

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Dalam bab ini peneliti akan memaparkan kesimpulan dari hasil akhir penelitian mengenai pemanfaatan *Edubox* sebagai alat evaluasi hasil belajar IPS yang kemudian akan memberikan rekomendasi kepada pihak sekolah, pendidik beserta peserta didik maupun bagi peneliti. Berikut simpulan, implikasi rekomendasi:

5.1 Simpulan

Penelitian ini yang membahas mengenai pemanfaatan *Edubox* sebagai alat evaluasi hasil belajar IPS. Penelitian ini membahas mengenai hal-hal yang berkenaan dengan keberadaan *Edubox* di SMPN 10 Bandung memiliki dampak yang sangat baik bagi peserta didik, pendidik dan sekolah, hal ini dapat dilihat dari hasil belajar ranah kognitif dan afektif peserta didik yang menunjukkan kearah positif. Berikut pemaparan simpulan secara khusus yang dimulai dari bagian awal penelitian:

5.1.1 Respon Pemanfaatan *Edubox* Sebagai Alat Evaluasi IPS Di SMPN 10 Bandung

Secara keseluruhan respon peserta didik, pendidik ataupun pihak sekolah terhadap keberadaan *Edubox* ini sangat baik, karena mampu membantu segala urusan mengenai evaluasi yang diadakan disekolah. Dalam proses pelaksanaan ujian, *Edubox* mampu menunjang keberlangsungan proses ujian. Dengan fasilitas yang cukup memadai mampu memberikan manfaat baik itu bagi pendidik ataupun peserta didik untuk lebih memahami teknologi serta memudahkan pendidik dalam memberikan soal kepada peserta didik, dengan tampilan yang simpel dan praktis mampu memudahkan peserta didik dalam mengerjakan soal tanpa harus menyediakan alat tulis lainnya. Dan yang paling utama keberadaan *Edubox* membuat pelaksanaan evaluasi pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien yang

dilihat berdasarkan kinerja pendidik dan peserta didik serta mempercepat pemeriksaan nilai evaluasi.

5.1.2 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Peserta Didik Setelah Menggunakan *Edubox* Kelas VII Di SMPN 10 Bandung

Terdapat beberapa hal yang dirasakan baik itu bagi pendidik maupun peserta didik setelah menggunakan *Edubox* sebagai alat evaluasi hasil belajar IPS yang dapat dilihat melalui perubahan dalam ranah afektif terdiri dari sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik bahwasannya terjadi perubahan setelah menggunakan *Edubox* yaitu menjadi lebih jujur dalam pengerjaan ujian dan mampu membentuk karakter diri menjadi lebih baik lagi untuk mengarah pada pembentukan sikap yang positif. Selanjutnya dalam segi minat, keberadaan *Edubox* dengan tampilan yang bagus mampu menumbuhkan rasa ketertarikan peserta didik untuk lebih bersemangat dalam mengerjakan ujian dengan sungguh-sungguh. Dan yang terakhir dilihat dari segi konsep diri membuat peserta didik menjadi belajar mandiri sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya masing-masing.

5.1.3 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Peserta Didik Setelah Menggunakan *Edubox* Kelas VII Di SMPN 10 Bandung

Hasil belajar ranah kognitif dapat dikategorikan kedalam nilai yang diperoleh peserta didik selama menjalani ujian menggunakan *Edubox* dapat dikatakan bahwa kebanyakan peserta didik mengalami peningkatan nilai IPS disetiap kelasnya dibandingkan ketika ujian menggunakan tes konvensional biasa. Peningkatan ini tentunya memberikan dampak yang baik bagi peserta didik sehingga mampu berprestasi disekolah serta mampu ikut mengikuti dengan era digital saat ini.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka peneliti menyampaikan implikasi sebagai berikut:

- 1) Keberadaan *Edubox* di SMP Negeri 10 Bandung dimanfaatkan sebagai alat untuk dilaksanakannya proses evaluasi pembelajaran IPS. Dengan fasilitas

penunjang *Edubox* yang terdapat di sekolah yang masih dikatakan cukup memadai. Dan hal ini mampu membantu sekolah untuk lebih efisien dan efektif dalam mengerjakan ujian serta mampu meminimalisir penggunaan biaya untuk dilaksanakannya suatu evaluasi belajar. Dan tentunya hal ini membuat pendidik lebih berperan aktif dengan adanya perkembangan dalam penggunaan teknologi yang mampu memudahkan dalam pembuatan soal, begitu juga dengan peserta didik merasa dimudahkan dalam mengerjakan soal ujian.

