

Implementasi Metode Fonik dalam Pembelajaran Membaca Permulaan
Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini
(Studi Kasus di Lembaga Bimbingan Belajar *I Can Read* Kota Bandung)

Sharina Munggaraning Westhisi

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi mengenai implementasi metode fonik dalam pembelajaran membaca permulaan Bahasa Inggris untuk anak usia dini. Studi kasus dilakukan di *I Can Read*, sebuah lembaga bimbingan belajar Bahasa Inggris di Kota Bandung. Penelitian ini mencoba untuk menganalisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tahapan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, serta kendala yang dihadapi guru dalam pengimplementasian metode fonik. Analisis tematik terhadap data wawancara, catatan observasi, dan studi dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa RPP disusun secara padat dan langsung pada inti pembelajaran; tahapan pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan anak; evaluasi dilakukan per hari, per semester, dan di akhir level sebagai referensi untuk naik ke level berikutnya. Jenis evaluasi yang digunakan adalah observasi dan tes lisan; kendala yang dirasakan adalah keterbatasan waktu dan perbedaan kemampuan anak. Selain itu, guru-guru percaya bahwa implementasi metode fonik dalam pembelajaran membaca permulaan Bahasa Inggris untuk anak usia dini sudah sesuai karena tahapan pembelajarannya dimulai dari pengenalan bunyi huruf, pengenalan simbol huruf, hingga penggabungan bunyi huruf. Pembelajaran melalui metode fonik dapat dikolaborasikan dengan bermain dan bercerita agar suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan bagi anak. Simpulan dari penelitian ini adalah implementasi metode fonik banyak membantu guru untuk memperkenalkan konsep bunyi huruf yang merupakan pondasi awal dalam pembelajaran membaca permulaan Bahasa Inggris.

Kata Kunci: Metode Fonik, Membaca Permulaan Bahasa Inggris, Anak Usia Dini

Sharina Munggaraning Westhisi, 2018

IMPLEMENTASI METODE FONIK DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN BAHASA INGGRIS
UNTUK ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

The Implementation of Phonics Method in Early Reading of English
for Young Learners
(A Case Study at English Course *I Can Read* Bandung)

Sharina Munggaraning Westhisi

Abstract

This research aims to investigate the implementation of phonics method in early reading of English for young learners. A case study is conducted in *I Can Read*, an English course institution in Bandung. The research analyzes instructional planning, activity sequences, evaluation, and obstacles faced by the teachers during the implementation of phonics method. Thematic analysis was employed to interviews data, observation notes, and related documents. This research finds that instructional planning is straight to the point and compact; the activity sequences are adjusted to the children's needs, the evaluation is conducted daily, per semester, and the end of each level as a reference for the next level. They use two modes of evaluation: observation and oral test; obstacles are the limitation of time and the diversity of the young learners' ability. Furthermore, the teachers believe that the phonics method in early reading of English for young learner is appropriate as the sequences start from phonological awareness, introduction to letters sounds, up to blending sounds. It could be collaborated with games and stories in order to create amused ambiances during learning activities. In conclusion, the implementation of phonics method assists the teachers to introduce the concept of sounds which is the foundation of early reading of English for young learners.

Keywords: *Phonics method, Early reading of English, Young learners.*

Sharina Munggaraning Westhisi, 2018

IMPLEMENTASI METODE FONIK DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN BAHASA INGGRIS
UNTUK ANAK USIA DINI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu