

**MEMBANGUN KECERDASAN EKOLOGIS HEMAT KERTAS MELALUI  
TEKNIK *HIT AND RUN* BERBASIS APLIKASI *BARCODE GENERATOR*  
DALAM PEMBELAJARAN IPS  
(Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 1 Kota Bandung Kelas VII-10)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

Fahmi Nugraha Heryanto

1506675

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PEGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

**FAHMI NUGRAHA HERYANTO**

**MEMBANGUN KECERDASAN EKOLOGIS HEMAT KERTAS  
MELALUI TEKNIK *HIT AND RUN* BERBASIS APLIKASI *BARCODE*  
*GENERATOR* DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 1 Bandung Kelas VII-10)

Disetujui Dan Disahkan Oleh:

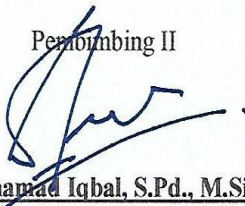
Pembimbing I



**Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.**

**NIP. 1961101498601101**

Pembimbing II



**Muhamad Iqbal, S.Pd., M.Si.**

**NIP. 198011122009121003**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.**

**NIP. 196005151988031002**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Membangun Kecerdasan Ekologis Hemat Kertas Melalui Teknik *Hit And Run* Berbasis Aplikasi *Barcode Generator* Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 1 Bandung Kelas VII-10)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019  
Yang membuat pernyataan,

Fahmi Nugraha Heryanto  
NIM. 1506675

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji syukur kehadirat Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Membangun Kecerdasan Ekologis Hemat Kertas Melalui Teknik *Hit And Run* Berbasis Aplikasi *Barcode Generator* Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 1 Bandung Kelas VII-10)** penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi bukan hanya kemampuan penulis seorang namun juga berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan rasa syukur yang tidak terhingga pada Allah Swt. atas kemudahan, kesehatan, kekuatan dan kelancaran dalam proses penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini. Tidak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua Bapak Heri Heryanto dan Ibu Noneng Sumarni dan keluarga yang selalu mendukung penuh berupa semangat, motivasi dan dukungan materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, inilah tanda baktiku. Penulis juga berterimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Dadang Sundawa, M.Pd. selaku ketua Prodi Pendidikan IPS
2. Bapak Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed. selaku Dosen Pembimbing I atas arahan dan bimbingan selama penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Muhamad Iqbal, S.Pd., M.S.i. selaku Dosen Pembimbing II atas arahan dan bimbingan selama penyelesaian skripsi ini. Juga sebagai Dosen Pembina kemahasiswaan Prodi Pendidikan IPS yang selalu memotivasi penulis dalam berbagai kesempatan dan memberikan peluang dalam berbagai kegiatan dari mahasiswa berprestasi hingga pertukaran mahasiswa ke Filipina.
4. Bapak, Ibu dosen dan staff Prodi Pendidikan IPS atas ilmu dan bantuan yang telah diberikan selama proses perkuliahan sebagai bekal penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan bekal sebagai guru professional kelak.
5. Ibu Dra. Yuhelmi selaku guru mitra pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Bandung yang telah membimbing dan memberikan dukungan selama melaksanakan penelitian

6. Siswa-siswi kelas VII-10 SMP Negeri 1 Bandung yang telah memberikan pengalaman yang berharga atas kesediaan, kerjasama dan kenangan selama mengajar yang diberikan kepada penulis
7. Rekan-rekan seperjuangan Pendidikan IPS angkatan 2015 yang telah bersama-sama berjuang selama proses perkuliahan yang tidak terlupakan. Semoga kita semua diberikan kesuksesan dan keberkahan
8. Sahabat hereybdg yang sudah menjadi rekan kuliah selama 4 tahun di Prodi Pendidikan IPS UPI

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan ketidak sempurnaan, maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk memperbaiki kekurangan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pembaca.