- 2) Dari penggunaan *Edubox* sebagai alat untuk evaluasi IPS, terdapat beberapa hal yang dirasakan bagi pendidik dengan setelah penggunaan *Edubox* perubahan tingkah laku peserta didik dengan membentuk karakter diri yang positif. Hal ini dirasakan oleh peserta didik sendiri bahwa setelah pelaksanaan ujian menggunakan *Edubox* mampu membuatnya lebih jujur serta bersemangat dalam melakukan ujian. Hal ini tentunya berdampak bagi pihak sekolah dengan membentuk citra sekolah menjadi lebih baik.
- 3) Keberadaan *Edubox* di SMP Negeri 10 Bandung dalam pelaksanaan ujian memberikan peningkatan dalam hal hasil belajar berupa nilai pengetahuan peserta didik. Meningkatnya nilai peserta didik akan membawa citra sekolah menjadi lebih unggul dan dapat dikatakan sekolah berprestasi serta hal tersebut dapat meningkatkan kinerja pendidik sebagai fasilitator dalam pelaksanaan evaluasi tentunya. Dan membuat motivasi bagi peserta didik untuk lebih bersemangat dan giat untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian pemanfaatan *Edubox* sebagai alat evaluasi hasil belajar IPS, peneliti merekomendasikan untuk berbagai pihak yang terkait dengan penelitian ini. Di antaranya sebagai berikut:

5.3.1 Bagi Sekolah

- 1) Dengan adanya fasilitas penunjang *Edubox* yang masih dikatakan cukup memadai, diharapkan pihak sekolah untuk melengkapi fasilitas penunjang

tersebut agar selanjutnya keberadaan *Edubox* dapat digunakan semaksimal mungkin, dengan cara menambahkan kegunaan *Edubox* selain sebagai alat untuk evaluasi saja melainkan untuk proses pembelajaran.

- 2) Serta diharapkan untuk membuat aturan yang tegas mengenai penanganan ujian menggunakan *Edubox* agar mampu membentuk sikap peserta didik untuk menjadi karakter diri yang jauh lebih baik lagi.
- 3) Diperlukannya peninjauan ulang mengenai perbandingan antara hasil belajar non *Edubox* dengan hasil *Edubox* untuk melihat perbedaan.

5.3.2 Bagi Pendidik

- 1) Keberadaan *Edubox* menuntut pendidik untuk lebih memahami teknologi secara mendalam untuk itu dibutuhkannya pembekalan berupa pelatihan khusus yang mampu menangani permasalahan seputar pembelajaran elektronik.
- 2) Ikut berperan aktif dalam pelaksanaan ujian menggunakan *Edubox* dengan langsung melihat kondisi peserta didik sehingga akan melihat langsung perkembangan sikap yang terjadi pada peserta didik itu sendiri.
- 3) Diharapkan pendidik mampu memberikan pengarahan kepada peserta didik mengenai proses pelaksanaan evaluasi menggunakan *Edubox* agar hasil yang didapatkan sesuai dengan apa yang diinginkan.

5.3.3 Bagi Peserta didik

- 1) Diharapkan peserta didik untuk ikut berperan aktif dalam proses pelaksanaan ujian menggunakan *Edubox* agar hasil yang didapatkan jauh lebih baik dari sebelumnya.
- 2) Diperlukannya sikap disiplin dalam diri dengan mengikuti aturan yang ada dalam proses pelaksanaan ujian menggunakan *Edubox*, sehingga kedisiplinan tersebut akan mengantarkan peserta didik memiliki karakter diri yang positif.
- 3) Diharapkan bagi peserta didik untuk memiliki rasa kepercayaan diri yang besar pada kemampuan diri sendiri, dalam usahanya untuk melaksanakan evaluasi pembelajaran.

5.3.4 Bagi Peneliti Selanjutnya

- 1) Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan meneliti lebih dalam mengenai keberadaan *Edubox* di sekolah terhadap hasil belajar, sehingga penelitian yang dilakukan dapat lebih baik dari sebelumnya.
- 2) Dari hasil penelitian secara keseluruhan keberadaan *Edubox* mampu membawa dampak positif bagi semua pihak namun hal ini hanya dilihat dari segi hasil akhir peserta didik mendapatkan nilai. Untuk itu penelitian selanjutnya mampu untuk mengkaji proses peserta didik untuk mendapatkan nilai tersebut melalui *Edubox* serta hal yang belum diteliti lainnya.