

**PENERAPAN MODEL *DIRECT INSTRUCTION* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR JURUS TUNGGAL BAKU
TANGAN KOSONG DALAM PEMBELAJARAN PENCAK SILAT**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



oleh

Regita Anggrianti Martia Handini
1506853

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLARAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLARAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENERAPAN MODEL *DIRECT INSTRUCTION* UNTUK
MENINGKATKAN JURUS TUNGGAL BAKU TANGAN KOSONG
DALAM PEMBELAJARAN PENCAK SILAT**

Oleh
Regita Anggrianti Martia Handini

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Regita Anggrianti Martia Handini

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

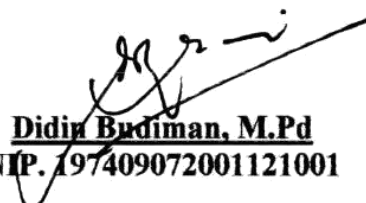
LEMBAR PENGESAHAN

REGITA ANGGRIANTI MARTIA HANDINI

**PENERAPAN MODEL *DIRECT INSTRUCTION* UNTUK
MENINGKATKAN JURUS TUNGGAL BAKU TANGAN KOSONG
DALAM PEMBELAJARAN PENCAK SILAT
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SDN Panyirapan 03)**


disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing 1,



Didin Budiman, M.Pd
NIP. 197409072001121001

Pembimbing 2,



Suherman Slamet, M.Pd.
NIP. 197603062005011010

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan
Jasmani
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Agus Mahendra, MA
NIP. 196308241989031002

**PENERAPAN MODEL *DIRECT INSTRUCTION* UNTUK
MENINGKATKAN JURUS TUNGGAL BAKU TANGAN KOSONG
DALAM PEMBELAJARAN PENCAK SILAT**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas V SDN Panyirapan 03)

Regita Anggrianti Martia Handini

Program Studi PGSD Penjas, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan rendahnya hasil belajar dalam pembelajaran pencak silat jurus tunggal baku tangan kosong, yang disebabkan oleh kurangnya pemahaman dan pengalaman siswa terhadap pembelajaran tersebut. Dalam menghadapi permasalahan tersebut peneliti berupaya untuk menerapkan model *direct instruction* karena dengan menerapkan model tersebut, siswa akan diarahkan sesuai intruksi guru secara terstruktur, karena dalam pembelajaran pencak silat terdapat teknik dan gerakan yang cukup kompleks, sehingga dibutuhkan tingkat keseriusan yang tinggi dan keefektifan waktu. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari penerapan model *direct instruction* yang dapat meningkatkan hasil belajar jurus tunggal baku tangan kosong. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan partisipannya adalah siswa kelas V SDN Panyirapan 03, yang berjumlah 43 siswa 18 laki-laki dan 25 perempuan. Data penelitian diambil dengan menggunakan format lembar observasi kognitif, afektif (Respek, tanggung jawab, peduli, jujur, adil, dan beradab), dan psikomotor (penilaian baku jurus tunggal). Hasil penelitian mampu memberikan manfaat positif terhadap proses belajar mengajar siswa, antara lain dengan adanya peningkatan dari observasi awal ke siklus I dan II. Pada aspek kognitif, nilai persentase yang diperoleh 31 % meningkat menjadi 78,86 %, Pada aspek afektif, nilai persentase yang diperoleh 56 % meningkat menjadi 87,12%, Pada aspek psikomotor, nilai persentase yang diperoleh 57 % meningkat menjadi 84,07%. Dengan penelitian ini, penerapan model *direct instruction* dapat meningkatkan hasil belajar jurus tunggal baku tangan kosong dalam pembelajaran pencak silat pada siswa kelas V.

Kata Kunci : Model *direct instruction*, hasil belajar, jurus tunggal baku tangan kosong, pencak silat

IMPLEMENTATION OF THE MODEL DIRECT INSTRUCTION TO IMPROVE RESULTS LEARNING JURUS TUNGGAL BAKU TANGAN KOSONG IN LEARNING OF PENCAK SILAT

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas V SDN Panyirapan 03)

Regita Anggrianti Martia Handini

Program Studi PGSD Penjas, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRACT

