

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif evaluatif yaitu kegiatan penelitian yang menghasilkan data dari objek penelitian secara dominan berupa kata-kata bukan angka. Penelitian deskriptif merupakan gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fenomena atau hubungan antar fenomena yang diselidiki (Suprayogo, 2001). Penelitian evaluatif pada dasarnya terpusat pada rekomendasi akhir yang menegaskan bahwa suatu objek evaluasi dapat dipertahankan, ditingkatkan, diperbaiki, atau bahkan diberhentikan sejalan dengan data yang diperoleh. Hasil penelitian kemudian dideskripsikan secara objektif dalam bentuk uraian naratif. Pada penelitian ini, terdapat kriteria atau standar yang digunakan sebagai pembanding data yang diperoleh. Dengan demikian, dapat diketahui kesenjangan kondisi objek penelitian dengan kriteria atau standar yang telah ditetapkan. Berdasarkan kesenjangan tersebut, diperoleh gambaran apakah objek penelitian sesuai, kurang sesuai, atau tidak sesuai dengan kriteria atau standar (Satori & Komariah, 2011; Patilima, 2011; Arikunto, 2013 dalam Andi, 2012).

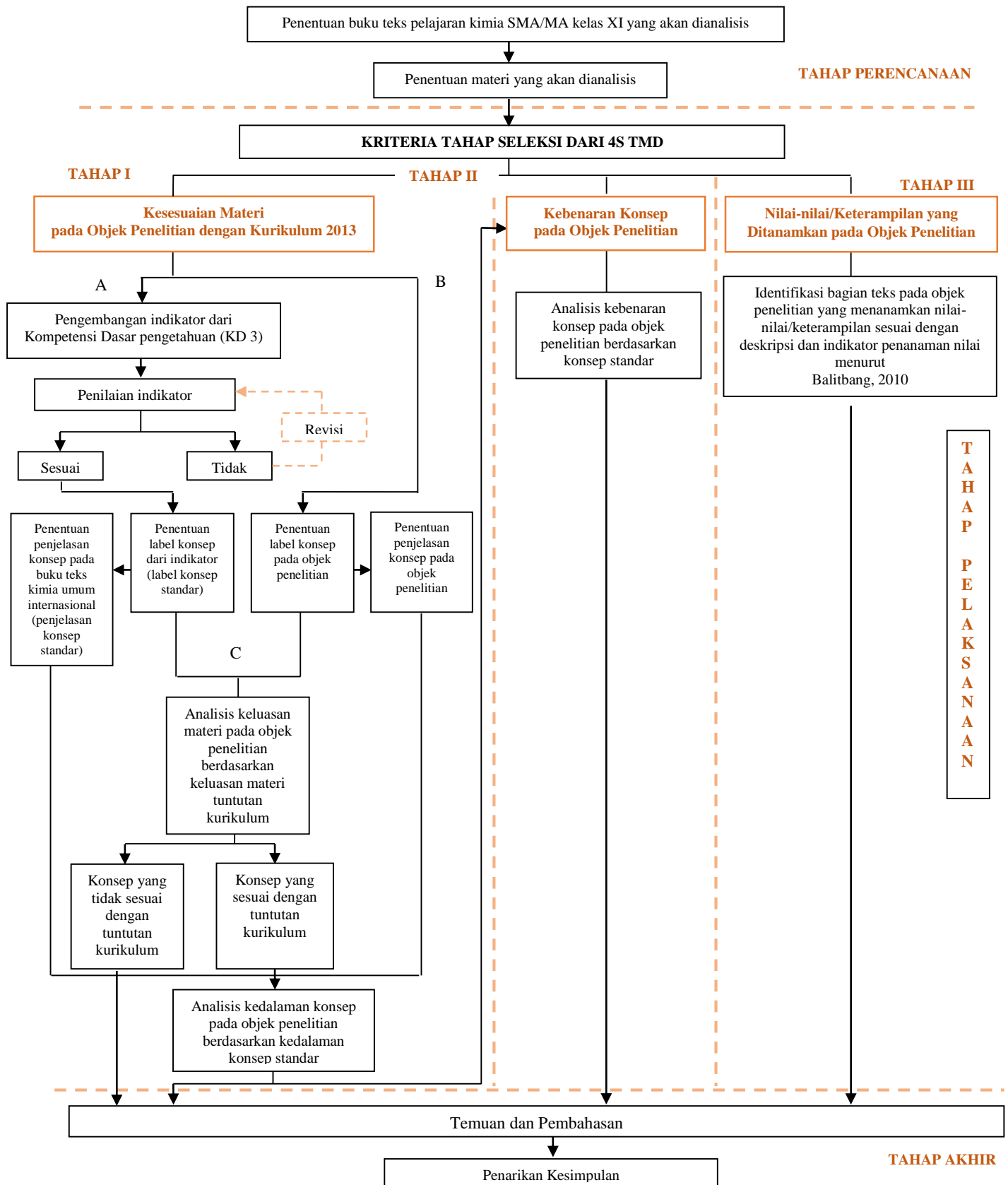
Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah studi dokumentasi, yaitu data dikumpulkan dari berbagai sumber tertulis, seperti buku, *textbook*, jurnal, laporan penelitian, atau karya ilmiah lainnya. Data-data yang telah dikumpulkan tersebut kemudian dianalisis dengan metode analisis konten (Satori & Komariah, 2011). Analisis konten melibatkan kegiatan menganalisis isi dokumen yang relevan secara sistematis dan objektif kemudian dihubungkan dengan beberapa kriteria atau teori sehingga dapat ditarik suatu kesimpulan (Satori & Komariah, 2011; Krippendorff, 2013 dalam Andi, 2012).

