

KONTRIBUSI PELAKSANAAN PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU
TERHADAP PROFESIONALITAS GURU SMK

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan



oleh

Dwi Ayu Silvia

NIM 1504813

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

KONTRIBUSI PELAKSANAAN PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU
TERHADAP PROFESIONALITAS GURU SMK

Oleh
Dwi Ayu Silvia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen Pendidikan Teknik Sipil Fakultas Pendidikan Teknologi dan
Kejuruan

© Dwi Ayu Silvia 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di *fotokopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


Dwi Ayu Silvia

NIM. 1504813

**KONTRIBUSI PELAKSANAAN PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU
TERHADAP PROFESIONALITAS GURU SMK**

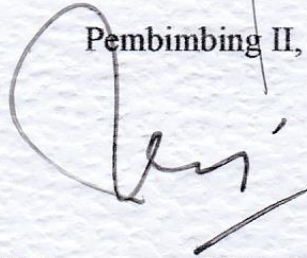
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



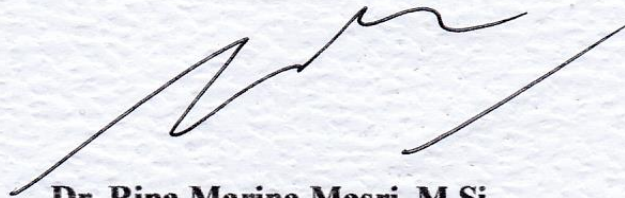
Drs. Sukadi., M.Pd., M.T.
NIP. 196409101991011002

Pembimbing II,



Dedi Purwanto, S.Pd., M.PSDA.
NIP. 197704292006041012

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Teknik Sipil
FPTK UPI,



Dr. Rina Marina Masri, M.Si
NIP. 196505301991012001

KONTRIBUSI PELAKSANAAN PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU TERHADAP PROFESIONALITAS GURU SMK

Dwi Ayu Silvia

NIM.1504813

*Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Pendidikan Teknologi dan
Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia*

E-mail: dwiayusilvia@gmail.com

ABSTRAK

Pendidikan profesi guru merupakan salah satu upaya pemerintah untuk mengembangkan profesionalitas guru. Profesionalitas guru bisa diartikan sebagai sikap, kemampuan dan keahlian yang dimiliki guru dalam melaksanakan tugas profesional guru. Kemampuan atau kompetensi profesional guru tersebut terdiri dari empat kompetensi guru. Diantaranya yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, serta kompetensi profesional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran umum pelaksanaan program pendidikan profesi guru, mengetahui gambaran umum profesionalitas guru SMK, serta mengetahui besarnya kontribusi pelaksanaan pendidikan profesi guru terhadap profesionalitas guru SMK. Penelitian ini dibatasi pada kemampuan pedagogik guru. Responden penelitian ini adalah guru SMK yang menjadi peserta PLPG 2017 dan PPG 2018 pada program studi Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia yang berjumlah 30 orang. Peneliti memilih metode deskriptif pendekatan kuantitatif, pengumpulan data dilakukan menggunakan angket untuk mengukur variabel X yaitu pelaksanaan program pendidikan profesi guru serta variabel Y yaitu profesionalitas guru SMK. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kontribusi pelaksanaan program pendidikan profesi guru terhadap profesionalitas guru SMK adalah sebesar 54,91%.

Kata Kunci : Pendidikan Profesi Guru, Profesionalitas Guru SMK

**CONTRIBUTION OF IMPLEMENTATION OF TEACHER
PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAMS ON PROFESSIONALITY
OF VOCATIONAL TEACHER**

Dwi Ayu Silvia

NIM. 1504813

*Building Engineering Education Study Program, Faculty of Technology and
Vocational Education, Indonesia University of Education*

E-mail: dwiayusilvia@gmail.com

ABSTRACT

Teacher professional education is one of the government's efforts to develop teacher professionalism. Teacher professionalism can be interpreted as the attitudes, abilities and skills possessed by the teacher in carrying out the professional duties of the teacher. The teacher's professional abilities or competencies consist of four teacher competencies. Among them are pedagogic competence, personality competence, social competence, and professional competence. This study aims to know a general description of the implementation of teacher professional education programs, to know a general description of the professionalism of vocational teachers, and to know the contribution of teacher professional education to the professionalism of vocational teachers. This research is limited to the teacher's pedagogical abilities. The respondent of this study were vocational teachers who were participants of the 2017 PLPG and PPG 2018 in the Building Engineering Education Study Program, Faculty of Technology and Vocational Education, Indonesia University of Education, which numbered 30 people. The researcher chose the descriptive method of the quantitative approach, data collection was done using a questionnaire to measure the variable X, namely the implementation of the teacher professional education program and the variable Y, namely the professionalism of the vocational teacher. The results showed that the contribution of the teacher professional education program to the professionalism of vocational teachers was 54.91%.

