

## DAFTAR ISI

	hlm
LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Batasan Masalah .....	3
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	4
F. Struktur Organisasi skripsi.....	4
<b>BAB II <i>THE ASSESSMENT CYCLE: PEER ASSISTED REFLECTION</i> (PAR), KEMAMPUAN <i>SELF ASSESSMENT</i>, DAN PENGUASAAN KONSEP PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MAKANAN</b>	
A. <i>Assessment for Learning</i> .....	6
B. <i>The Assessment Cycle: Peer Assisted Reflection (PAR)</i> untuk meningkatkan Kemampuan <i>Self Assessment</i> dan Penguasaan Konsep.....	8
C. Aktivitas <i>The Assessment Cycle: Peer Assisted Reflection (PAR)</i> .....	11

**Weny Wahyuni Piras, 2018**

***PENGARUH PENGGUNAAN THE ASSESSMENT CYCLE: PEER ASSISTED REFLECTION (PAR) TERHADAP KEMAMPUAN SELF ASSESSMENT DAN PENGUASAAN KONSEP BIOLOGI SISWA SMA KELAS XI MATERI SISTEM PENCERNAAN MAKANAN***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

D. Penguasaan Konsep .....	15
E. Tinjauan Pembelajaran.....	18
F. Materi Sistem Pencernaan Makanan.....	20

**Weny Wahyuni Piras, 2018**

*PENGARUH PENGGUNAAN THE ASSESSMENT CYCLE: PEER ASSISTED REFLECTION (PAR) TERHADAP KEMAMPUAN SELF ASSESSMENT DAN PENGUASAAN KONSEP BIOLOGI SISWA SMA KELAS XI MATERI SISTEM PENCERNAAN MAKANAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

G. Penelitian yang Relevan.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	30
B. Definisi Operasional .....	30
C. Partisipan atau Subjek Penelitian .....	31
D. Instrumen Penelitian .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Analisis Data.....	38
G. Prosedur Penelitian .....	40
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Peer Assisted Reflection</i> (PAR) terhadap Kemampuan <i>Self assessment</i> .....	43
B. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Peer Assisted Reflection</i> (PAR) terhadap Penguasaan Konsep Materi Sistem Pencernaan Makanan .....	61
C. Respon dan Keterlibatan siswa dalam Pembelajaran Menggunakan <i>Peer Assisted Reflection</i> (PAR) .....	74
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>	
A. Simpulan .....	78
B. Implikasi .....	79
C. Rekomendasi.....	79
DAFTAR PUSTAKA .....	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	86
LAMPIRAN A.....	87
LAMPIRAN B .....	98
LAMPIRAN C.....	137

**Weny Wahyuni Piras, 2018**

**PENGARUH PENGGUNAAN THE ASSESSMENT CYCLE: PEER ASSISTED REFLECTION (PAR) TERHADAP KEMAMPUAN SELF ASSESSMENT DAN PENGUASAAN KONSEP BIOLOGI SISWA SMA KELAS XI MATERI SISTEM PENCERNAAN MAKANAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

LAMPIRAN D..... 159

**Weny Wahyuni Piras, 2018**

*PENGARUH PENGGUNAAN THE ASSESSMENT CYCLE: PEER ASSISTED REFLECTION (PAR) TERHADAP KEMAMPUAN SELF ASSESSMENT DAN PENGUASAAN KONSEP BIOLOGI SISWA SMA KELAS XI MATERI SISTEM PENCERNAAN MAKANAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR TABEL