Bandung, Juli 2019

Penulis

**MEMBANGUN KECERDASAN EKOLOGIS HEMAT KERTAS  
MELALUI TEKNIK *HIT AND RUN* BERBASIS APLIKASI *BARCODE  
GENERATOR* DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 1 Bandung Kelas VII-10)

Oleh:

**Fahmi Nugraha Heryanto**  
1506675

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum adanya kepedulian yang dimiliki oleh siswa terhadap lingkungan di kelas VII-10 SMP Negeri 1 Bandung. Permasalahan yang ditemukan adalah banyaknya sampah berupa kertas bekas yang sudah tidak digunakan yang menumpuk dan belum dapat dimanfaatkan dengan baik oleh siswa. Sehingga penelitian ini memiliki tujuan untuk membangun kecerdasan ekologis hemat kertas siswa melalui teknik *hit and run* berbasis aplikasi *barcode generator* dalam pembelajaran IPS. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan desain yang dikembangkan oleh Elliott yang pada setiap siklusnya terdiri atas perencanaan, tindakan, pengamatan, refleksi dan revisi perencanaan. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, melalui teknik *hit and run* berbasis aplikasi *barcode generator* dalam pembelajaran IPS dapat membangun kecerdasan ekologis hemat kertas pada siswa. Pelaksanaan penelitian yang dilakukan dalam tiga siklus ini menunjukkan perkembangan yang baik pada siswa akan pemahamannya terkait konsep kecerdasan ekologis yang dapat ditunjukkan dengan perolehan data pada siklus pertama yakni dalam kategori “cukup”. Pada siklus kedua dan ketiga kembali menunjukkan perkembangan positif dengan data yang diperoleh semula menunjukkan kategori cukup mengalami peningkatan menjadi kategori “baik” dibuktikan dengan perubahan perilaku pada siswa yang sesuai dengan indikator hemat kertas yakni penggunaan kertas pada kedua sisi saat mencatat pelajaran. Berdasarkan penelitian ini guru dapat membangun kecerdasan ekologis hemat kertas pada siswa melalui teknik *hit and run* berbasis aplikasi *barcode generator* dalam pembelajaran IPS dengan persentase keberhasilan sebesar 82%.

Kata Kunci: kecerdasan Ekologis, Teknik *Hit and Run*, Aplikasi *Barcode Generator*, Pembelajaran IPS

**BUILDING PAPER-SAVING ECOLOGICAL INTELLIGENCE  
THROUGH THE HIT AND RUN TECHNIQUE BASED ON BARCODE  
GENERATOR APPLICATIONS IN SOSIAL STUDIES LEARNING  
(Classroom Action Research in Class VII-10 SMP 1 Bandung)**

By:

**Fahmi Nugraha Heryanto**  
1506675

**ABSTRACT**

This research is motivated by the lack of concern that students have on the environment in class VII-10 of SMP Negeri 1 Bandung. The problem found is the amount of waste in the form of used paper that has not been used which accumulates and cannot be utilized properly by students. So that this study has the objective of building paper-saving ecological intelligence of students through hit and run techniques based on barcode generator applications in sosial studies learning. The research method used is the class action research method (CAR) with a design developed by Elliott which in each cycle consists of planning, action, observation, reflection and planning revision. Based on the results of the research that has been carried out, through hit and run techniques based on barcode generator applications in sosial studies learning can build paper-saving ecological intelligence on students. The implementation of the research carried out in these three cycles shows a good development in students of their understanding related to the concept of ecological intelligence which can be shown by the acquisition of data in the first cycle which is in the category of "sufficient". In the second and third cycles again showed a positive development with the data obtained initially showing the category experienced an increase to the category of "good" as evidenced by changes in behavior in students in accordance with indicators of saving paper that is the use of paper on both sides when recording lessons. Based on this study the teacher can build paper-saving ecological intelligence on students through hit and run techniques based on barcode generator applications in social studies with a percentage of success of 82%.

