

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil *lesson analysis* pada keterlibatan siswa dalam pembelajaran ekosistem yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa keterlibatan siswa dalam pembelajaran ekosistem cenderung terlibat pada kategori *task engagement* sebesar 59%. Keterlibatan pada pembelajaran ekosistem terdiri dari keterlibatan siswa dengan kategori *task engagement* dan *passive engagement*. Keterlibatan siswa yang sering muncul pada kategori *task engagement* berupa respon siswa saat menjawab pertanyaan guru, memperhatikan saat ada yang menjelaskan, membaca buku biologi untuk mencari jawaban, menggunakan lebih dari satu buku biologi/sumber biologi lainnya, bertanya kepada teman, menyelesaikan tugas diskusi, memberikan penjelasan dengan mengulangi apa yang sudah dibaca berdasarkan literatur, memberikan penjelasan hasil diskusi dengan bahasa sendiri, menjelaskan dengan pendapat sendiri, dan mencari jawaban melalui internet. Sedangkan keterlibatan siswa yang sering muncul pada kategori *passive engagement* berupa siswa menghadap ke depan, siswa mencatat hasil diskusi, siswa mengatakan setuju, siswa memahami pendapat teman dengan menuliskan jawabannya.

Persepsi keterlibatan siswa pada pembelajaran ekosistem di dominasi dengan kategori persepsi yang positif, hal ini menunjukkan bahwa siswa memiliki penilaian keterlibatan yang positif selama pembelajaran.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka implikasi yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Masih terdapat beberapa aspek keterlibatan siswa yang sukar dikembangkan, maka perlu adanya kegiatan serupa untuk membiasakan siswa terlibat dalam pembelajaran biologi.

2. Dibutuhkan waktu yang cukup lama dan kegiatan yang berulang untuk meningkatkan keterlibatan siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil *lesson analysis* pada penelitian yang dilakukan maka perlu dijabarkan rekomendasi terkait penelitian dalam rangka perbaikan penelitian di kemudian hari, rekomendasinya diantaranya:

1. Pengembangan penelitian selanjutnya bisa diarahkan untuk membandingkan keterlibatan siswa dalam waktu yang cukup lama serta kegiatan yang berulang sehingga pola interaksi antara guru dan siswa bisa diketahui secara langsung saat pembelajaran.
2. Untuk para peneliti yang ingin melakukan penelitian serupa maka perlu diperhatikan karakteristik partisipan penelitian.
3. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan untuk menentukan strategi yang tepat dalam hal membelajarkan siswa tentang materi tertentu.