	hlm
Tabel 2. 1 Aspek <i>Self Assessment</i> yang Didukung oleh aktivitas PAR.	14
Tabel 2. 2 Silabus Mata Pelajaran Biologi Kelas XI Materi Sistem Pencernaan Makanan .....	19
Tabel 2. 3 Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Khusus (IPK) .....	20
Tabel 2. 4 Makronutien.....	21
Tabel 2. 5 Mikronutrien (Vitamin).....	22
Tabel 2. 6 Mikronutrien (Mineral) .....	23
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	30
Tabel 3. 2 Aspek <i>self assessment</i> yang didukung oleh aktivitas <i>the assessment cycle</i> .....	32
Tabel 3. 3 Indikator dan Kisi-kisi Angket Kemampuan <i>Self Assessment</i> .....	33
Tabel 3. 4 Persebaran Soal Berdasarkan Dimensi Kognitif dan Dimensi Pengetahuan .....	34
Tabel 3. 5 Kategori Nilai Reliabilitas.....	34
Tabel 3. 6 Kategori Koefisien Uji Validitas.....	35
Tabel 3. 7 Kategori Tingkat Kesukaran .....	35
Tabel 3. 8 Kategori Daya Pembeda.....	35
Tabel 3. 9 Klasifikasi Kualitas Butir Soal.....	36
Tabel 3. 10 Hasil Analisis Uji Pokok Butir Soal Esai .....	36
Tabel 3. 11 Hasil Analisis Uji Pokok Butir Soal Pilihan Ganda .....	37
Tabel 3. 12 Kisi-kisi Angket Respon Siswa terhadap Penggunaan PAR dalam Pembelajaran. ....	38
Tabel 3. 13 Rekapitulasi Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data .....	38
Tabel 3. 14 Pemberian Skor Angket. ....	39
Tabel 4. 1 Rekapitulasi nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan <i>Self Assessment</i> Kelas Kontrol .....	44
Tabel 4. 2 Rekapitulasi nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan <i>Self Assessment</i> Kelas Eksperimen .....	45
Tabel 4. 3 Hasil Uji-t Data <i>Pre-est</i> Kemampuan <i>Self Assessment</i> .....	46
Tabel 4. 4 Hasil Uji-t Data <i>Post-test</i> Kemampuan <i>Self Assessment</i> .....	46

**Weny Wahyuni Piras, 2018**

**PENGARUH PENGGUNAAN THE ASSESSMENT CYCLE: PEER ASSISTED REFLECTION (PAR) TERHADAP KEMAMPUAN SELF ASSESSMENT DAN PENGUASAAN KONSEP BIOLOGI SISWA SMA KELAS XI MATERI SISTEM PENCERNAAN MAKANAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 5 Perubahan Kemampuan <i>Self Assessment</i> pada Kedua Kelas .	49
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Uji-t Data <i>Post-test</i> untuk Aspek <i>Performance Awareness</i> .....	50
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Uji-t Data <i>Pre-test</i> untuk Aspek <i>Goal Awareness</i> .....	52

**Weny Wahyuni Piras, 2018**

***PENGARUH PENGGUNAAN THE ASSESSMENT CYCLE: PEER ASSISTED  
REFLECTION (PAR) TERHADAP KEMAMPUAN SELF ASSESSMENT DAN  
PENGUASAAN KONSEP BIOLOGI SISWA SMA KELAS XI MATERI SISTEM  
PENCERNAAN MAKANAN***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Uji-t Data <i>Post-test</i> untuk Aspek <i>Goal Awareness</i> .....	53
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Uji-t Data <i>Pre-test</i> untuk Aspek <i>Gap Enclosure</i> .....	56
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Uji-t Data <i>Post-test</i> untuk Aspek <i>Gap Enclosure</i> .....	57
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> pada Kelas Kontrol .....	63
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> pada Kelas Eksperimen .....	64
Tabel 4. 13 Hasil Pengolahan Data <i>Pre-test</i> Penguasaan Konsep.....	65
Tabel 4. 14 Hasil Pengolahan Nilai <i>Post-test</i> Penguasaan Konsep .....	65