Keywords: Ecological intelligence, Hit and Run Technique, Barcode Generator Application, Sosial Studies Learning

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR GRAFIK.....	viii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Kecerdasan Ekologis.....	8
2.1.1 Pengetahuan Lingkungan .....	9
2.1.2 Sikap Peduli Lingkungan .....	10
2.1.3 Hemat Kertas .....	10
2.1.4 Perilaku Ramah Lingkungan .....	12
2.2 Ekologis .....	14
2.2.1 Prinsip-prinsip Ekologis .....	15
2.2.2. Indikator Kecerdasan Ekologis .....	16
2.3 Membangun Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS .....	17
2.4 Pengembangan Teknik dalam Pembelajaran IPS.....	19
2.4.1 Pengertian <i>Cooperative Learning</i> .....	19
2.4.2 Teknik <i>Hit and Run</i> .....	20
2.4.3 Langkah-langkah Teknik <i>Hit and Run</i> .....	20



2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Cooperative Learning</i> Teknik <i>Hit and Run</i> .....	21
2.4.5 Keterkaitan Teknik dengan Kecerdasan Ekologis.....	22
2.5 <i>Barcode Generator</i> .....	23
2.6 Keterkaitan Pembelajaran IPS dalam Membangun Kecerdasan Ekologis Siswa berbasis Aplikasi <i>Barcode Generator</i> .....	26
2.7 Hakikat Pembelajaran IPS .....	27
2.7.1 Tujuan Pembelajaran IPS .....	28
2.7.2 Karakteristik Pembelajaran IPS .....	29
2.8 Penelitian Terdahulu .....	29
 BAB III METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	32
3.1.1 Lokasi Penelitian .....	32
3.1.2 Subjek Penelitian .....	32
3.2 Metode Penelitian.....	32
3.3 Desain Penelitian.....	33
3.4 Klarifikasi Konsep .....	38
3.4.1 Kecerdasan Ekologis .....	38
3.4.1 Teknik <i>Hit and Run</i> .....	39
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.5.1 Observasi .....	39
3.5.2 Wawancara .....	39
3.5.3 Catatan Lapangan .....	40
3.5.4 Dokumentasi .....	40
3.6 Instrumen Penelitian .....	40
3.7 Teknik Pengolahan Data .....	49
3.8 Teknik Analisis dan Validasi Data .....	50
3.8.1 Teknik Analisis Data .....	50
3.8.2 Teknik Validasi Data .....	51
3.8.3 Interpretasi Data .....	52

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	53
4.1 Deskripsi Umum dan Subjek Penelitian .....	53
4.1.1 Profil Sekolah .....	53
4.1.2 Subjek Penelitian .....	55
4.2 Hasil Observasi Awal Penelitian .....	56
4.3 Deskripsi Tindakan Siklus Pertama .....	57
4.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	58
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	59
1) Tindakan 1 .....	59
2) Tindakan 2 .....	61
3) Tindakan 3 .....	63
4.3.3 Observasi Siklus I.....	65
4.3.4 Refleksi Siklus I.....	80
4.3.5 Revisi Perencanaan .....	81
4.4 Deskripsi Tindakan Siklus Kedua.....	81
4.4.1 Perencanaan Tindakan Siklus II .....	81
4.4.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	82
1) Tindakan 1 .....	82
2) Tindakan 2 .....	84
3) Tindakan 3 .....	85
4.4.3 Observasi Siklus II.....	87
4.4.4 Refleksi Siklus II .....	102
4.4.5 Revisi Perencanaan .....	102
4.5 Deskripsi Tindakan Siklus Ketiga.....	103
4.5.1 Perencanaan Tindakan Siklus III.....	103
4.5.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus III .....	104
1) Tindakan 1 .....	104
2) Tindakan 2 .....	105
3) Tindakan 3 .....	107
4.5.3 Observasi Siklus III .....	109
4.5.4 Refleksi Siklus III.....	123
4.6 Deskripsi Tindakan Siklus Keempat.....	123