Keywords: Teacher Professional Education, Vocational Teacher Professionalism

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Profesionalitas Guru SMK	9
2.1.1 Kemampuan Profesional Guru	9
2.1.2 Gambaran Kompetensi Guru SMK di Tanah Air	15
2.1.3 Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Profesionalisme Guru	16
2.1.4 Strategi Peningkatan dan Pengembangan Profesionalitas Guru di Indonesia.....	17
2.2 Pendidikan Profesi Guru	23
2.2.1 Pendidikan Profesi	23
2.2.2 Profesi Guru.....	24
2.2.3 Program Pendidikan Profesi Guru	27
2.3 Penelitian yang Relevan	45
2.4 Kerangka Pemikiran	47
2.5 Hipotesis Penelitian	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	48
3.1 Desain Penelitian	48
3.2 Partisipan	48
3.3 Populasi dan Sampel	49

3.4 Instrumen Penelitian	49
3.4.1 Instrumen Penelitian yang digunakan	50
3.4.2 Variabel Penelitian	51
3.4.3 Definisi Operasional Variabel	52
3.4.4 Paradigma Penelitian	53
3.4.5 Kisi-kisi Instrumen	54
3.4.6 Pengujian Instrumen Penelitian	55
3.5 Prosedur Penelitian	56
3.6 Analisis Data	57
3.6.1 Konversi Z-Score dan T-Score	57
3.6.2 Deskripsi Variabel	59
3.6.3 Uji Kecenderungan	59
3.6.4 Uji Persyaratan Analisis (Uji Normalitas).....	60
3.7 Tahap Pengujian Hipotesis	62
3.7.1 Analisis Korelasi	62
3.7.2 Koefisien Determinasi	62
3.7.3 Uji Hipotesis (Uji t)	63
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Temuan Penelitian	65
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian	65
4.1.2 Tingkat Kecenderungan Variabel Penelitian.....	68
4.1.3 Uji Persyaratan Analisis dan Uji Hipotesis	71
4.2 Pembahasan Temuan Penelitian	76
4.2.1 Gambaran Pelaksanaan Program Pendidikan Profesi Guru	76
4.2.2 Gambaran Profesionalitas Guru SMK.....	79
4.2.3 Kontribusi Pelaksanaan Program Pendidikan Profesi Guru terhadap Profesionalitas Guru SMK.....	80
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	83
5.1 Simpulan	83
5.2 Implikasi	83
5.3 Rekomendasi	84
DAFTAR PUSTAKA	85

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, I., & Surapranata, S. (2017). *Petunjuk Teknis Sertifikasi Guru Dalam Jabatan 2017*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Aziz, H. A. (2016). *Karakter Guru Profesional*. Jakarta : AL-MAWARDI PRIMA.
- Cahyawening, S. P. (2013). *Hubungan Penggunaan Media Film True Story dengan Kebermaknaan Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Psikologi Umum*. Bandung : UPI.
- Firdausi, A., & Barnawi. (2012). *Profil Guru SMK Profesional*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Gufron, A. (2010). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Profesi Guru*. Yogyakarta : UNY .
- Kholifah, S. N. (2018). *Kontribusi Kunjungan Studi Lapangan dan Praktik Industri terhadap Wawasan Kerja Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Pendidikan Mahasiswa*. Bandung : UPI.
- Martitah, & Saputro, I. H. (2017). Revitalisasi Pendidikan Profesi Guru (PPG) sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas dan Profesionalisme Guru. *Artikel Profesionalisme Guru*, 4.
- Menristekdikti, S. (2017). *Indonesia Paten No. 280/M/KPT/2017*.
- Mustofa. (2007). Upaya Pengembangan Profesionalisme Guru di Indonesia . *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan* , 77.
- Pangestika, R. R., & Alfarisa, F. (2015). Pendidikan Profesi Guru (PPG) : Strategi Pengembangan Profesionalitas Guru dan Peningkatan Mutu Pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta*, (hal. 674). Yogyakarta.
- Rachman, M. A. (2016). *Kontribusi Persepsi Mahasiswa Tentang Ketersediaan Buku Terhadap Minat Memanfaatkan Perpustakaan Untuk Menunjang Perkuliahan di Prodi PTB DPTS FPTK UPI*. Bandung: UPI.
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: ALFABETA .
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: ALFABETA .
- Rosita, A. (2009). *Pengaruh Keterampilan Belajar Peserta Diklat Dalam Mata Diklat Praktek Kerja Plambing Terhadap Kesiapan Kerja Praktek Di Workshop SMKN 5 Bandung*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Saputra, S. A. (2007). *Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Diklat Perkuliahan FPTK UPI.

- Saroni, M. (2011). *Personal Branding Guru : Meningkatkan Kualitas dan Profesionalitas Guru* . Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA .
- Satori, D. (2014). *Profesi Keguruan dalam Mengembangkan Siswa*.
- Setyowati, A. D. (2016). *Pengaruh Minat Mahasiswa menjadi Guru dan Pendapatannya Orang tua terhadap Motivasi Mengikuti Pendidikan Profesi Guru (PPG) di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta* . Yogyakarta: UNY .
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA .
- Suprihatiningrum, J. (2014). *Guru Profesional : Pedoman kerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Trisoni, R. (2011). Pengembangan Profesionalitas Guru dalam Mewujudkan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Ta'dib* , 137.
- Usman, U. (2011). *Menjadi Guru Profesional* . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- UU No. 22 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.