**Weny Wahyuni Piras, 2018**

**PENGARUH PENGGUNAAN THE ASSESSMENT CYCLE: PEER ASSISTED REFLECTION (PAR) TERHADAP KEMAMPUAN SELF ASSESSMENT DAN PENGUASAAN KONSEP BIOLOGI SISWA SMA KELAS XI MATERI SISTEM PENCERNAAN MAKANAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR GAMBAR

	hlm
Gambar 2. 1 Siklus Aktivitas <i>The Assessment Cycle: Peer Assisted Reflection (PAR)</i> .....	11
Gambar 2. 2 Jenis Gigi.....	24
Gambar 2. 3 Epiglotis pada Kerongkongan .....	25
Gambar 2. 4 Esofagus .....	25
Gambar 2. 5 Lambung .....	26
Gambar 2. 6 Vili pada Usus Halus .....	26
Gambar 2. 7 Usus Besar.....	27
Gambar 3. 1 Diagram Alur Penelitian.....	42
Gambar 4. 1 Perbandingan Peningkatan Kemampuan <i>Self Assessment</i> secara Keseluruhan pada Kelas Kontrol dan Eksperimen. ....	47
Gambar 4. 2 Perbandingan Aspek <i>Performance Awareness</i> .....	51
Gambar 4. 3 Perbandingan Peningkatan <i>Goal Awareness</i> pada Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	53
Gambar 4. 4 Grafik Perbandingan Aspek <i>Gap Enclosure</i> .....	58
Gambar 4. 5 Grafik Peningkatan setiap Aspek <i>Self Assessment</i> .....	61
Gambar 4. 6 Perubahan Nilai Penguasaan Konsep .....	66
Gambar 4. 7 Perbandingan Pencapaian tiap Indikator .....	67
Gambar 4. 8 Capaian Ditinjau dari Proses Kognitif Soal.....	72

Weny Wahyuni Piras, 2018

*PENGARUH PENGGUNAAN THE ASSESSMENT CYCLE: PEER ASSISTED REFLECTION (PAR) TERHADAP KEMAMPUAN SELF ASSESSMENT DAN PENGUASAAN KONSEP BIOLOGI SISWA SMA KELAS XI MATERI SISTEM PENCERNAAN MAKANAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)



## DAFTAR LAMPIRAN

	hlm
Lampiran A. 1 Angket Kemampuan <i>Self Assessment</i> .....	88
Lampiran A. 2 Soal Tes Penguasaan Konsep.....	90
Lampiran A. 3 Angket Respon Siswa .....	97
Lampiran B. 1 RPP Kelas Kontrol.....	99
Lampiran B. 2 RPP Kelas Ekspermimen .....	111
Lampiran B. 3 Soal PAR 1 .....	119
Lampiran B. 4 Soal PAR 2.....	125
Lampiran B. 5 Soal PAR 3.....	131
Lampiran C. 1 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan <i>Self Assessment</i> Kelas Kontrol.....	138
Lampiran C. 2 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan <i>Self Assessment</i> Kelas Eksperimen .....	139
Lampiran C. 3 Olah Statistika Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan <i>Self Assessment</i> .....	140
Lampiran C. 4 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Penguasaan Konsep Kelas Kontrol .....	148
Lampiran C. 5 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen .....	149
Lampiran C. 6 Olah Statistika Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Penguasaan Konsep .....	150
Lampiran C. 7 Rekapitulasi Skoring Soal Esai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol .....	152
Lampiran C. 8 Rekapitulasi Skoring Soal Esai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen .....	155
Lampiran C. 9 Rekapitulasi Capaian Tiap Soal (%) ( <i>Post-test</i> ).....	158
Lampiran D. 1 Foto-foto Kegiatan dan Surat Penelitian.....	160

Weny Wahyuni Piras, 2018

*PENGARUH PENGGUNAAN THE ASSESSMENT CYCLE: PEER ASSISTED REFLECTION (PAR) TERHADAP KEMAMPUAN SELF ASSESSMENT DAN PENGUASAAN KONSEP BIOLOGI SISWA SMA KELAS XI MATERI SISTEM PENCERNAAN MAKANAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)