4.6.1 Perencanaan Tindakan Siklus IV .....	123
4.6.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus IV .....	124
1) Tindakan 1 .....	124
2) Tindakan 2 .....	125
3) Tindakan 3 .....	127
4.6.3 Observasi Siklus IV .....	129
4.6.4 Refleksi Siklus IV .....	144
4.7 Analisis Hasil Penelitian .....	144
4.7.1 Data Hasil Wawancara .....	144
4.7.2 Deskripsi Hasil Peningkatan Penilaian Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran .....	145
4.7.3 Data Hasil Upaya Membangun Kecerdasan Ekologis Hemat Kertas melalui Teknik <i>Hit and Run</i> berbasis Aplikasi <i>Barcode Generator</i> .....	148
4.7.4 Deskripsi Hasil Peningkatan Penilaian Mindap Berbasis Aplikasi <i>Barcode Generator</i> .....	149
4.8 Pembahasan Hasil Penelitian .....	156
4.8.1 Perencanaan Pembelajaran dalam Upaya Membangun Kecerdasan Ekologis Hemat Kertas Melalui Teknik <i>Hit And Run</i> Berbasis Aplikasi <i>Barcode Generator</i> .....	156
4.8.2 Pelaksanaan Upaya Membangun Kecerdasan Ekologis Hemat Kertas Melalui Teknik <i>Hit And Run</i> Berbasis Aplikasi <i>Barcode Generator</i> dalam Pembelajaran IPS .....	158
4.8.3 Kendala serta Solusi Upaya Membangun Kecerdasan Ekologis Hemat Kertas Melalui Teknik <i>Hit And Run</i> Berbasis Aplikasi <i>Barcode Generator</i> .....	160
4.8.4 Sejauh Mana Penerapan Teknik <i>Hit And Run</i> Berbasis Aplikasi <i>Barcode Generator</i> Dapat Membangun Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS .....	161

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	164
5.1 Simpulan .....	164
5.2 Implikasi.....	167
5.1 Rekomendasi .....	168
DAFTAR PUSTAKA .....	170
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	174

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Berbagai Jenis <i>Barcode</i> 1 Dimensi .....	24
Tabel 2.2. Berbagai Jenis <i>Barcode</i> 2 Dimensi .....	25
Tabel 3.1. Lembar Observasi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	39
Tabel 3.1. Rubrik Penilaian Terhadap <i>Mindmap</i> Berbasis Aplikasi	
.. <i>Barcode Generator</i> .....	43
Tabel 3.3. Pedoman Wawancara untuk Guru Pra Penelitian .....	44
Tabel 3.4. Pedoman Wawancara untuk Guru Pasca Penelitian .....	46
Tabel 3.5. Lembar Observasi Catatan Lapangan .....	47
Tabel 3.6. Tabel Rata-rata.....	48
Tabel 3.7. Tabel Rata-rata (Persentase) .....	49
Tabel 4.1. Daftar Siswa kelas VII-10 SMP Negeri 1 Bandung .....	54
Tabel 4.2. Daftar Nama Kelompok Siswa kelas VII-10 .....	59
Tabel 4.3. Hasil Observasi dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	65
Tabel 4.4. Lembar Observasi Terhadap Pembuatan <i>Mindmap</i> berbasis	
..        aplikasi <i>Barcode generator</i> Siklus I kelas VII-10.....	69
Tabel 4.5. Lembar Observasi Penilaian Kecerdasan Ekologis hemat	
..        Kertas melalui aplikasi <i>Barcode Generator Siklus I</i> .....	76
Tabel 4.6. Hasil Observasi dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	88
Tabel 4.7. Lembar Observasi Terhadap Pembuatan <i>Mindmap</i> berbasis	
..        aplikasi <i>Barcode generator</i> Siklus II kelas VII-10.....	92
Tabel 4.8. Lembar Observasi Penilaian Kecerdasan Ekologis hemat	
..        Kertas melalui aplikasi <i>Barcode Generator Siklus II</i> .....	100
Tabel 4.9. Hasil Observasi dalam Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III.....	112
Tabel 4.10. Lembar Observasi Terhadap Pembuatan <i>Mindmap</i> berbasis	
..        aplikasi <i>Barcode generator</i> Siklus III kelas VII-10 .....	116
Tabel 4.7. Lembar Observasi Terhadap Pembuatan <i>Mindmap</i> berbasis	
..        aplikasi <i>Barcode generator</i> Siklus III kelas VII-10 .....	124