Adapun pada penelitian ini, kelayakan materi reaksi redoks dalam buku teks Kimia untuk SMA/MA kelas X oleh penulis A, penerbit B dianalisis berdasarkan kriteria tahap seleksi dari *Four Steps Teaching Material Development (4S TMD)*, yakni kesesuaian dengan tuntutan kurikulum, kebenaran konsep, dan penanaman nilai-nilai pada buku teks. Metode analisis konten digunakan untuk menganalisis ketiga kriteria tersebut pada objek penelitian.

3.2 Objek Penelitian

Objek pada penelitian ini adalah materi reaksi redoks pada buku teks Kimia SMA/MA kelas X oleh penulis A, penerbit B. Buku teks Kimia SMA/MA kelas X oleh penulis A, penerbit B merupakan buku teks pelajaran digunakan terbanyak kedua dari 27 SMA/MA se-Kota Bandung.

3.3 Alur Penelitian



Gambar 3.1 Alur Penelitian

Fatonah Kartikasari, 2019

ANALISIS KELAYAKAN MATERI REAKSI REDOKS PADA BUKU TEKS KIMIA SMA/MA KELAS X BERDASARKAN KRITERIA TAHAP SELEKSI DARI 4S TMD (FOUR STEPS TEACHING MATERIAL DEVELOPMENT)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.2.1 Tahap Perencanaan

Tahap ini merupakan tahap penentuan objek penelitian. Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah sebagai berikut:

- a. Menentukan buku teks kimia SMA/MA yang akan dianalisis. Buku teks yang dianalisis kelayakannya adalah buku teks *Kimia untuk SMA/MA kelas X* penulis A, penerbit B.
- b. Menentukan materi yang dianalisis. Materi yang dianalisis dalam buku teks *Kimia untuk SMA/MA kelas X* oleh penulis A, penerbit B adalah materi reaksi redoks.

3.2.2 Tahap Pelaksanaan

Tahap ini merupakan tahap pengumpulan dan analisis data. 4S TMD yang dilakukan pada penelitian ini adalah tahap seleksi yang terdiri melalui tiga langkah, yaitu

1) Langkah I: Kesesuain Materi dengan Kurikulum

Langkah ini dilakukan untuk mengetahui kesesuaian penelitian yang ditinjau dari keluasan materi dan kedalaman konsep dengan tuntutan kurikulum.