This research is motivated by the low learning outcomes in learning martial arts moves raw single bare hands, caused by a lack of understanding and experience of the students towards learning. In facing these problems researchers are working to implement a model of direct instruction for applying the model, students will be directed according to the instruction of teachers in a structured, because in learning martial arts techniques and movements are quite complex, sorequired level of high seriousness and effectiveness of time. The purpose of this study was to determine the effect of the application of the direct instruction to improve learning outcomes raw single empty-handed stance. The method used in this research is the Classroom Action Research (CAR), the participants are students of class V SDN Panyirapan 03, totaling 43 students 18 men and 25 women. The research data were taken using observation sheet format cognitive, affective (Respect, responsibility, caring, honest, fair, and civilized), and psychomotor (single stance raw votes). Results of the study were able to provide a positive benefit to the learning process of students, among others, with an increase from the initial observation to cycle I and II. In the cognitive aspect, percentage obtained a 31% increase to 78.86%, on the affective aspect, percentage obtained 56% increase to 87.12%, On psychomotor aspects, percentage obtained 57% increase to 84.07%. With this research, the application of models of direct instruction to improve learning outcomes raw single empty-handed tactics in learning martial arts in Class V.

Keywords : Model of direct instruction, learning outcomes, raw single empty-handed tactics, martial arts

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.3.1 Tujuan Umum.....	4
1.3.2 Tujuan Khusus	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Dilihat dari Segi Teori	4
1.4.2 Dilihat dari Segi Kebijakan	4
1.4.3 Dilihat dari Segi Praktik	5
1.4.4 Dilihat dari Segi Isu serta Aksi Sosial	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN & HIPOTESIS... 7	7
2.1 KAJIAN PUSTAKA	7
2.1.1 Hakikat Pendidikan Jasmani.....	7
2.1.1.1 Pengertian Pendidikan Jasmani.....	7
2.1.1.2 Tujuan Pendidikan Jasmani.....	8
2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran.....	9
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	9
2.1.2.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	9

2.1.2.3 Fungsi Model Pembelajaran.....	10
2.1.2.4 Jenis-jenis Model Pembelajaran.....	11
2.1.3 Model Pembelajaran Direct Instruction.....	11
2.1.3.1 Konsep Model Pembelajaran Direct Insturction	11
2.1.3.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran Direct Insturction	12
2.1.3.3 Fase-fase Model Pembelajaran Direct Insturction	13
2.1.4 Hakikat Belajar	13
2.1.5 Hakikat Pencak Silat.....	15
2.1.5.1 Definisi Pencak Silat	15
2.1.5.2 Jurus Tunggal	17
2.2 Penelitian terdahulu yang relevan	23
2.3 Kerangka Berfikir	25
2.4 Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Partisipan	28
3.2.1 Lokasi Penelitian	28
3.2.2 Waktu penelitian.....	28
3.2.3 Dasar Pertimbangan.....	29
3.3 Populasi dan Sampel.....	30
3.3.1 Populasi	30
3.3.2 Sampel	30
3.4 Variabel dan Definisi Operasional Penelitian	30
3.4.1 Variabel Bebas (Independen)	31
3.4.2 Variabel Terikat (Dependen)	31
3.5 Instrumen Penelitian.....	31
3.5.1 Lembar Observasi.....	32
3.5.1.1 Aspek Kognitif	33
3.5.1.2 Aspek Afektif	34
3.5.1.3 Aspek Psikomotor	35
3.5.2 Catatan Lapangan	36
3.5.3 Rekaman foto.....	36

3.6	Prosedur Penelitian.....	37
3.6.1	Observasi awal.....	37
3.6.2	Perencanaan (planning)	37
3.6.3	Pelaksanaan Tindakan (acting)	38
3.6.4	Pengamatan (Observation).....	39
3.6.5	Refleksi (Reflection).....	39
3.6.6	Siklus II.....	40
3.7	Analisis Data	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		42
4.1	Temuan Penelitian	42
4.1.1	Observasi Awal.....	42
4.1.2	Tahap Siklus 1 Tindakan 1	46
4.1.3	Tahap Siklus 1 Tindakan 2	49
4.1.4	Tahap Siklus 2 Tindakan 1	52
4.1.5	Tahap Siklus 2 Tindakan 2	55
4.1.6	Tahap Akhir Setiap Siklus	58
4.1.6.1	Aspek Kognitif	58
4.1.6.2	Aspek Afektif	59
4.1.6.3	Aspek Psikomotor	60
4.2	Pembahasan Penelitian	61
4.2.1	Pembahasan Hasil Refleksi Observasi Awal	62
4.2.2	Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 1 Tindakan 1	62
4.2.3	Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 1 Tindakan 2	62
4.2.4	Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 2 Tindakan 1	63
4.2.5	Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 2 Tindakan 2	63
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		66
5.1	Kesimpulan.....	66
5.2	Implikasi dan Rekomendasi	66
DAFTAR PUSTAKA		68
LAMPIRAN.....		71
	Lampiran 1 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	72
	Lampiran 2 Catatan Lapangan.....	110