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3. 1 Siklus PTK Model Elleiott Revisi Model Lewin .....	33
Gambar 4.1 Denah Lokasi SMP Negeri 1 Bandung .....	53
Gambar 4.2 Kegiatan Teknik <i>Hit and Run</i> berbasis aplikasi <i>barcode generator</i> .....	63
Gambar 4.3 <i>Minmap</i> berbasis aplikasi <i>barcode generator</i> kelompok 1 siklus I .....	70
Gambar 4.4 <i>Minmap</i> berbasis aplikasi <i>barcode generator</i> kelompok 2 siklus I .....	71
Gambar 4.5 <i>Minmap</i> berbasis aplikasi <i>barcode generator</i> kelompok 2 siklus I .....	72
Gambar 4.6 <i>Minmap</i> berbasis aplikasi <i>barcode generator</i> kelompok 3 siklus I .....	73
Gambar 4.7 <i>Minmap</i> berbasis aplikasi <i>barcode generator</i> kelompok 4 siklus I .....	74
Gambar 4.8 <i>Minmap</i> berbasis aplikasi <i>barcode generator</i> kelompok 5 siklus I .....	75
Gambar 4.9 <i>Minmap</i> berbasis aplikasi <i>barcode generator</i> kelompok 1 siklus II .....	93
Gambar 4.10 <i>Minmap</i> berbasis aplikasi <i>barcode generator</i> kelompok 2 siklus II .....	94
Gambar 4.11 <i>Minmap</i> berbasis aplikasi <i>barcode generator</i> kelompok 3 siklus II .....	96
Gambar 4.12 <i>Minmap</i> berbasis aplikasi <i>barcode generator</i> kelompok 4 siklus II .....	97
Gambar 4.13 <i>Minmap</i> berbasis aplikasi <i>barcode generator</i> kelompok 5 siklus II .....	99
Gambar 4.14 <i>Minmap</i> berbasis aplikasi <i>barcode generator</i> kelompok 1 siklus III .....	116
Gambar 4.15 <i>Minmap</i> berbasis aplikasi <i>barcode generator</i> kelompok 2 siklus III .....	117

Gambar 4.16 <i>Minmap</i> berbasis aplikasi <i>barcode generator</i> kelompok 3 siklus III .....	118
Gambar 4.17 <i>Minmap</i> berbasis aplikasi <i>barcode generator</i> kelompok 4 siklus III .....	119
Gambar 4.18 <i>Minmap</i> berbasis aplikasi <i>barcode generator</i> kelompok 5 siklus III .....	120
Gambar 4.19 <i>Minmap</i> berbasis aplikasi <i>barcode generator</i> kelompok 1 siklus IV .....	136
Gambar 4.20 <i>Minmap</i> berbasis aplikasi <i>barcode generator</i> kelompok 2 siklus IV .....	137
Gambar 4.21 <i>Minmap</i> berbasis aplikasi <i>barcode generator</i> kelompok 3 siklus IV .....	139
Gambar 4.22 <i>Minmap</i> berbasis aplikasi <i>barcode generator</i> kelompok 4 siklus IV .....	140
Gambar 4.23 <i>Minmap</i> berbasis aplikasi <i>barcode generator</i> kelompok 5 siklus IV .....	141