2) Langkah II: Kebenaran Konsep

Langkah ini dilakukan untuk mengetahui kebenaran konsep-konsep objek penelitian yang sesuai dengan tuntutan kurikulum pada tahap 1. Dengan cara menghilangkan bagian teks di luar penjelasan konsep dasar.

3) Langkah III: Penanaman Nilai

Langkah ini dilakukan untuk mengetahui nilai-nilai pada objek penelitian. Langkah ini dilakukan setelah mengidentifikasi bagian teks pada objek penelitian sesuai dengan indikator penanaman nilai.

3.2.3 Tahap Akhir

Temuan pada tahap pelaksanaan dibahas dengan dideskripsikan secara objektif dalam bentuk uraian naratif kemudian ditarik kesimpulan dan rekomendasi mengenai hasil penelitian.

3.2.4 Pengumpulan Data

Tabel 3.1

Format Tabel Teknik Pengumpulan Data

No	Pertanyaan Penelitian	Instrumen Penelitian	Sumber Data	Data yang Diperoleh
1.	Bagaimana kesesuaian materi reaksi redoks dalam buku teks <i>Kimia SMA/MA kelas X</i> oleh penulis A, penerbit B dengan tuntutan kurikulum?	- Format Tabel Perbandingan Keluasan Materi Tuntutan Kurikulum dengan Keluasan Materi Objek Penelitian - Format Tabel Analisis Kedalaman Konsep Objek Penelitian	Buku Teks Kimia Internasional dan Buku Kimia untuk SMA/MA Kelas X	Hasil analisis kesesuaian buku teks dengan tuntutan kurikulum
2.	Bagaimana kebenaran konsep materi reaksi redoks dalam buku teks <i>Kimia SMA/MA kelas X</i> oleh penulis A, penerbit B?	Format Tabel Analisis Kebenaran Konsep Objek Penelitian	Buku Teks Kimia Internasional dan Buku Kimia untuk SMA/MA Kelas X	Hasil analisis kebenaran konsep dalam buku teks
3.	Nilai-nilai apa saja yang ditanamkan pada materi reaksi redoks dalam buku teks <i>Kimia SMA/MA</i>	Format Tabel Analisis Penanaman Nilai-nilai pada Objek Penelitian	Buku Teks Kimia Internasional dan Buku Kimia untuk	Hasil analisis penanaman nilai dalam buku teks

Fatonah Kartikasari, 2019

ANALISIS KELAYAKAN MATERI REAKSI REDOKS PADA BUKU TEKS KIMIA SMA/MA KELAS X BERDASARKAN KRITERIA TAHAP SELEKSI DARI 4S TMD (FOUR STEPS TEACHING MATERIAL DEVELOPMENT)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<i>kelas X</i> oleh penulis A, penerbit B?		SMA/MA Kelas X	
--	--	--	-------------------	--

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah metode studi dokumentasi. Sumber data pada penelitian ini adalah transkrip kurikulum, transkrip indikator penanaman nilai-nilai pendidikan karakter, materi reaksi redoks dalam buku teks *Kimia untuk SMA/MA kelas X* oleh penulis A penerbit B, dan buku teks referensi. Berikut instrument yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian ini.

1. Intrumen Langkah I: Kesesuaian dengan Tuntutan Kurikulum

Pada analisis ini data yang diperlukan adalah kompetensi dasar pengetahuan (KD 3) kurikulum untuk materi reaksi redoks, label konsep dari indikator, penjelasan konsep pada buku teks kimia. Data-data tersebut dapat digunakan dalam menganalisis keluasan materi dan kedalaman kosep objek penelitian. Berikut instrumen yang digunakan.