Lampiran 3 Hasil Penelitian	115
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian	160
Lampiran 5 Surat Balasan	161
Dokumentasi.....	162
RIWAYAT HIDUP	164

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rangkaian gerak jurus 1-7 tunggal baku tangan kosong	18
Tabel 3.1 Penyusunan Dan Waktu Penelitian	28
Tabel 3.2 Format Observer Aspek Kognitif.....	33
Tabel 3.2 Format Observer Aspek Afektif.....	34
Tabel 3.2 Format Observer Aspek Psikomotor.....	35
Tabel 3.5 Catatan Lapangan.....	36
Tabel 3.6 Mencari PAN	41
Tabel 4.1 Hasil Aspek Kognitif pada Tahap Observasi Awal	43
Tabel 4.2 Hasil Aspek Afektif pada Tahap Observasi Awal	44
Tabel 4.3 Hasil Aspek Psikomotor pada Tahap Observasi Awal	45
Tabel 4.4 Hasil Aspek Kognitif pada Tahap Siklus 1 Tindakan 1.....	46
Tabel 4.5 Hasil Aspek Afektif pada Tahap Siklus 1 Tindakan 1.....	47
Tabel 4.6 Hasil Aspek Psikomotor pada Tahap Siklus 1 Tindakan 1	48
Tabel 4.7 Hasil Aspek Kognitif pada Tahap Siklus 1 Tindakan 2.....	49
Tabel 4.8 Hasil Aspek Afektif pada Tahap Siklus 1 Tindakan 2.....	50
Tabel 4.9 Hasil Aspek Psikomotor pada Tahap Siklus 1 Tindakan 2	51
Tabel 4.10 Hasil Aspek Kognitif pada Tahap Siklus 2 Tindakan 1.....	52
Tabel 4.11 Hasil Aspek Afektif pada Tahap Siklus 2 Tindakan 1.....	53
Tabel 4.12 Hasil Aspek Psikomotor pada Tahap Siklus 2 Tindakan 1	54
Tabel 4.13 Hasil Aspek Kognitif pada Tahap Siklus 2 Tindakan 2.....	55
Tabel 4.14 Hasil Aspek Afektif pada Tahap Siklus 2 Tindakan 2.....	56
Tabel 4.15 Hasil Aspek Psikomotor pada Tahap Siklus 2 Tindakan 2	57
Tabel 4.16 Hasil Penilaian Persentase Observasi Awal dan Setiap Siklus dalam Aspek Kognitif	58
Tabel 4.17 Hasil Penilaian Persentase Observasi Awal dan Setiap Siklus dalam Aspek Afektif	59
Tabel 4.18 Hasil Penilaian Persentase Observasi Awal dan Setiap Siklus dalam Aspek Psikomotor	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan.....	27
Gambar Diagram 4.1 Hasil Observasi Awal Aspek Kognitif	43
Gambar Diagram 4.2 Hasil Observasi Awal Aspek Afektif	44
Gambar Diagram 4.3 Hasil Observasi Awal Aspek Psikomotor	45
Gambar Diagram 4.4 Hasil Siklus 1 Tindakan 1 Awal Aspek Kognitif	47
Gambar Diagram 4.5 Hasil Siklus 1 Tindakan 1 Aspek Afektif.....	48
Gambar Diagram 4.6 Hasil Siklus 1 Tindakan 1 Aspek Psikomotor.....	49
Gambar Diagram 4.7 Hasil Siklus 1 Tindakan 2 Awal Aspek Kognitif	50
Gambar Diagram 4.8 Hasil Siklus 1 Tindakan 2 Aspek Afektif.....	51
Gambar Diagram 4.9 Hasil Siklus 1 Tindakan 2 Aspek Psikomotor.....	52
Gambar Diagram 4.10 Hasil Siklus 2 Tindakan 1 Awal Aspek Kognitif	53
Gambar Diagram 4.11 Hasil Siklus 2 Tindakan 1 Aspek Afektif.....	54
Gambar Diagram 4.12 Hasil Siklus 2 Tindakan 1 Aspek Psikomotor.....	55
Gambar Diagram 4.13 Hasil Siklus 2 Tindakan 2 Awal Aspek Kognitif	56
Gambar Diagram 4.14 Hasil Siklus 2 Tindakan 2 Aspek Afektif.....	57
Gambar Diagram 4.15 Hasil Siklus 2 Tindakan 2 Aspek Psikomotor.....	58
Gambar Diagram 4.16 Hasil Akhir Aspek Kognitif	59
Gambar Diagram 4.17 Hasil Akhir Aspek Afektif	60
Gambar Diagram 4.18 Hasil Akhir Aspek Psikomotor	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 2 RPP	72
Lampiran 3 Catatan Lapangan	110
Lampiran 4 Hasil Penelitian.....	115
Lampiran 5 Surat Izin Peneltian.....	160
Lampiran 6 Surat Balasan	161