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Observasi Guru dalam Pembelajaran .....	149
Grafik 4.2 Hasil Penilaian Kecerdasan Ekologis Hemat Kertas melalui Aplikasi <i>Barcode Generator</i> .....	152
Grafik 4.3 Hasil Penilaian Kecerdasan Ekologis Hemat Kertas Kelompok melalui Aplikasi <i>Barcode Generator</i> .....	154
Grafik 4.4 Hasil Observasi Terhadap Pembuatan <i>MindMap</i> berbasis Aplikasi <i>Barcode Generator</i> .....	157



## DAFTAR PUSTAKA

- Buku* :
- Andromeda. M.F.K. (2009): Relevansi Status Sosial Ekonomi Terhadap Kepedulian Lingkungan Hidup Dalam Konteks Indonesia Sebagai Negara Berkembang. Jakarta. Universitas Indonesia
- Arikunto, Suharsimi. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- BPS. (2013): Indikator Peduli Lingkungan Hidup 2013. Jakarta.
- Capra, F. (2002). *Jaring-jaring Kehidupan Visi Baru Epistemologi dan Kehidupan*.  
Terjemahan oleh Pasaribu: Fajar Pustaka
- Dananjaya, Utomo. (2010). *Model Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa
- Goleman, D. (2010) *Ecological Intelligence: Mengungkap Rahasia dibalik Produk-produk yang Kita Beli*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hamalik, Oemar. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia
- Hopkins, D. (2011). *Panduan Guru: Penelitian Tindakan Kelas*: Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hosnan. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21:kunci sukses implementasi kurikulum 2013*
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Komalasari. Kokom. (2010). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Lickona, T. (2002). Mendidik untuk Membentuk Karakter: Bagaimana sekolah dapat memberikan Pendidikan tentang sikap hormat dan bertanggung jawab. Jakarta: PT Bumi Persada
- Lauster, P. (1997). *Test Kepribadian* (terjemahan Cecilia, G. Sumekto). Yogyakarta.
- Muhaimin. (2015). *Membangun Kecerdasan Ekologis: Model Pendidikan untuk Meningkatkan Kompetensi Ekologis*. Bandung: Alfabeta

- Notoadmodjo, S. (2003) *Pengantar Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sapriya. (2006). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: Laboratorium PKn FPIPS
- Sardiman. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. . 2009.
- Silberman, Melvin L. (2005) *101 Ways to Make Training Active* San Francisco: Pfeiffer
- Somantri M. N. (2001) *Menggagas pembaharuan pendidikan IPS* Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sutikno, Sobry . (2013) *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistica
- Sumaatmadjs, N. (2012) *Manusia dalam KOnteks Sosial, Budaya, dan Lingkungan Hidup*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, Agus. (2009) *Cooperative learning: teori & aplikasi PAIKEM* Bandung:Pustaka Pelajar
- Supriatna, N. (2016). *Ecopedagogy: Membangun kecerdasan ekologis dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto, 2009 *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta Kencana Prenada Group.
- Wiriaatmadja, R. (2014) *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offeset
- Wronski dan Bragaw, (1986) *Critical Issues in Sosial Studies Research for the 21<sup>st</sup> Century* The Ohio State University
- Yamin, Martinis. (2008) *Paradigma pendidikan konstruktivistik: implementasi KTSP dan UU no. 14 tahun 2005 Tentang Pendidik dan Dosen* Gaung Persada Press
- Yaumi, Muhammad dan Muljono Damopolii. 2014. *Action Research*. (Jakarta: Kencana).