Tabel 3.2

Format Lembar Penilaian Kesesuaian Indikator Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar Pengetahuan (KD 3)

Kompetensi Dasar Pengetahuan (KD 3)	Jenjang Kognitif	Indikator Pembelajaran	Jenjang Kognitif	Valid		Saran
				Ya	Tidak	

Tabel 3.3

Format Teks Tabel Penentuan Label Konsep dari Indikator Pembelajaran yang Valid (Label Konsep Standar)

Indikator Pembelajaran	Label Konsep

Fatonah Kartikasari, 2019

ANALISIS KELAYAKAN MATERI REAKSI REDOKS PADA BUKU TEKS KIMIA SMA/MA KELAS X BERDASARKAN KRITERIA TAHAP SELEKSI DARI 4S TMD (FOUR STEPS TEACHING MATERIAL DEVELOPMENT)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.4

Format Tabel Penentuan Penjelasan Konsep Standar

Indikator Pembelajaran	Label Konsep	Penjelasan Konsep Standar	Valid	
			Ya	Tidak

Tabel 3.5

Format Tabel Identifikasi Konsep Objek Penelitian

Penjelasan Konsep Objek Penelitian (paragraph, halaman)	Label Konsep

a. Keluasan Materi

Tabel 3.6

Format Tabel Perbandingan Keluasan Materi Tuntutan Kurikulum dengan Keluasan Materi Objek Penelitian

Label Konsep		Kriteria		
Standar	Objek Penelitian	Kurang Luas	Sesuai	Terlalu Luas

b. Kedalaman Materi

Tabel 3.7

Format Tabel Analisis Kedalaman Konsep Objek Penelitian

Indikator Pembelajaran	Penjelasan Konsep		Kedalaman		
	Standar	Objek Penelitian	KD	S	TD

Berikut adalah kriteria kedalaman konsep:

Kurang Dalam (KD) = Terdapat bagian teks pada penjelasan konsep standar yang tidak dimuat dalam penjelasan konsep objek penelitian

Fatonah Kartikasari, 2019

ANALISIS KELAYAKAN MATERI REAKSI REDOKS PADA BUKU TEKS KIMIA SMA/MA KELAS X BERDASARKAN KRITERIA TAHAP SELEKSI DARI 4S TMD (FOUR STEPS TEACHING MATERIAL DEVELOPMENT)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sesuai (S)** = Seluruh bagian penjelasan konsep standar terdapat pada penjelasan konsep objek penelitian
- Terlalu Dalam (TD)** = Penjelasan konsep objek penelitian memuat bagian teks di luar penjelasan konsep standar

2. Instrumen Langkah II: Kebenaran Konsep

Data yang diperlukan pada langkah ini adalah label-label standar, penjelasan konsep standar, dan penjelasan konsep objek penelitian. Berikut instrumen yang digunakan.

Tabel 3.8

Format Tabel Analisis Kebenaran Konsep Objek Penelitian

Penjelasan Konsep			
Label Konsep	Standar	Objek Penelitian	Benar/Salah

3. Instrumen Langkah III: Penanaman Nilai-Nilai

Data yang diperlukan pada langkah ini adalah bagian teks pada objek penelitian yang menanamkan nilai, dan indikator nilai tersebut. Berikut instrumen yang digunakan.

Tabel 3.9

Format Tabel Analisis Penanaman Nilai-Nilai pada Objek Penelitian

Bagian Teks pada Objek Penelitian yang Menanamkan Nilai (paragraph, halaman)	Nilai / Pendidikan Karakter	Indikator Penanaman Nilai (Balitbang, 2010)

3.5 Analisis Data

Berikut deskripsi analisis data untuk menjawab semua rumusan masalah penelitian.