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Budiman, D., & Hidayat, Y. (2015). *Psikologi Anak Dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang Warliartika.
- Juliantine, T., Subroto, T., & Yudiana, Y. (2015). *Model-model Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang Warliartika.
- Lubis, J., & Wardoyo, H. (2014). *Pencak Silat*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Mahendra, A. (2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang Warliartika.
- Mulyana. (2014). *Pendidikan Pencak Silat*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Narbuko, C., & Achmadi, A. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sucipto. (2014). *Pembelajaran Pencak Silat*. Bandung: CV. Bintang Warliartika.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suntoda, A. (2016). *Tes Pengukuran Penjas dan Olahraga*. Bandung: PPT.
- Thobroni, M., & Mustofa, A. (2013). *Belajar & Pembelajaran*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.

Sumber Jurnal:

- Alfarizy, M. R. (2018). Pengaruh Latihan Audio Visual Dengan Langsung. 1-139.
- Cynarski, W. J., Sieber, L., & Szajna, G. (2014). Martial Arts in Physical Culture. *Journal of Martial Arts Anthropology*. <https://doi.org/10.14589/ido.14.4.4>
- Haqiyah, A., & Riyadi, D. N. (2018). Pengaruh Kecerdasan, Kelentukan, Dan Motor Educability Terhadap Hasil Belajar Jurus Tunggal Pencak Silat. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 32(1), 7–13. <https://doi.org/10.21009/pip.321.2>
- Hashim, T. B. (Maret 2016). Competition Regulation Of International Pencak Silat Federation.
- Maksum, A. (2017). Konstruksi nilai melalui pendidikan olahraga. 25-34.
- Mania, S. (2018). Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(2), 220–233. <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n2a7>
- Matondang, Z. (Juni 2009). Validitas dan Reabilitas suatu Instrumen Penelitian. *TABULARASA PPS UNIMED*, Vol.6 No.1.
- Mappeasse, M. Y. (2009). Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar. *Jurnal Medtek*, 1(2), 1–6.
- Mardotillah, M., & Zein, D. M. (2017). *Silat: identitas budaya, pendidikan, seni bela diri, dan pemeliharaan kesehatan*. 18(2), 121–133.
- Nugroho, F. A., & Hartono, S. (2017). PENERAPAN AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL GERAK PENCAK SILAT SENI BEREKU BAKU IPSI. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 640-646.
- Sakti, I., Puspasari, Y. M., & Risdianto, E. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) Melalui Media Animasi Berbasis Macromedia Flash Terhadap Minat Belajar Dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Di SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu. *Exacta*, X(1), 1–10. <https://doi.org/10.1073/pnas.1411514112>
- Soo, J., Woods, C. T., Arjunan, S. P., Aziz, A. R., Soo, J., Woods, C. T., ... Rashid, A. (2018). Identifying the performance characteristics explanatory of fight outcome in elite Pencak Silat matches Identifying the performance characteristics explanatory of. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 00(00), 1–13. <https://doi.org/10.1080/24748668.2018.1539381>
- Suhendri, H. (2011). Pengaruh Kecerdasan Matematis–Logis dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif Fakultas MIPA*, 1(1), 29–39. <https://doi.org/10.30998/FORMATIF.V1I1.61>
- Suherman, A. (2009). Pengembangan Model Pembelajaran Outdoor Education Pendidikan Jasmani Berbasis Kompetensi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian*, 9(1), 1–16.
- Sulistianto, D. (2016). PERANCANGAN BUKU ILUSTRASI JURUS TUNGGAL IKATAN PENCAK SILAT. *e-Proceeding of Art & Design : Vol.3, No.3*, 593.

Spyanawati, N. L. (2014). Hasil Belajar Jurus Tunggal Cabang Olahraga Pencak Silat. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Vol. 13 (1)* , 13-22.

Wenno, H. (2014). Direct Instruction Model to Increase Physical Science Competence of Students as One Form of Classroom Assesment. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 3(3), 1–6. <https://doi.org/10.11591/ijere.v3i3.6492>

Widayati, A. (2019). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 6(1), 87–93. <https://doi.org/10.21831/jpai.v6i1.1793>

Sumber Skripsi:

Anggraeni, Y. S. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Peer Teaching pada Pencak Silat Jurus Tunggal Baku Tangan Kosong terhadap Peningkatan Kerjasama dan Tanggung Jawab.