

## BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

### A. Simpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan *Peer Assisted Reflection* (PAR) memiliki efek yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan *self assessment* secara keseluruhan. Hal ini ditunjukkan oleh nilai *post-test* kemampuan *self assessment* secara keseluruhan pada kelas eksperimen yang berbeda signifikan dengan kelas kontrol (Sig. 2-tailed). Namun, saat ditinjau tiap aspek, ternyata *Peer Assisted Reflection* (PAR) tidak membuat peningkatan yang signifikan. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa keterbatasan dalam penelitian ini.

Meskipun demikian, penggunaan *Peer Assisted Reflection* (PAR) memiliki pengaruh yang besar terhadap penguasaan konsep. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji-t nilai *post-test* kelas kontrol dan eksperimen yang berbeda signifikan (Sig. 2-tailed)  $0,000 < \alpha = 0,05$ . Nilai *post-test* kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan *Peer Assisted Reflection* (PAR) dapat meningkatkan penguasaan konsep khususnya pada materi Sistem Pencernaan Makanan.

Berdasarkan pengolahan angket terbuka tentang respon siswa, didapat bahwa manfaat penggunaan PAR menurut siswa adalah melatih berkomentar dan menilai pemahaman sendiri serta pekerjaan orang lain. Menurut siswa, menerima *feedback* lebih mudah. Kemudian efek positif yang paling banyak dirasakan siswa adalah membantu meningkatkan pemahaman. Efek positif lain yaitu menyadari kekurangan diri, melatih memahami komentar orang lain, mudah bersosialisasi, dan melatih keterampilan menyajikan data. Sedangkan efek negatif adalah soal terlalu banyak. Mengenai tanggapan tentang penggunaan PAR, 97% menyatakan bahwa PAR sangat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar mereka.

Berdasarkan pemaparan di atas, penggunaan PAR dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan *self assessment* dan penguasaan secara bermakna pada materi Sistem Pencernaan Makanan. Hal tersebut dapat dicapai karena kombinasi aktivitas dalam *Peer Assisted Reflection*

**Weny Wahyuni Piras, 2018**

**PENGARUH PENGGUNAAN THE ASSESSMENT CYCLE: PEER ASSISTED REFLECTION (PAR) TERHADAP KEMAMPUAN SELF ASSESSMENT DAN PENGUSAHAAN KONSEP BIOLOGI SISWA SMA KELAS XI MATERI SISTEM PENCERNAAN MAKANAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

(PAR) yang sifatnya mendukung *self assessment* dan penguasaan konsep.

**Weny Wahyuni Piras, 2018**

***PENGARUH PENGGUNAAN THE ASSESSMENT CYCLE: PEER ASSISTED REFLECTION (PAR) TERHADAP KEMAMPUAN SELF ASSESSMENT DAN PENGUASAAN KONSEP BIOLOGI SISWA SMA KELAS XI MATERI SISTEM PENCERNAAN MAKANAN***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## **B. Implikasi**

Implikasi pada penelitian ini adalah model dan perangkat yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Peer Assisted Reflection* (PAR) dapat digunakan untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa. Model pembelajaran ini dapat digunakan hampir pada semua materi pembelajaran. Selain dapat meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan *self assessment*, pembelajaran menggunakan model ini dapat melatih aspek-aspek yang dapat menunjang kehidupan siswa, misalnya kemampuan komunikasi dan *self regulating* yang dapat digunakan siswa untuk memonitor pembelajarannya.

## **C. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, adapun rekomendasi yang ingin peneliti sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Peer Assisted Reflection* (PAR) dapat diterapkan pada materi-materi Biologi lain untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa.
2. Perlu adanya pengembangan dan validasi lebih lanjut, baik pada instrumen pengukuran maupun perangkat pembelajaran.
3. Sosialisai serta pengenalan lebih dalam tentang model pembelajaran ini.
4. Perlu adanya monitoring dalam pengumpulan Lembar Kerja
5. Waktu penelitian harus lebih lama, karena untuk melatih kemampuan *self assessment* dibutuhkan proses yang berkelanjutan.

**Weny Wahyuni Piras, 2018**

**PENGARUH PENGGUNAAN THE ASSESSMENT CYCLE: PEER ASSISTED REFLECTION (PAR) TERHADAP KEMAMPUAN SELF ASSESSMENT DAN PENGUSAHAAN KONSEP BIOLOGI SISWA SMA KELAS XI MATERI SISTEM PENCERNAAN MAKANAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)