materi dan pemberian tugas kepada siswa dengan baik.
- c. Hasil penelitian pada kelas eksperimen dengan penerapan strategi *everyone is teacher here* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi tersebut dirasa sudah berjalan dengan baik dengan adanya perbedaan hasil terhadap keterampilan komunikasi interpersonal siswa diantara keduanya. Keberhasilan tersebut didorong oleh peran guru dan siswa dalam menjalankan proses pembelajaran, maka dari itu Kepada Guru diharapkan mampu menjadi fasilitator bagi siswa bukan aktor yang hanya terus memberikan ceramah yang cenderung membosankan bagi siswa, guru harus memiliki ide ketika siswa sulit untuk mengembangkan pembelajarannya terutama dalam keterampilan komunikasi interpersonal, selain itu guru dalam penerapan strategi pembelajaran harus memperhatikan tujuan yang ingin dicapai serta sesuai dengan ruang lingkup materi yang akan dipelajari dan dikembangkan tersebut, tidak semena-mena menerapkan suatu strategi pembelajaran tanpa mempertimbangkannya. Dan kepada Peserta didik diharapkan mampu berpartisipasi aktif ketika proses pembelajaran berlangsung baik itu dalam menyimak, diskusi maupun presentasi dikelas saat dalam penerapan metode, strategi maupun teknik yang sedang dikembangkan oleh guru agar tercapai tujuan dari penerapan strategi yang digunakan.

**Novita Sari, 2018**

*PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS TEACHER HERE TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS: Kuasi Eksperimen pada Pembelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 3 Bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**Novita Sari, 2018**

*PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN EVERYONE IS TEACHER HERE  
TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA PADA  
PEMBELAJARAN IPS: Kuasi Eksperimen pada Pembelajaran IPS Kelas VIII  
di SMP Negeri 3 Bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)