*Jurnal* :

- Azizah, Nur R. (2018) *Improving Ecological Intelligence of Students Through The Utilization of Inorganic Waste in Making Flipchart as a Learning Media of Sosial Science*. vol. 3 no. 1 (Daring) dapat diakses di: <http://ejournal.upi.edu/index.php/pips/article/view/13437>
- Krajhanzl, J. (2010): *Environmental and Proenvironmental Behavior*. Journal of Health Education
- Lasminingrat, Gina. (2017). *The Development Of Students' Ecological Intellegence Through Journalist Activity In The Learning Of Sosial Studies*. Vol. 2 No. 1 (Daring) dapat diakses di: <http://ejournal.upi.edu/index.php/pips/article/view/8671>
- Murti, Dhewanti. (2012). *Pengaruh Lingkungan Sekolah, Peran Pendidik dalam Proses Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Lokal Area Network Di SMK Tamanpeserta didik Jetis Yogyakarta*. Skripsi [Online] Tersedia: [journal.student.uny.ac.id](http://journal.student.uny.ac.id) [23 Mei 2019]
- Ridwan, A. (2014). *Pendidikan IPS dalam Membentuk SDM Beradab*. Jurnal: Pendidikan Ilmu Sosial. Vol. 23 No. 1 (27-34)
- Septian, Yoga. *Kecerdasan Ekologis Peserta Didik Sma Di Kota Bandung*. Departemen Pendidikan Geografi. SPS Universitas Pendidikan Indonesia
- Pramesthi, R. Herdyan. (2017) *Enhancing Students' Ecoliteracy In Utilization Of School Area Through Aquaponic Project As Learning Model In Sosial Studies Learning (Classroom Action Research In Class Vii-B Smp Pasundan 2 Bandung)* Vol 2, No. 2 (Daring) dapat diakses di: <http://ejournal.upi.edu/index.php/pips/article/view/10159/6304>
- Ningtyas, Esthi Santi, Emy Wuryani. (2017) *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Tipe Make-A Match Berbantuan Media Komik Interaktif Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Ips*. Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE), Volume: 3, Nomor: 1, Juni 2017 JPSE: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) ... 66 Program Studi PGSD-FKIP, Universitas Kristen Satya Wacana

N, Sunarso A, - S. *Pembelajaran Model Cooperative Learning Tipe Jeis Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Dan Pemahaman Konsep*. JPE [Internet]. Tersedia di: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe/article/view/6923>

*Skripsi :*

Adha, Nanda K.N (2018) *Peningkatan kecerdasan Ekologis Siswa dalam Pemanfaatan Sampah Anorganik melalui Metode Mind Mapping pada Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di SMP 27 Bandung Kelas VII-D): Universitas Pendidikan Indonesia*

Harahap, Ratna C. (2018) *Peningkatan Green Behavior Siswa melalui Pemanfaatan Sampah Berbasis Metode Project Based Learning Pada Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di SMP 27 Bandung Kelas VIII-B) : Universitas Pendidikan Indonesia*

Putri, Rima Asmara (2017) *Upaya Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Melalui Project Pembuatan Peta berbahan Dasar Kertas Bekas dalam Pembelajaran IPS: Universitas Pendidikan Indonesia*

*Internet :*

Goleman, D. (2009). *Ecological Intelligence*. (Daring) dapat diakses di: <http://www.danielgoleman.info/ecological-intelligence-definition/>

Wahyono, Teguh. (2010) *Membuat Sendiri Aplikasi Memanfaatkan Barcode Universitas Kristen Satya Wacana* dapat diakses di: <https://www.researchgate.net/publication/309159927>

*Sumber lain :*

INPRES RI NOMOR 3 TAHUN 2003 *TENTANG KEBIJAKAN DAN STRATEGI NASIONAL PENGEMBANGAN E-GOVERNMENT*

Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Undang-undang RI No 11 Tahun 2008 tentang Informasi dan Transaksi Elektronik

Winarti. (2012). *Green School:Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup* (dalam Prosiding: Seminar Nasional Pendidikan IPS 2012). UPI Bandung