Fatonah Kartikasari, 2019

ANALISIS KELAYAKAN MATERI REAKSI REDOKS PADA BUKU TEKS KIMIA SMA/MA KELAS X BERDASARKAN KRITERIA TAHAP SELEKSI DARI 4S TMD (FOUR STEPS TEACHING MATERIAL DEVELOPMENT)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.5.1 Analisis Kesesuaian dengan Tuntutan Kurikulum

Kesesuaian konsep dapat diketahui dengan menganalisis keluasan materi dan kedalaman konsep pada objek penelitian menggunakan metode analisis konten. Keluasan materi dapat diketahui dengan cara membandingkan label-label konsep objek penelitian. Keluasan materi dikatakan tidak sesuai apabila memuat label konsep yang tidak sesuai dengan tuntutan kurikulum. Berikut kriteria keluasan materi.

Kurang Luas	=	Objek penelitian tidak memuat label konsep standar
Sesuai	=	Objek penelitian memuat semua label konsep standar
Terlalu Luas	=	Objek penelitian memuat label konsep yang bukan label konsep standar

Sementara itu, kedalaman konsep dapat diketahui dengan membandingkan bagian-bagian teks penjelasan konsep standar dengan bagian-bagian teks konsep objek penelitian, berikut kriteria kedalaman konsep.

Kurang Dalam (KD)	=	Terdapat bagian teks pada penjelasan konsep standar yang tidak dimuat dalam penjelasan konsep objek penelitian
Sesuai (S)	=	Seluruh bagian penjelasan konsep standar terdapat pada penjelasan konsep objek penelitian
Terlalu Dalam (TD)	=	Penjelasan konsep objek penelitian memuat bagian teks di luar penjelasan konsep standar

3.5.2 Analisis Kebenaran Konsep

Metode yang digunakan pada analisis ini adalah metode analisis konten. Kebenaran konsep dianalisis dengan cara membandingkan kesesuaian penjelasan konsep objek penelitian dengan penjelasan konsep standar. Berikut kriteria kebenaran konsep.

Benar	=	Penjelasan konsep objek penelitian sesuai dengan penjelasan konsep standar
--------------	---	--

Fatonah Kartikasari, 2019

ANALISIS KELAYAKAN MATERI REAKSI REDOKS PADA BUKU TEKS KIMIA SMA/MA KELAS X BERDASARKAN KRITERIA TAHAP SELEKSI DARI 4S TMD (FOUR STEPS TEACHING MATERIAL DEVELOPMENT)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Salah = Penjelasan konsep objek penelitian tidak sesuai dengan penjelasan konsep standar

3.5.3 Analisis Penanaman Nilai-Nilai

Metode yang digunakan pada analisis ini adalah metode analisis konten. Hasil identifikasi teks yang menanamkan nilai kemudian dianalisis relevansinya dengan deskripsi nilai dan indikator penanaman nilai tersebut (Balitbang, 2010).

3.6 Penjelasan Istilah

Pada penelitian ini terdapat beberapa istilah yang harus didefinisikan secara operasional. Berikut ini istilah-istilah tersebut beserta penjelasannya.

1. Konsep didefinisikan sebagai abstrak verbal yang berasal dari pengamatan suatu hal yang mewakili objek, kegiatan, kejadian (Dahar, 2011)
2. Label konsep didefinisikan sebagai nama suatu konsep (Herron, 1977).
3. Penjelasan konsep didefinisikan sebagai makna, ciri-ciri, atau ruang lingkup suatu konsep (Herron, 1977).
4. Keluasan materi didefinisikan sebagai banyaknya suatu konsep yang dijelaskan dalam suatu materi pembelajaran (Anwar, 2015).
5. Kedalaman konsep didefinisikan sebagai penjelasan terperinci dalam suatu materi pembelajaran (Anwar, 2015).
6. Kesesuaian materi dengan kurikulum didefinisikan sebagai selaras atau tidaknya keluasan dan kedalaman materi dengan tuntutan kurikulum (Anwar, 2015).

Kebenaran konsep didefinisikan sebagai kesesuaian penjelasan konsep dalam suatu materi pembelajaran (Anwar, 2015).