

BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan yang dapat diambil ialah sebagai berikut:

1. Gambaran keterampilan mengajar siswa di SMK Sangkuriang 1 Cimahi berada pada kategori **rendah**. Indikator keterampilan membuka pelajaran menjadi indikator yang memiliki nilai rata-rata skor paling **tinggi**. Dari beberapa ukuran yang menjadi indikator ada yang harus lebih diperhatikan oleh guru yaitu indikator keterampilan bertanya memiliki nilai rata-rata skor paling **sangat rendah**.
2. Gambaran minat belajar siswa di SMK Sangkuriang 1 Cimahi berada pada kategori **sedang**. Indikator perhatian dalam belajar menjadi indikator yang memiliki nilai rata-rata skor paling **tinggi**. Sedangkan indikator ketertarikan untuk belajar menjadi indikator yang nilai rata-rata skor paling **rendah** daripada skor pengetahuan.
3. SMK Sangkuriang 1 Cimahi diukur melalui nilai akhir pada mata pelajaran korespondensi kelas X tahun ajaran 2018/2019. Berdasarkan perolehan nilai akhir siswa berada pada kategori **sedang**, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran korespondensi di SMK Sangkuriang 1 Cimahi dapat dikatakan sedang. Hal tersebut dapat terjadi karena peranan guru dan pihak sekolah yang selalu berusaha membuat siswa senantiasa memiliki disiplin belajar dan cara belajar yang tinggi dengan berbagai cara.
4. Keterampilan mengajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan berada pada kategori **cukup kuat**. Hal tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi keterampilan mengajar, maka akan semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh.
5. Minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar dan berada pada kategori **cukup kuat**. Hal tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi minat belajar, maka akan semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh.
6. Keterampilan mengajar dan minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan berada pada kategori **kuat**. Hubungan antar variabel berjalan satu

arah, yang artinya setiap peningkatan atau penurunan di satu variabel, akan diikuti oleh kenaikan atau penurunan di satu variabel lainnya. Sehingga apabila semakin tinggi tingkat keterampilan mengajar dan minat belajar, maka semakin tinggi pula tingkat hasil belajar. Begitupula sebaliknya.

5.2. Saran

Kesimpulan di atas merujuk kepada skor rata-rata setiap ukuran. Saran yang dikemukakan mengacu kepada ukuran yang memiliki rata-rata terendah diantara indikator yang lain untuk masing-masing variabel. Berdasarkan hal tersebut, saran yang dapat dikemukakan penulis adalah sebagai berikut :

1. Dalam penelitian ini, variabel keterampilan mengajar (X_1) berada pada kategori rendah. Namun, pada variabel ini masih terdapat indikator yang nilainya lebih rendah dari indikator lainnya, yaitu pada indikator keterampilan bertanya. Hasil ini mengandung makna bahwa guru belum memahami keterampilan mengajar dengan baik. Hal ini harus menjadi perhatian yang lebih bagi Kepala Sekolah agar guru dapat memahami keterampilan mengajar. Untuk mengatasi hal tersebut kepala sekolah diharapkan mampu mengenali setiap kemampuan guru dalam kegiatan mengajar dengan keterampilan mengajar. Karena guru yang memahami keterampilan mengajar membantu proses berjalannya pembelajaran agar berjalan lancar, efektif dan efisien. Upaya kepala sekolah untuk membuat guru memahami keterampilan mengajar adalah dengan pelatihan, seminar tentang keterampilan mengajar dan juga ada penilaian setiap minggunya untuk guru yang mengelola kegiatan mengajar dengan menggunakan keterampilan mengajar
2. Variabel minat belajar (X_2) pada penelitian ini berada pada kategori sedang. Pada variabel minat belajar ini, guru harus mencari metode pembelajaran agar siswa dapat tertarik dengan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru. Agar saat belajar siswa dapat mengikuti setiap materi yang disampaikan oleh guru dengan penuh antusias dan tanpa ada beban.
3. Variabel hasil belajar (Y) pada penelitian ini masih ada siswa yang belum mampu memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Untuk itu, guru harus memiliki keterampilan dalam mengajar, mengembangkan berbagai metode

pembelajaran yang lebih bervariasi agar siswa tidak cepat merasa bosan dengan suasana pembelajaran sehingga hasil belajar pun akan dicapai sesuai dengan harapan.

4. Bagi para peneliti yang akan melakukan penelitian lebih mendalam mengenai keterampilan mengajar, minat belajar dan hasil belajar diharapkan dapat melakukan penelitian dengan responden yang lebih banyak lagi. Selain itu, penulis selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan mengubah variabel X_1 , X_2 dan Y dalam penelitian sesuai dengan teori, sehingga pembahasan mengenai keterampilan mengajar, minat belajar dan hasil belajar akan menjadi lebih luas lagi.